Vol. III
Number-1
Jan.-Dec. 2025

JOURNAL OF EDUCATION & SOCIAL STUDIES

A Multidisciplinary International Peer Reviewed/Refereed Journal

APH PUBLISHING CORPORATION

JOURNAL OF EDUCATION AND SOCIAL STUDIES

A Multidisciplinary International Peer Reviewed/Refereed Journal

Vol. III, Number - 1 **January-December 2025**

Chief Editor

Dr. S. Sabu

Principal, St. Gregorios Teachers' Training College, Meenangadi P.O., Wayanad District, Kerala-673591. E-mail: drssbkm@gmail.com

Co-Editor

S. B. Nangia

A.P.H. Publishing Corporation

4435–36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi-110002

Journal of Education and Social Studies

A Multidisciplinary International Peer Reviewed/Refereed Journal

SUBSCRIPTION FEE

	1 year	*2 years*
India	Rs. 1600/-	Rs. 3000/-
Foreign	US $ 75.00	US $ 150.00

Subscription(s) may be sent in form of Cheque/Demand Draft in favour of **APH PUBLISHING CORPORATION** payable at New Delhi to the following address:

Authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. Editor or Publisher does not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any are purely unintentional and readers are requested to communicate such errors to the editor or publisher to avoid discrepancies in future.

APH Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-l10002 (INDIA)
Phones: 011-23274050 FAX: 011-23274050

E-mail: aphbooks@gmail.com

The subscriber will receive a hard copy of every issue of Journal for the subscribed period.

Printed at

Balaji Offset

Navin Shahdara, Delhi-32

CONTENTS

Professional Enrichment of School Teachers in Reltion to Teacher Effectiveness with Reference to School Related Variables 1
Dr. R. Periasamy

शहरी क्षेत्रों में एवं युवाओं में चुनावी भागीदारी के प्रति उदासीनता को समाप्त करने के संबंध में 8
डॉ. जगदम्बा सिंह

List of Important Personalities and their Contribution to the Modern Indian History (1889 – 1900 AD) 13
Soma Ghosh

फिरोजाबाद जनपद में पर्यावरण प्रदूषण द्वारा उत्पन्न पोषण एवं स्वास्थ्य की समस्यायें 19
डॉ. संजय कुमार

उदयपुर म्यूजियम में संग्रहित चित्रो की चित्रगत, सामाजिक, ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक विवेचनात्मक अध्ययन 23
डॉ. मनीष कुमार जायसवाल

राष्ट्रीय एकता 26
डॉ. नीलम वर्मा

Role of Geography in Controlling Global Warming 37
Dr. Rajesh Kumar Yadav

Sustainable Path of Human Life -As Ingrained in the Notion of “Dharma” in Hinduism and “Dhamma” in Buddhism 42
Dr. K. B. Nayak

सतत् विकास के प्रति भारत की प्रतिबद्धताः एक विश्लेषण 58
डॉ. राजेन्द्र कुमार

Type of Research 65
Aparna Jha

महात्मा गाँधी के नैतिक सद्गुणों की प्रासंगिकता 70
डॉ. बन्दना

History of Kurnool Fort : A Study 76
Dr. P. Sivaiah

Impact of Recommendations of NAAC Assessment on Secondary Teacher Education Institutions of Punjab 80
Navdip Kaur

ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਦਾ ਭਾਰਤੀ ਸਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ 85
ਡਾ. ਸੁਨੀਤਾ ਰਾਣੀ

An Analysis of Corporate Social Responsibility in India 95
Amarjeet Kaur

Land Use and Land Cover Change in Kurnool District of Andhra Pradesh 100
B. Appanna

मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन 111
डॉ. रवि कुमार

भारतीय दर्शन की प्रासंगिकता-वर्तमान समाज के सन्दर्भ में 118
डॉ. बीना यादव

Looking at Shakespeare's Hamlet through the Cinematic Lens of Kozintsev and Bharadwaj 126
Soumya Ambasht

Ambedkar: Caste, Untouchability and Critique of Hindu Social Order 132
Baneshwar Kumar Sharma

Guidelines for Contributors 139

CONTRIBUTORS

Amarjeet Kaur, Assistant Professor of Commerce, SNRL Jairam Girls College, Loharmajra, Kurukshetra.

Aparna Jha, Asst. Prof., Hindi Vidyapith B.Ed.College E-mail: japarna176@gmail.com

B. Appanna, Research Scholar, Department of Geography, S.V.U. College of Sciences, S.V. University, Tirupati.

बन्दना, (अतिथि शिक्षिका), उमा पाण्डेय कॉलेज पूसा, समस्तीपुर।

Baneshwar Kumar Sharma, Asst. Professor, Dept. of Political Science, Jawaharlal Nehru Memorial College, East Champaran, Bihar.

बीना यादव, एसोसिएट प्रोफेसर, बी.एड. विभाग, खुन-खुन जी गर्ल्स डिग्री कालेज, लखनऊ।

जगदम्बा सिंह, प्राचार्य एलिट पब्लिक बी.एड. कॉलेज, चियांकी, डाल्टनगंज, पलामू, झारखण्ड E-mail: kunwarjdsingh@gmail.com

K. B. Nayak, Professor & Head, Department of Sociology, Sant Gadge Baba Amravati University, Amravati-444602, Maharashtra. E-mail: nayak.kunjbihari193@gmail.com.

मनीष कुमार जायसवाल, प्रवक्ता-चित्रकला, एस. डी. इण्टर कालेज, सहारनपुर, उ0प्र0 E-mail: drmanishjaiswal.80@gmail.com

Navdip Kaur, Research Scholar, Department of Education and Community Service, Punjabi University Patiala.

नीलम वर्मा, एसो. प्रोफेसर, रसायन विज्ञान विभागाध्यक्षा, बैकुन्ठी देवी कन्या महाविद्यालय आगरा।

P. Sivaiah, Lecturer, EMRS College, CS Puram, Kodavaluru SPSR, Nellure.

R. Periasamy, Assistant Professor, Department of Education and Management, Tamil University, Thanjavur – 613 010 E-mail: periarenga@gmail.com

संजय कुमार, प्रवक्ता, गाँधी स्मारक इंटर कॉलेज, सुरजननगर-जयनगर, जनपद-मुरादाबाद

रवि कुमार, मुरादाबाद E-mail: drravi.kumar11223@gmail.com

Rajesh Kumar Yadav, Asst. Prof., RSDC Bansi, Siddharth Nagar.

राजेन्द्र कुमार, सह. आचार्य राजनीति विज्ञान, राजकीय कला महाविद्यालय, सीकर।

Soma Ghosh, Research Scholar, (History) OPJS University.

Soumya Ambasht, Department of English, Christ Church College, Kanpur (U.P.), E-mail: soumyambasht99@gmail.com

ਡਾ. ਸੁਨੀਤਾ ਰਾਣੀ , ਅਸਿਸਟੈਂਟ ਪ੍ਰੋਫ਼ੇਸਰ ਪੰਜਾਬੀ ਐਸ.ਐਨ.ਆਰ.ਐੱਲ. ਜੈਰਾਮ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲੇਜ, ਲੋਹਾਰ ਮਾਜਰਾ, ਕੁਰੂਕਸ਼ੇਤਰ (ਹਰਿਆਣਾ)

Chief Advisory Board

Dr. H. S. Viramgami
Principal, Smt.T. S. R. Commerce College, Patan (Gujarat)

Dr. E. Maanhvizhi
Lecturer, District Institute of Education and Training, Uthamacholapuram, Salem, Tamil Nadu.

Dhiraj Sharma
Officiating Principal, S.B.H.S.M. Khalsa College of Education, Mahilpur, Hoshiarpur (Punjab).

Raghu Ananthula
Department of Education (UCOE), Kakatiya University, Warangal, Telangana State.

C. Jangaiah
Associate Professor, Department of Training, Development and Education, The English and Foreign Languages University, Hyderabad Andhra Pradesh.

G. Viswanathappa
Associate Professor, Regional Institute of Education (R1E, NCERT), Manasagangothri, Mysore, Karnataka.

Abdul Gafoor
Associate Professor, Department of Education, University of Calicut, Calicut University, P. O., Malappuram, Kerala.

E. R. Ekbote
Professor and Dean, Department of P. G. Studies & Research in Education, Gulberga University, Gulberga, Karnataka.

Smitha V. P.
Principal, Calicut University, Teacher Education Centre, Calicut, Kerala.

Mr. Ismail Thamarasseri
Assistant Professor, Department of Education, Central University of Kashmir, Srinagar 190004, (J&K).

KVSN Murti
Professor and Head, School of Education, SCSVMV University, Enathur, Kancheepuram-631561, Tamil Nadu.

Dr. Anil Kumar Sinha
NET , Ph.D (History), M.Ed. Head Master Govt. M.S. Dholi , Muzaffarpur(Bihar)

Mr. Mahamood Shihab K. M.
Principal, Farook B. Ed College, Parapur, P. O., Kottakkal, Malappuram, Kerala.

Mrs. Smitha P. R.
Lecturer in Education, MCT Training College, Melmuri, P. O., Malappuram, Kerala.

Mr. Zubair P. P.
Principal, Majma Training College, Kavanur, Malappuram, Kerala.

Mrs. Mary P. F.
Lecturer in Social Science, St. Gregorios Teachers' Training College, Meenangadi, Wayanad, Dt, Kerala-673591.

Balbir Singh Jamwal
Principal, B. K. M. College of Education Balachaur, District S. B. S. Nagarm, Punjab-144521.

Brindhamani M.
Vice-Principal, Vidhya Sagar, Women's College of Education, Vedanarayanapurma, Chengalpattu, Tamil Nadu.

S.K. Panneer Selvam
Assistant Professor, Department of Education, Bharathidasan University, Tiruchirappalli (Tamil Nadu)

S.D.V. Ramana
Head, Department of Post Graduate Studies in Education, Government I.A.S.E, Rajahmundry, Andhra Pradesh.

P.K. Panda
Utkal University, Bhubaneshwar (Odisha)

Yudhisthir Mishra
Assistant Professor, The Institute for Academic Excellence, Paschim Medinipur (West Bengal).

Dr. R.A. Khan
Al Habib Teacher Training College, Bokaro (Jharkhand).

Dr. Parth Sarthi Pandey
Principal, Gandhi Vocational College, College of Education, Kushmoda, A. B. Road, Guna, (Madhya Pradesh).

Dr. Neeta Pandey
Assistant Teacher, P.S. Bheeti , Handia, Allahabad, U.P.

Mr. Ankit P. Rami
Ph.D., M.Phil, LLM, LLB, North Gujarat University

Dr. Anand Kumar
NET, Ph.D (Modern History), Assistant Professor(History), Government Women College, Mohindergarh (Haryana)

Dr. Sujeet Kumar Dwivedi
Head, Department of Education, B. M.A College, Baheri, Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga, Member of ERC, Bhubneswar

Editorial Office

APH Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-110002 (INDIA)

Phones: 011-23274050/09810136903, E-mail: aphbooks@gmail.com

Professional Enrichment of School Teachers in Reltion to Teacher Effectiveness with Reference to School Related Variables

Dr. R. Periasamy*

Abstract

The main objectives of the present study are to find out the professional enrichment of school teachers in relation to teacher effectiveness. The study was conducted through descriptive survey method of research. The population for the present study is the school teachers (N=k760) who are working in various levels and categories of schools in Thanjavur district of Tamil Nadu state. The researcher employed simple random sampling technique in this study. The study expresses that there is a significant difference in the mean score of professional enrichment among the various groups of school teachers with respect to medium of instruction, type of school, locality of school and nature of school. The study also found that there is a significant positive correlation between professional enrichment and teacher effectiveness. Hence, the teacher education programmes shall be attracted in such a way including the concepts of professional enrichment and teacher effectiveness of teachers in pre-service and in-service.

Keywords: Professional Enrichment, Teacher Effectiveness, School Teachers.

INTRODUCTION

Professional Enrichment and Teacher Effectiveness

The professional enrichment as “the sum total of formal and informal learning pursued and experienced by the teacher in a convincing learning environment under conditions of complexity and dynamic change”. In the present study professional enrichment includes three dimensions namely, content knowledge enrichment, teaching skill enrichment and ICT skill enrichment. Teacher effectiveness is determined by another group of parameters which are the professional enrichment on the part of teachers. Teachers need to learn throughout their lives to make the school system viable. The entire school system depends on the teachers and their skill of teaching, mentoring and guidance. The policies of the Government will get translated into action only when the teachers show keen interest in the implementation. Their understanding of changes and the long-term benefits for the teachers and students is crucial for their committed implementation of changes in pedagogy, assessment and evaluation. Hence, teachers are the change ambassadors and trend setters of school. They have the moral responsibility of educating the children coming from the varied socio, economic and cultural backgrounds. They are always impartial and take all the concerted efforts to discipline students. The knowledge gained in the pre-service teacher education provides them rich inputs for their effective functioning in school. They have the moral responsibility of updating their knowledge regularly. The changes and advancements in the subject and pedagogical changes

*Assistant Professor, Department of Education and Management, Tamil University, Thanjavur – 613 010
E-mail: periarenga@gmail.com

are to be understood by the teachers to reflect upon in their classroom settings. The present-day teacher is expected to be tech savvy to tap all the digital resources for making learning long term based and practically applicable. The application of technology in education enhances the span of attention of students and sustains their interest in learning.

Need and Significance of the Study

Professional enrichment of teachers is a powerful means to improve student outcomes and it's important to know the sort of professional enrichment that makes the biggest difference. Education is a learning cycle without an end. It is not going to stop after graduation and starting a career. Continuing education helps career-minded individuals to continually improve their skills and become more professional at their work. Knowledge and experience alone are not enough for teachers in their entire careers to supporting them. Educational technology, guidelines for school education, and standards for curricula are continually changing. This makes it challenging for teachers to keep up with trends and best practices in the field. Professional enrichment for teachers turns teachers into stronger and more fitting teachers by allowing them to produce useful and personalized lessons for the students today. The investigator desires to find the role and impact of professional enrichment of teachers on teacher effectiveness. Teacher effectiveness can produce an academic excellence in the school. The effective teachers can bring about a change in the school system. Hence, the researcher undertaken the study entitled **"Professional Enrichment of School Teachers in Relation to Teacher Effectiveness with Reference to School Related Variables".**

Statement of the Problem

The present study entitled **"Professional Enrichment of School Teachers in Relation to Teacher Effectiveness with Reference to School Related Variables".**

Objectives of the Study

Following are the objectives of the study.

1. To find out the significant difference between / among the groups of demographic variables of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
2. To find out the correlation between professional enrichment and teacher effectiveness among school teachers.

Hypotheses of the Study

Following are the hypotheses of the study.

1. There is no significant difference between male and female groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
2. There is no significant difference among the various age groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
3. There is no significant difference between arts subject and science subject groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
4. There is no significant difference among the various teaching experience groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
5. There is no significant correlation between professional enrichment and teacher effectiveness among school teachers.

LIMITATION OF THE STUDY

There are several limitations on the scope of this study. The findings of the study are of limited generalizability in many respects with regard to the population generalizability. The subjects for the study are the teachers working in all types of schools of Thanjavur district in the state of Tamil Nadu, India. The findings are applicable to similar background. The data were collected from the teachers during 2020 n` 2021. In a near future, due to policy of the government the change may happen among the variables which had been included in the study. Hence these results might be invalid across time. The result is also limited to the specific psychological tests. Constraint of money and time the investigator limit the samples only in Thanjavur district, using simple random sampling, consisting of 760 school teachers working in primary, middle, high and higher secondary schools.

RESEARCH METHODOLOGY

The study was conducted through descriptive survey method of research. The main objective of the present study is to investigate about the professional enrichment and teacher effectiveness among the teachers. The investigator has adopted quantitative normative survey method in view of realizing the objectives of the study. The population for the present study is the school teachers (N=k760) who are working in various schools in Thanjavur district of Tamil Nadu state. The researcher employed simple random sampling technique in this study. The sampling for the present study consists of 760 various categories of school teachers who are working in the primary, middle, high and higher secondary schools in the above district of Tamil Nadu state.

TOOLS USED FOR THE STUDY

The following tools were selected and used by the investigator in the present study: (i) The tool on professional enrichment questionnaire was developed and standardized by the investigator (2020). (ii) teacher effectiveness questionnaire developed and standardized by the investigator (2020). In addition to these two tools, a personal information sheet was also developed and administrated to get background information of the secondary school teachers.

ADMINISTRATION OF THE TOOLS

The investigator visited personally each and every selected school and met the headmaster and clarified the purpose of visit. With his kind permission the teachers teaching in secondary schools were met and the purpose of meeting was explained to them. They were assured that information collected from them will be kept confidential and will be used for the research purpose only. The investigator received the responses from each unit of the sample in person. The tools selected for the study i.e., professional enrichment questionnaire and teacher effectiveness questionnaire along with the personal data sheet were administered to the teachers constituting the sample for the study, in a group of 2 to 5 at a time and collected back immediately. In certain cases, tools were given home to teachers and collected back after 2 or 3 days. Necessary instructions and clarifications (wherever required) were given to teachers for answering the tools provided to them. There was no time limit for answering this tool. However, they were requested to complete the task as early as possible and not to leave any items unanswered.

STATISTICAL TECHNIQUES FOR ANALYSIS OF DATA

The Statistical Package for the Social Sciences (**SPSS**) version 26.0 was used to analyse the collected data and all the hypotheses were tested at 0.05 and 0.01 levels of significance.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Hypothesis –1

There is no significant difference between male and female groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.

Table 1 Test of Significant Difference Between Male and Female Groups of School Teachers in the Mean Scores of Professional Enrichment.

Background Variables		N	Mean	SD	t – value	Level of Significance
Gender	Male	380	130.5421	11.40688	13.623	Significant
	Female	380	141.8763	11.52984		

From the table 1 the obtained 't' value (13.623) is greater than the table value (1.96) at 0.05 level. It is clear that there is a significant difference between the male and female teacher in their professional enrichment. Hence, the stated null hypothesis is not retained. Female teacher's professional enrichment mean scores is higher than the male teachers.

Hypothesis – 2

There is no significant difference among the various age groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.

Table 2 Test of Significant Difference Among the Various Age Groups of School Teachers in the Mean Scores of Professional Enrichment.

Source of Variation	Sum of squares	DF	Mean of sum squares	F ratio	Level of Significance
Between Group	30005.000	2	15002.500	20.689	Significant
Within Group	94100.736	757	124.307		
Total	124105.736	759			

From the table 2, indicates that the obtained 'F' is 20.689 which is greater than the critical value (3.01) at 0.05 level. It may be concluded that there is a significant variance among below 40 years, 41-50 years and above 51 years school teachers in the mean scores of professional enrichment. Hence the stated hypothesis is not retained. The above 51 years school teachers are higher professional enrichment mean score than the below 40 years and 41-50 years school teachers.

Hypothesis – 3

There is no significant difference between arts subject and science subject groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.

Table 3 Test of Significant Difference Between Arts Subject and Science Subject Groups of School Teachers in the Mean Scores of Professional Enrichment.

Background Variables		N	Mean	SD	t – value	Level of Significance
Subject	Arts	350	130.5371	11.82187	12.356	Significant
	Science	410	141.0512	11.53902		

From the table 3 the obtained 't' value (12.356) is greater than the table value (1.96) at 0.05 level. It is clear that there is a significant difference between arts subject and science subject groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment. Hence, the stated null hypothesis is not retained. The science subject teacher's professional enrichment mean scores is higher than the arts subject teachers.

Hypothesis – 4

There is no significant difference among the various teaching experience groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.

Table 4 Test of Significant Difference Among the Various Teaching Experience Groups of School Teachers in the Mean Scores of Professional Enrichment.

Source of Variation	Sum of squares	DF	Mean of sum squares	F ratio	Level of Significance
Between Group	22547.558	2	11273.779	84.033	Significant
Within Group	101558.178	757	134.159		
Total	124105.736	759			

From the table 4, indicates that the obtained 'F' is 84.033 which is greater than the critical value (3.01) at 0.05 level. It may be concluded that there is a significant variance among below 10 years, 11 n` 20 years and above 21 years of teaching experienced school teachers in the mean scores of professional enrichment. Hence the stated hypothesis is not retained. The above 21 years of teaching experienced school teachers are having higher professional enrichment mean score than the 11 – 20 years and below 10 years of experienced school teachers.

Hypothesis – 5

There is no significant correlation between professional enrichment and teacher effectiveness among school teachers.

Table 5 Test of Significant Relationship Between Professional Enrichment and Teacher Effectiveness Among School Teachers.

Variables		Professional Enrichment	Teacher Effectiveness
Professional Enrichment	Pearson Correlation	1	.549**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	760	760
Teacher Effectiveness	Pearson Correlation	.549**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	760	760
	** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

The above table 5, shows that there is a significant positive correlation between professional enrichment and teacher effectiveness among school teachers. Hence the stated hypothesis is not retained. It is concluded that the professional enrichment influences the teacher effectiveness.

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY

The following are the major findings of the study.

1. There is a significant difference between male and female groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
2. There is a significant difference among the various age groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
3. There is a significant difference between arts subject and science subject groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
4. There is a significant difference among the various teaching experience groups of school teachers in the mean scores of professional enrichment.
5. There is a significant correlation between professional enrichment and teacher effectiveness among school teachers.

RECOMMENDATIONS OF THE STUDY

In the present study the 't' test reveals that there is a significant difference in the mean scores of professional enrichment between / among the groups of school teachers with regard to medium of instruction, type of school, locality of school and nature of school. Hence, the school education provide in-service training for the school teacher to maintain the classroom management like students' motivation; use of power point presentation, e-content materials and social media to make teaching more effective; stimulate the intellectual curiosity of students during teaching-learning sessions; adequately make supervision of classroom practice work; change the teaching techniques depending upon the mood of students; and concentrate on student's discipline in the classroom.

The present study also reveals that there is a significant positive correlation between professional enrichment and teacher effectiveness. Hence, the teacher's potential development aims at creating academic leadership and competency in conducting research for / learning development. co-operation should be sought from leading teachers, model teachers, higher educational institutions such as Faculty of Education of universities and professional organizations. Teachers should be trained on curriculum development, management of basic education learning procedures which apply effective learning standard for measurement and evaluation. Formulation of basic education curriculum needs decisions from educational institution administrators, teachers, parents, guardians, community and local wisdom leaders.

CONCLUSION

In this study the researcher found that there is a significant positive correlation between professional enrichment and teacher effectiveness of school teachers. In these results the government school and aided school to improve their professional enrichment. The administrator and educational officers encourage and motivated to the school teachers. The study recommends that teachers should pursue advance education programme and undergo more seminars and trainings to sustain their professional development and to update themselves in the innovative trends and techniques especially in the primary school teachers, and higher secondary school teachers. A proposed plan of action is recommended for implementation.

REFERENCES

- Clark, Christopher M. (1995). Thoughtful Teaching. London: Cassell.
- Clark, R. L. (1993). Relationships between College teacher leader behaviour and student ratings of teaching effectiveness. Dissertation Abstract International, 54(1), 103-A.

- Cochran-Smith, M. and Lytle, S. (2001). Beyond Certainty: Taking an Inquiry Stance on Practice, In A. Lieberman and L. Miller (Eds.), Teachers Caught in the Action: Professional Development that Matters. New York: Teachers College.
- Parkay, Forrest and Stanford, Beverly Harcastle. (1992). Becoming a Teacher Accepting the Chanllenge of a Profession. Boston: Allyn and Bacon.
- Sadker, Myra Pollack and Sadker, David Miller. (1997). Teachers, School, and Society. New York: McGraw-Hill.
- Tickle, Moshe. (1994). The Introduction of New Teachers: Reflective Professional Practice. London: Cassell.

शहरी क्षेत्रों में एवं युवाओं में चुनावी भागीदारी के प्रति उदासीनता को समाप्त करने के संबंध में

डॉ. जगदम्बा सिंह*

सारांश

विगत कई चुनाव में प्रायः देखा गया है कि ग्रामीण क्षेत्र के मतदाता चुनाव मे अपनी भागीदारी बढ चढ़ कर लेते है, वही शहरी क्षेत्रों के मतदाता अपना मतदान करने से कतराते है। ऐसा तब हो रहा है जब माना जाता है कि शहरी क्षेत्र के लोग शिक्षित होते है लेकिन चुनाव में उनकी भागीदारी के प्रति उदासीनता के प्रमुख कारण अपनी रोजी रोटी के कारण उस दिन सार्वजनिक अवकाश न होना, मतदान के प्रति अरूचि, मतदान केन्द्र दूर होना, समय की बर्बादी, नेताओं के प्रति सम्मान न होना, राजनीति मे भ्रष्टाचार का होना इन सभी कारणों से शहरी विशेषकर युवा मतदाताओं में चुनाव के प्रति उदासीनता दिखायी पड़ रही है।

विगत निर्वाचनों मे एवं निर्वाचन संबंधित गतिविधियों में शहरी क्षेत्रों के मतदाताओं तथा युवाओं की सहभागिता अपेक्षाकृत कम पायी जा रही है जिसके निवारण के लिए विविध जागरूकता कार्यक्रमों का आयोजन आवश्यक है। शहरी क्षेत्र के मतदाताओं तक निर्वाचन सेवाओं की उपलब्धता को विभिन्न माध्यमों से सुलभ बना कर इस बाधा को दूर किया जा सकता है।

संकेत शब्द :- शहरी क्षेंत्र, युवाओं, चुनाव, भागीदारी, उदासीनता।

प्रस्तावना

चुनाव एक व्यवस्थित प्रक्रिया है जिसके द्वारा मतदाता उम्मीदवारों के लिए मतपत्र डालते है। 18 वर्ष से अधिक आयु के प्रत्येक नागरिक को अपना मतदान अवश्य करना चाहिए। यह वह अधिकार है जिसे हम मान लेते है, जो एक चुनावी प्रणाली का महत्वपूर्ण तत्व है, कारण अज्ञानता और अक्षम प्रतिनिधि जो झूठे वादे करते है भोली भाली जनता को सत्ता प्राप्त करने के लिए करते है और निर्दोष मतदाताओं को लुभाने के लिए भाषण देते है। यह जनता ही है जिसने गौरव के शिखर तक पहुँचाया है और अपने धन को बढ़ाने के लिए सार्वजनिक धन का दुरूपयोग किया। जब राजनीतिक दल अर्थव्यवस्था के उत्थान के लिए काम करते है भ्रष्टाचार मुक्त आवास, शिक्षा, स्वास्थ्य आदि मुद्दो को हल करने का प्रयास करते है। ऐसा प्रतीत होता है कि बहुत से शिक्षित नियोजित लोग अपना वोट डालने मतदान केन्द्रो तक नही जाते है, इस प्रयोजन के पैन और आधर को मतदान पहचान के साथ जोड़ा जाना चाहिए, जो कर्मचारी मतदान नही करते सवैतनिक उस दिन

*प्राचार्य एलिट पब्लिक बी.एड. कॉलेज, चियांकी, डाल्टनगंज, पलामू, झारखण्ड E-mail: kunwarjdsingh@gmail.com

का छुट्टी का आनन्द लेते है ऐसे लोगो के पास ऑनलाइन वोटिंग का विकल्प तैयार करना होगा जो लोग मतदान नही किये हो उन्हे उस दिन का वेतन भुगतान नही करना चाहिए। वरिष्ठ नागरिकों, शारीरिक रूप से विकलांगों को मतदान केन्द्र तक निःशुल्क पहुंचाने की उचित व्यवस्था होनी चाहिए जिससे अधिकांश लोग मतदान केन्द्र तक पहुंचकर अपना मतदान सरलता से कर सके तथा वे राजनीतिक दलो के प्रभाव मे न आवे और निष्पक्ष तथा भ्रष्टाचार रहित मतदान संभव हो सके। सभी क्षेत्रों मतदान जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किये जाने चाहिए और लोगो को मतदान करना अनिवार्य किया जाना चाहिए जो लोग मतदान मे भाग न ले उन्हे किसी प्रकार की सरकारी सुविधा न दी जाए ऐसा करके मतदान प्रतिशत को बढ़ाया जा सकता है सभी क्षेत्रों मे शिविरों का आयोजन किया जाना चाहिए ताकि सभी पात्र लोगो को बिना किसी परेशानी के अपना वोटर कार्ड प्राप्त हो सके। भारत का चुनाव आयोग जो अभी तक केवल देश में चनाव कराने तक ही सीमित था हाल ही में लोकतांत्रिक प्रक्रिया में लोगो की भागीदारी बढ़ाने पर ध्यान केन्द्रित किया है। इसने मतदाता सूची मे अपना नाम दर्ज करने और फिर मतदान के दिन अपना वोट डालने की आवश्यकता के बारे में लोगों में जागरूकता पैदा करने के लिए व्यवस्थित मतदाता शिक्षा और चुनावी भागीदारी जैसे कई कार्यक्रम शुरू किये है। कई शहरी मतदाता यह जांचने की भी जहमत नहीं उठाना चाहते कि उनका नाम मतदाता सूची मे है या नही जो कि इसकी जानकारी घर बैठे की जा सकती है।

इसके विपरीत ग्रामीण मतदाता जिन्हे कम शिक्षित कहा जाता है और लोकतांत्रिक व्यवस्था के बारे में बहुत कम जानते है वे गर्मी, धूप, वर्षा की परवाह किये बिना अपना मतदान करते है।

अनिवार्य मतदान

अनिवार्य मतदान का अर्थ है कि कानून के अनुसार किसी चुनाव मे मतदाता को अपना मत देना या मतदान केन्द्र पर उपस्थित होना अनिवार्य है। यदि कोई वैध मतदाता, मतदान केन्द्र पहुँचकर अपना मत नही देता है तो उसे पहले से घोषित कुछ दण्ड का भागी बनाया जा सकता है।

कई देशों में मतदान न करने पर दंड का प्रावधान है। लोकतन्त्र की प्रणाली में जनता अपनी स्वेच्छा से निर्वाचन में आए हुए किसी भी उम्मीदवार को मत देकर अपना प्रतिनिधि चुन सकती है।

चुनाव

वह तंत्र जिसके द्वारा लोग अपने प्रतिनिधियों को नियामित अंतराल पर चुन सकते है और जब चाहे उन्हे बदल सकते है,

चुनाव लोकतंत्र का एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया है जिसके द्वारा लोग अपने प्रतिनिधियों को चुनते है। आधुनिक समय मे प्रतिनिधियों का चयन करने के लिए निर्वाचन आयोग मतदान कराकर जो विजयी होता है वह चुनकर जनता की सेवा मे लग जाता है।

चुनाव का अर्थ है –"चयन करना या निर्णय लेना।"

भारत मे वैदिक काल से एक गण (संगठन मे से) एक राजा को चुना जाता था राजा हमेशा क्षत्रिय वर्ग (योद्धा वर्ग) से संबंधित होता था। मताधिकार आम तौर पर केवल देश के नागरिकों के लिए होता है।

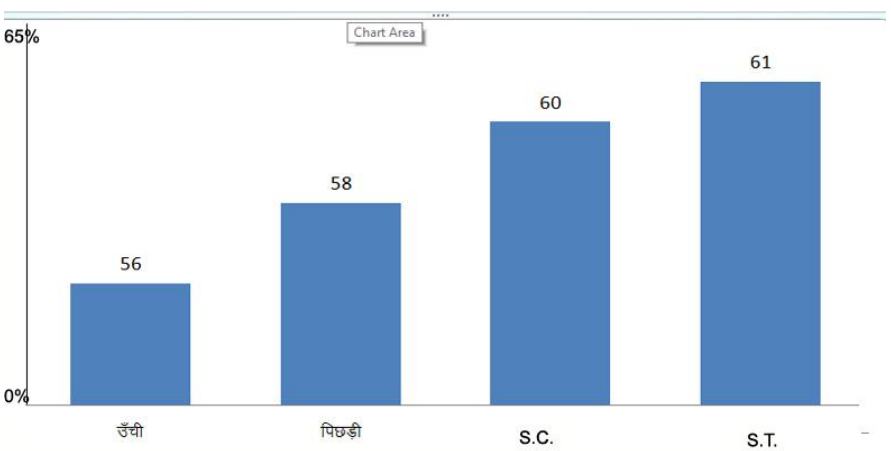
चुनाव के प्रकार

भारत जैसे लोकतांत्रिक देश मे चुनाव (4) चार प्रकार के होते है लोकसभा जिसे निम्न सदन कहा जाता है, राज्यसभा जिसे उच्च सदन कहा जाता है विधानसभा यह राज्यों के लिए होता है। विधान परिषद पंचायत या नगर निकाय चुनाव। चुनाव के द्वारा ही जनता अपना प्रतिनिधि चुनती है जहा शासक का चुनाव होता है वही लोकतांत्रिक सरकार है।

शहरी लोगो की चुनाव में भागेदारी

भ्रष्टाचार, धन, बल, के बल पर लोग चुनाव लड़ते है आज की परिस्थिति मे राजनेता वही बन सकता है जिसके पास अथाह पैसा हो और उसकी पहुँच बड़े लोगो के साथ हो आज के समय मे इमानदार व्यक्ति राजनीति में कदम ही नही रख पा रहे है जो रखते भी है वे असफल होते है।

इस वजह से इमानदार और अच्छे लोग उत्साह से चुनाव मे भागेदारी नही करते अगर इसी तरह से राजनीति मे अपराधी और भ्रष्टाचारी का बोलबाला रहा तो लोग इसमे अपनी भागेदारी करना जारी नही रखेगे इसी का परिणाम है शहरी क्षेत्रों मे मतदान का प्रतिशत गिरता जा रहा है भारत मे किसान, गरीब, अशिक्षित लोग की तुलना मे अमीर पढ़े लिखे लोग कम मतदान में हिस्सेदारी लेते है। भारत मे आम लोग चुनाव को बहुत महत्व देते है।

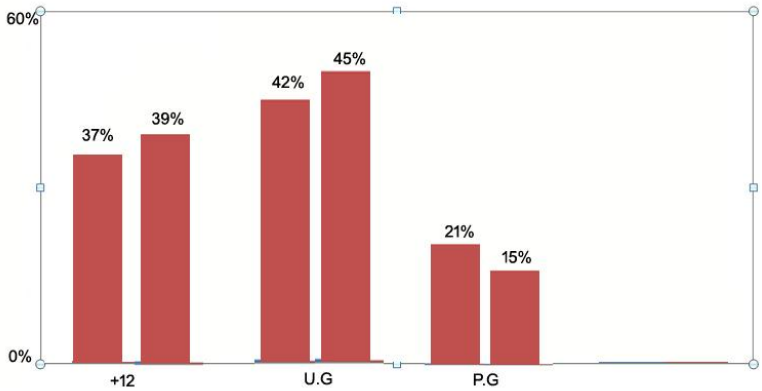


भारत में विभिन्न सामाजिक समूहों में मतदान प्रतिशत

युवाओं के चुनावों मे भागेदारी

आज का युवा पढ़ा लिखा होकर रोजगार की तलाश में इधर–उधर भटकता है। जब उसे कोई रोजगार नही मिलता तो वह सम्मान, पद, प्रतिष्ठा, प्राप्त करने के लिए इन्ही राजनीतिक पार्टियों के शरण मे जाकर समाज सेवा में लगे रहकर अपने अवसर की प्रतिक्षा करता है कि संबंधित

राजनीतिक पार्टी उसके काम सम्पर्ण से खुश होकर उसे भी–प्रतिनिधि बनने का मौका मिलेगा क्योकि माना जाता है कि एक बार राजनीति मे कदम रखकर कुछ बन गया चाहे वह पंचायत का चुनाव ही क्यों न हो पैसा, सम्मान सब कुछ ब्याज के साथ वापस आ जायेगा। इसी लालसा में तमाम युवा नेतागीरी में लग जाते है। अधिकतर युवा वोटर शहर की तरह गांवों का भी विकास होने की बात कहते देखे गए। विकास के नाम पर शहर व गांवो को बजट तो सरकार देती ही है तो विकास क्यो नही होता इस उद्देश्य को लेकर युवा चुनाव में हाथ आजमाते है लेकिन जब उन्हे यहॉ चुनाव में हाथ आजमाते है लेकिन जब उन्हे यहॉ की गन्दगी का पता चलता है तो वे धीरे–धीरे अपने को राजनीति से अलग करने लगते है जब वे मतदान के प्रति अपनी उदासीनता प्रकट करने लगते है। 18–25 आयु वर्ग के युवाओं के विचारो को, जानना जिन्हे वोट देने की अनुमति तो है, लेकिन वे चुनाव में नही लड़ सकते ।



युवाओं की भागेदारी ग्राफ में

युवाओ की चुनाव में भागेदारी विशेषकर 18 से 25 आयु वर्ग के युवाओं का जो युवा 12 वी कक्षा मे अध्ययनरत है ग्राफ मे प्रतिशित 37 देखा गया वही स्नातक मे अध्ययनरत छात्रों का चुनाव में भागीदारी 42 प्रतिश्त देखा गया तथा परास्नातक मे पढ़ रहे युवाओं का चुनाव में भागीदारी 21 प्रतिशत रहा।

युवाओं के चुनाव में भागीदारी के प्रति उदासीनता के कारण

1. राजनीति दल के वरिष्ठ नेताओं को डर रहता है कि युवा वर्ग के आने से उन्हे अपने राजनीतिक भविष्य का डर समाये रहता है तथा वे उनका सम्मान नही करेगें या भारतीय मतदाता युवाओं को गम्भीरता से नही लेगें इस कारण उनकों उपेक्षित होना पड़ता है।
2. राजनीति पार्टी के प्रमुख चाहे वे राष्ट्रीय स्तर या क्षेत्रीय स्तर की पार्टी क्यो न हो दिग्गजों को नजरअंदाज नही कर पाते है और उन्हे डर रहता है कि युवाओं को शामिल करने से आंतरिक कलह बढ़ जायेगा।
3. आज के राजनीति में धन–बल का बोलबाला हो गया है इससे वे युवा जिनके पास धन नही है लेकिन वे कार्य व्यवहार मे अच्छे होने के बाद सफल नही हो पाते है।

4. राजनीति मे भाई–भतीजा वाद का बढ़ता प्रचलन जिसके कारण योग्य युवा इस क्षेत्र में नही आ पा रहे है।
5. गंदी राजनीति के कारण चरित्रवान युवा इस दलदल मे नही आना चाहते क्योकि भारतीय राजनीति में अनैतिक आचरण एक आर्दश के रूप में स्थापित हो गया।

निष्कर्ष

वर्तमान समय में युवाओं के साथ –साथ पुरूष और महिला वोटरो की अधिक भागीदारी ही मतदान प्रतिशत बढ़ रही है इसी के तरह भारत निर्वाचन आयोग 25 जनवरी को छठवें राष्ट्रीय मतदाता दिवस का आयोजन कर रहा है सभी नागरिको को अपना मताधिकार का अवश्य प्रयोग करना चाहिए इससे अच्छे जनप्रतिनिधि चुनकर आयेगे जिससे विकास सम्बन्धी योजनाएं पूरी होगी, विकास होने पर लोगो की समस्यांए दूर होगी जब भी कोई चुनाव हो, उसमे बड़ी तादाद मे भागीदारी करनी चाहिए। इसके लिए समय–समय पर जागरूकता कार्यक्रम विशेषकर मतदाताओं को अपने बूथ तक चलकर वोट डालने के लिए प्रेरित किया जाता है।

युवाओं को राजनीति मे आने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए क्योकि देश के युवा भारत का भविष्य है इनके अन्दर देश प्रेम एवं अच्छे नागरिक की भावना पैदा कर राजनीति मे प्रवेश करने के लिए प्रेरित करना होगा। धन–बल गंदी राजनीति से उपर उठकर अच्छे लोगो को इसमे भागीदार बनाना होगा।

शहरी विशेषकर पढ़े–लिखे लोगो को चुनाव मे सक्रिय भागीदारी सुनिश्चित करनी होगी और उन्हे बढ़ चढ़ कर मतदान मे भाग लेना होगा ऐसा करके हम सही रूप से एक सच्चे लोकतंत्र के नागरिक अपने को कहलायेगें।

संदर्भग्रंथ

1. पुष्पेश,पंत (2010) भारत की विदेशनीति एम. सी. ग्रा हिल, एजूकेशन, पब्लिकेशन लि0 नोएडा।
2 फाडिया, बी.एल. (2018) अंतर्राष्ट्रीय संबंध, सहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा।
3. जैन, पुखराज (2022) राजनीति विज्ञान, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा।
4. राजनीति विज्ञान शब्द–संग्रह (2003) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार।

List of Important Personalities and their Contribution to the Modern Indian History (1889 – 1900 AD)

Soma Ghosh*

Indian history is a rich amalgamation of hope, courage, bravery and patriotism. Indian history goes back to the time when the country was ruled by the Britishers and how the Indian superheroes like Mahatma Gandhi, Bhagat Singh, Jawaharlal Nehru etc., fought with their courage and valour and got India independent from the British Raj.

What India is today, is because of the contribution of several leaders from the ages. These leaders contributed to various spheres of life which have been of great importance to Indian Society.

Several leaders have contributed in India from the ages in various spheres of life which have been of great importance to the society of India. These leaders have played a significant role in our history and freedom struggle. Below is the "List of Important personalities and their contribution in Indian History".

ACHARYA NARENDRA DEV 1889-1956

- He was a scholar, socialist, nationalist and a lawyer by profession. He gave up his practice and joined Non Co-operation Movement.
- He became the President of Patna's Socialist Conference in 1934 and a member of UP Legislation Assembly in 1937.
- He was appointed as the Principal of Kashi Vidyapeeth in 1925 and also became the Vice-Chancellor of Lucknow and Banaras Universities.
- He founded the Socialist Party in 1948.

ACHARYA PRAFULLA CHANDRA RAY 1861-1944

- He was a pioneer of chemical research in India. His book 'History of Hindu Chemistry' was published in 1902.
- Research work in Ayurveda with French Chemist Berthelot.
- President of Indian Science Congress in 1920.

ACHYUT S PATWARDHAN 1905-1971

- Founder member of Congress Socialist Party and an active participant in Quit India Movement.
- He left politics after independence.

AJIT SINGH

- He was a revolutionary nationalist arrested in 1907 and deported to Mandalay.
- He founded the Bharat Mata Society and launched a journal, Peshwa.
- An active member of Ghadar Party.

*Research Scholar, (History) OPJS University.

AK FAZLUL HAQ

- Founder member of All India Muslim League and its member from 1916 to 1921.
- Represented the league in the three Round Table Conferences.
- Founded the Krishak Praja Party in 1937 and worked as Chief Minister of Bengal from 1938-43.

AMIR CHAND 1869-1915

- He was a revolutionary activist and associate of Lala Hardayal and Ras Behari Bose.
- He was arrested in connection with Lahore Bomb and Delhi Conspiracy cases.
- He was accused of throwing a bomb on Lord Hardinge and was sentenced to death.

AMRITLAL VITHALAL THAKKAR 1869-1951

- A social activist, founder of Bhil Seva Mandal and member of Bharatiya Adamjati Sangh (tribal welfare association).
- He also served as the Secretary of the Harijan Sevak Sangh.

ANAND MOHAN BOSE 1847-1906

- Founder member of the Indian Association of Calcutta (1876), Indian National Conference (1883) and Indian National Congress (1885).
- Presided over the Madras Session of INC (1898).

ARUNA ASAF ALI 1909-1996

- Nicknamed as Aruna Ganguli, she married to Asaf Ali, Indian's first Ambassador of the USA.
- She was imprisoned during the Civil Disobedience Movement (1930, 1932) and for participating in Individual Satyagrah (1940).
- In 1942, she hoisted the Indian National Congress Flag tricolour at Mumbai's Gowalia Tank Grounds.
- Elected as first Mayor of Delhi, 1958.
- She was awarded the International Lenin Prize in 1964.
- Newspapers (alongwith Edanta Narayana and AV Baliga) Ñ Link and Patriot.

BHAGAT SINGH 1907-1931

- Member of Hindustan Socialist Republican Army.
- He started the Militant Naujawan Bharat Sabha in Punjab.
- He killed British Official Saunders in 1928 and was involved in Lahore Conspiracy and bombed the Central Legislative Assembly.
- He was executed on March 23, 1931.

BADRUDDIN TYABJI 1844-1906

- He was the first Barrister in Bombay.
- Appointed to the Bombay Bench in 1895 and in 1902 and also became the second Indian Chief Justice.
- He advocated Tilak's case on seditious writings in new laters journal, Kesari.

- Founder member of Bombay Legislative Council (1882) and INC (1885).
- Presided over the third INC Session in Madras.
- He stressed upon modernization of Muslims and also served as President of the Bombay based Anjuman-i-Islam.

BALIRAM KESHAV RAO HEDGEWAR 1899-1940

- He was a medical graduate and an active member of the Congress. He also participated in Tilak's Home Rule Movement.
- He established the Rashtriya Swayamsevak Sangh on September 27, 1925.

BANKIM CHANDRA CHATTOPADHYAY 1833- 1894

- He was a great scholar best known for the composition or the hymn **Bande Mataram**.
- His first novel was **Durgesnandini**, published in 1864. and he started the journal Bangadarsan.

BARINDRA KUMAR GHOSH 1880-1959

- He was a revolutionary activist and founder member of the secret organization. Anushilan Samiti, started in Calcutta in 1902.
- He also helped in launching the weekly, Yugantar.
- He was sentenced to life imprisonment in 190b but w released in 1919, and then he associated himself with The Statesman and Basumati.

BEHRAMJI M MALABARI 1853-1912

- He was an eminent scholar and social reformer.
- He worked for the cause or women and by his efforts the Age of Consent Act (1891) was passed.
- He condemned child marriage and forced widowhood in his Notes on Infant Marnage and Enforced Widowhood (1884).
- He founded a social service organization known as Seva Sadan.
- His works include Nitivinod (1875), the Indian Muse in English Garb (1876), and Gujarat and Gujarati's.

BHULABHAI DESAI 1877-1946

- He participated in the Home Rule Movement (1916) and was imprisoned during Civil Disobedience Movement.
- He represented INC in the Central Legislative Assembly for nine years.
- He formulated the Desai-Liaqat formula in 1944 for negotiations with the League.
- He advocated from the prisoners sides during the INA trials

CHANDRA SHEKHAR AZAD 1906-1931

- He was a famous revolutionary activist, member of the Hindustan Republican Association and leader of the Hindustan Social Republican Army.
- He gained his title "Azad" during the Non Co-operation Movement when he was arrested and the court asked his name, he repeatedly answered "Azad".

- He was involved in Kakori Conspiracy of 1925, Second Lahore Conspiracy, the Delhi Conspiracy, the killing of Saunders in Lahore and Central Assembly bomb episode.
- He shot himself while fighting with the police at Alfred Park in Allahabad.

CHHAKRAVARTI RAJAGOPALACHARI 1879-1972

- He was a politician and lawyer from Tamil Nadu.
- He gave up his practice during NCM.
- He held the post of the General-Secretary of the INC in 1921-1922 and was a member of Congress Working Committee from 1922 to 1924.
- He hoisted the CDM in Tamil Nadu and was arrested for leading a Salt March from Trichinopoly to Vedaranniyam on the Tanjore coast.
- He was elected as the Chief Minister of Madras in 1937 Elections.
- He resigned from INC in 1942 for not accepting the Cripp's Proposal.
- He prepared the CR Formula for Congress-League Co-operation.
- He served as the Governor of Bengal (August-November 1947) and was the first and last Indian Governor-General of India (1948-50).
- He became the Minister of Home Affairs in the country's first Cabinet.
- He founded the Swatantra Party in 1959.
- His rational ideas are reflected in the collection **Satyameva Jayate**.
- He was awarded the 'Bharat Ratna' in 1954.

CR DAS 1870-1925

- A lawyer by profession, he defended Aurobindo in the Alipur Bomb Conspiracy case.
- He was the member of the Congress Enquiry Committee set up to look into Jallianwala Bagh Massacre.
- He founded the All India Swaraj Party in 1923.
- He was elected as the first Mayor of the Calcutta Co-operation in 1924.
- He prepared the Das Formula for Hindu-Muslim Co-operation.
- He was nicknamed as Deshbandhu Chittaranjan.
- His works include **Malancha** in 1895 (poems), **Mala** in 1904, **Antaryami** in 1915, **Kishore-Kishoree** and **Sagar-Sangit** in 1913.
- Newspapers/Journal-**Narayana** (Bengali monthly) and **Forward**.

DADABHAI NAOROJI 1825-1917

- First to demand 'Swaraj" in the Calcutta Session of INC, 1906.
- Title — "Indian Gladstone", "Grand Old Man of India'.
- First Indian to be selected to the "House of Commons" on Liberal Party ticket.
- He highlighted the draining of wealth from India by the British and its effect in his book "Poverty and un-British Rule in India "(1901).

DR BHIMRAO RAMJI AMBEDKAR 1891-1956

- Leader of the depressed class and an eminent jurist.
- He founded the Depressed Classes Institute (1924) and Samaj Samata Sangh (1927).
- He set up a network college in the name of Peoples Education Society.

- Participated in all the Three Round Table Conferences and signed the Poona Pact with Gandhiji in 1932.
- He was in the Governor General's Executive Council from 1942 to 1946 and organized the Indian Labour Party and Scheduled Caste Federation.
- Chairman of the Drafting Committee of Indian Constitution.
- As the first Law Minister of Independent India, he introduced the Hindu Code Bill.
- He started 'The Republican Party' in 1956.
- Towards the end of his life, he embraced Buddhism.

DR RAJENDRA PRASAD 1884-1963

- Participated in Swadeshi Movement (established Bihari Students, Conference), Champaran Satyagrah, NCM, CDM and Quit India Movement.
- Founded the National College at Patna.
- Minister in charge or Food and Agriculture in the Interim Government (1946).
- President of the Constituent Assembly.
- First President of the Indian Republic.
- Honoured with 'Bharat Ratna' in 1962.
- Newspaper Ñ Desh (Hindi weekly).

DR ZAKIR HUSSAIN 1897-1969

- An educationist and nationalist from Hyderabad, Hussain was the student of Mohammedan Anglo-Oriented College at Aligarh.
- He was appointed as the Vice-Chancellor of Jamia University at the age of 29 years.
- In 1937, he participated in the National Conference on Education in Wardha.
- He was elected to the post of vice-Chancellor of the Aligarh Muslim University in 1948 and was selected to the executive board of the UNESCO.
- He served as the 3rd President of Indian Union and was honoured with Bharat Ratna in 1963.
- He translated Plato's **Republic** and Edwin Cannan's **Elementary Political Economy** also wrote a book titled **Die Botschaft des Mahatma Gandhi** in German. **The Dynamic University** contains his addresses during the convocation ceremonies. He also wrote a book on short stories for children, named **Ruqayya Rehana**.

DHONDO KESHAV KARVE 1858-1962

- A social reformer and educationalist who worked for the upliftment of women.
- He founded the Vidhva Vivahottejak Mandali (Society for the promotion of widow remarriage) in 1893 which was named as Vidhwa Vivaha Pratibandh Nivarak Mandali in 1895.
- Other institutions include-Mahisasuramardini (home for widows) in 1898, Mahila Vidyalaya, Nishkam Karma Math Monastery of Disinterested Work in 1908, Indian Women's University in 1916 and Samata Sangh in 1944.
- He was awarded Padma Vibhushan' in 1955 and 'Bharat Ratna in 1958.

DINBANDHU MITRA 1830-1873

- He was a Bengali writer who highlighted the cause of Indigo planters through his play 'Neel Darpan Natakam', published in 1860.

- The play was translated in English by Madhu Sudan Dutt.

DURGABAI DESHMUKH 1909-1981

- She was popularly known as “Iron Lady.”
- She organized Salt Satyagrah during CDM in Madras and was imprisoned.
- She was a member of the Constituent Assembly.
- She was awarded the Tamrapatra and Paul Hoffman Award after independence in recognition to her service to the society.
- Her social works include the establishment of Andhra Mahila Sabha (1941), Andhra Education Society, Sri Venkateswar College in the Delhi University, Central Society welfare Board and she also edited the journal Andhra Mahila.

GOPAL KRISHNA GOKHALE 1886-1915

- Gandhiji regarded him as his political guru.
- President or the Banaras Session of INC, 1905, supported the Swadeshi Movement.
- Founded the Servants of Indian Society in 1905, to train people who would work as national missionaries.

CONCLUSION

There are many eminent personalities in Indian History whose life is really remarkable and inspiring. One should study the life of these famous personalities and try to imbibe some of their qualities in our daily life and help us to become a better version of ourselves.

फिरोजाबाद जनपद में पर्यावरण प्रदूषण द्वारा उत्पन्न पोषण एवं स्वास्थ्य की समस्यायें

डॉ. संजय कुमार*

पर्यावरण प्रदूषण एक ऐसी समस्या है जो हमें हर कदम पर प्रभावित करती है। उससे हमें अनेक प्रकार की समस्या का सामना करना पड़ता है। फिरोजाबाद जनपद में पर्यावरण प्रदूषण बड़े पैमाने पर पाया जाता है जिसका असर हमारे स्वास्थ्य व पोषण पर सीधे रूप में पड़ता है।

पोषण समस्या

प्रत्येक जीवधारी को अपने जैविक कार्यों को पूरा करने के लिए ऊर्जा की आवश्यकता होती है, ऊर्जा की पूर्ती के लिए भोजन की आवश्यकता होती है, शारीरिक गति के लिए भोजन उसी प्रकार आवश्यक है जिस प्रकार मोटर गाड़ी के लिए पेट्रोल।

जनपद फिरोजाबाद में लोगों का मुख्य भोजन गेहूं व चावल है। गेहूं दाल व सब्जी के साथ रोटी के रूप में खाया जाता है। गेहूं के बाद मक्का खाई जाती है। इस जनपद में शाकाहारी व मांसाहारी दोनों लोग निवास करते है। सब्जी की तुलना में मांस महंगा है यहां पर गरीब जनसंख्या अधिक निवास करती है। प्रत्येक कृषक परिवार शीतकाल के प्रारंभ में अपनी आवश्यकतानुसार गुड़ व शक्कर बना लेते हैं। तथा मुख्य पेय चाय, शर्बत, शिकंजी में इसका उपयोग करते हैं।

आहार का मूल्यांकन

कैलोरी प्रदान करने वाले पोषक तत्वों के अध्ययन से स्पष्ट होता है कि प्रोटीन व वसा कम प्राप्त होते हैं। इस जनपद में प्रतिदिन प्रति व्यक्ति को 50.5 ग्राम प्रोटीन मिल जाता है। जो कि आवश्यकता का केबल 86.4 प्रतिशत है। इसी प्रकार वसा प्रति व्यक्ति को दैनिक 28.8 ग्राम प्राप्त होता है। जो कि आवश्यकता का केबल 57.6 प्रतिशत है। कार्बोहाइड्रेट की प्राप्ति आवश्यकता की 105.75 प्रतिशत होती है अर्थात प्रति व्यक्ति को दैनिक 35.2 मिली ग्राम तथा आवश्यकता का 85.2 प्रतिशत प्राप्त होता है। तथा कैल्शियम आवश्यकता का 30.3 प्रतिशत प्राप्त होता है।

प्रोटीन

प्रोटीन शरीर के लिए अत्यंत लाभकारी व उपयोगी है। पोषक विशेषज्ञ समूह ने मानव के लिए प्रोटीन की आवश्यक मात्रा को निम्न प्रकार निर्धारित किया है।

सामान्य स्त्री पुरुष	55 ग्राम प्रतिदिन
गर्भवती स्त्री	55 ग्राम प्रतिदिन

*प्रवक्ता, गाँधी स्मारक इंटर कॉलेज, सुरजननगर-जयनगर, जनपद-मुरादाबाद

स्तनपान कराने वाली माता	65 ग्राम प्रतिदिन
बच्चे	60 ग्राम प्रतिदिन

जनपद में सभी परिवारों में प्रोटीन की मात्रा कम ली जाती है। यहां पर प्रति व्यक्ति को 30 ग्राम प्रोटीन प्रतिदिन मिल पाता है। जो कि निर्धारित मात्रा से काफी कम है। यहां पर प्रोटीन केवल उच्च वर्ग को ही मिल पाता है। निम्न या सामान्य वर्ग के परिवारों में वह पहुंच भी नहीं पाता है।

वसा

वसा चर्बीदार अम्ल व ग्लिसरीन का मिश्रण है। वसा व तेल ऊर्जा के संघनित साधन है। शुद्ध वसा की 1 ग्राम मात्रा से 9 कैलोरी ऊर्जा प्राप्त होती है। बादाम, नारियल, मूंगफली, सरसों वसा को संग्रहित करके रखते हैं। संग्रहित ऊर्जा का उपयोग करके वसा प्रोटीन का उपयोग ऊर्जा पर न करके प्रोटीन के अधिक महत्वपूर्ण कार्य जैसे ऊतकों का निर्माण मरम्मत करने हेतु कर लेते हैं। वसायुक्त भोजन देर से पचता है। मनुष्य को वसा की 50% खपत वनस्पति तेलों के द्वारा की जाती है।

विभिन्न प्रकार के विटामिन

विटामिन ए की प्राप्ति वसा (मक्खन, अंडे की जर्दी, मछली के तेल) दूध से होती है। तथा ताजी हरी सब्जियों, केला, आम, पपीता आदि में बी विटामिन ए पाया जाता है। विटामिन ए की मात्रा आयु के अनुसार(1 वर्ष से वयस्क होने तक 1500 यूनिट से 5000 यूनिट) प्रतिदिन की निर्धारित की जाती है। जो सभी को लेनी चाहिए।

विटामिन ई अनाज के अंकुर व पत्तेदार सब्जी में अधिकतर पाया जाता है। यह प्रत्येक मनुष्य के लिए 10 से 30 मिलीग्राम प्रतिदिन आवश्यक है।

विटामिन के, पेड़ पौधों तथा सूक्ष्म जीव जंतुओं में प्रचुर मात्रा में पाया जाता है। इसके अभाव में रक्तस्राव बंद नहीं होता है। यह मात्रा प्रतिदिन (4 वर्ष से 13 वर्ष तक 8 मिलीग्राम से 15 मिलीग्राम) निर्धारित की गयी है।

आयोडीन की आवश्यकता बहुत कम मात्रा में होती है। शरीर में लगभग 22 मिलीग्राम आयोडीन होता है। समुद्र का नमक आयोडीन से पर्याप्त रूप में संपन्न होता है। प्रत्येक मनुष्य को लगभग 50 से 100 मिलीग्राम आयोडीन प्राप्त होना आवश्यक है।

अन्य तत्व जैसे गंधक, सोडियम क्लोराइड, पोटेशियम, मैग्नीशियम, कैल्शियम, फास्फोरस, लोहा सभी की एक निश्चित मात्रा शरीर को आवश्यकता होती है। जो कि शरीर को मिलती रहनी चाहिए।हमारे शरीर को संतुलित आहार प्राप्त होना चाहिए इसका तात्पर्य यह है कि हमारे शरीर को हर जरूरी पोषक तत्व एक निश्चित मात्रा में ही मिलना चाहिए लेकिन गरीबी के कारण निम्न आर्थिक स्तर के लोगों को संतुलित आहार नहीं मिल पाता है जबकि उच्च आर्थिक स्तर के लोग संतुलित आहार आसानी से ले पाते हैं।

स्वच्छ जलापूर्ति

मानव जीवन में जल का विशेष महत्व है। इसके बिना वह जीवित नहीं रह सकता है। जल का प्रतिस्थापन मुश्किल है। जल की अपर्याप्ता व अशुद्धता से मानव स्वास्थ्य प्रभावित होता है। परंतु आधुनिक नगरों में जनसंख्या की तीव्र वृद्धि और जल

के प्रति व्यक्ति अधिक खपत के कारण उपलब्ध जल संसाधन समाप्त होते जा रहे हैं। हमारे देश की लगभग सभी बड़ी नदियों जैसे गंगा, यमुना, हुगली, दामोदर, कावेरी, गोदावरी आदि नदियों का जल पीने योग्य नहीं रह गया है। इनमे कल-कारखानों से निष्कासित दूषित तथा हानिकारक रसायन नगरों के अपशिष्ट पदार्थ जल के साथ मिल रहे हैं। हमारे देश में अस्थि पुष्पों को भी जलधारा में प्रवाहित किया जाता है। जलीय अवनयन का एक प्रमुख कारण तटों पर दाह संस्कार की प्रथा है। कभी-कभी अधजले व पूरे शव को जल में बहा दिया जाता है जिससे जल बहुत अधिक प्रदूषित हो जाता है।

जल मानव जीवन के लिए अस्तित्व का प्रश्न है। मानव बिना भोजन के लगभग २० दिन जीवित रह सकता है। किन्तु बिना पानी के वो एक दिन में ही तड़पने लगता है। जैसे जैसे मानव सभ्यता विकसित हुई , वैसे-वैसे प्रकृति द्वारा प्राप्त शुद्ध जल प्रदूषित होता गया। जिसका कारण तीव्र गति से बढ़ती जनसंख्या, जीवन मापन के स्तर में वृद्धि ,औद्योगीकरण, ऊर्जा के परम्परागत साधनों के उपयोग में तेजी से वृद्धि, शहरीकरण आदि।

इस प्रकार जल प्रदूषण से हमारे स्वास्थ्य को बहुत अधिक हानि पहुंचती है। हमारे शरीर में घर बनाने वाले अनेक रोगों का कारण हमारा अशुद्ध जल को पीना है। क्योंकि मानव शरीर में लगभग 70% मात्रा जल की होती है। और वही हम अशुद्ध जल प्रयोग करते हैं तो हम बीमार अवश्य होंगे।

जनपद फिरोजाबाद में स्वास्थ्य संबंधी सर्वेक्षणों से पाया गया कि जनपद में मुख्यतः दस्त पेचिस, आंत के रोग, तपेदिक कुकुर खांसी, पोलियो, खसरा, मलेरिया, निमोनिया, टॉन्सिल सामान्य ज्वर, हुकवर्म, चर्म रोग, दमा आदि रोग अत्यंत फैलते हैं।

शोध में पाया गया कि सबसे पहले नंबर पर कुल रोगों का 15.5% दस्त, पेचिस रोग के कारण रोगी है। इस रोग का मुख्य कारण मक्खियों के द्वारा दूषित खाने पीने की चीजों का प्रयोग है। इसके पश्चात कुल रोगों का 13.7 प्रतिशत मलेरिया रोग के कारण रोगी पीड़ित है। यह मादा एनाफिलीज नामक मच्छर के काटने से होता है। मच्छर भी गंदगी जमा होने व गंदे पानी एक जगह एकत्रित होने से पनपते हैं। इसी क्रम में कुल रोगों का 8.3 प्रतिशत दमा रोग से पीड़ित व्यक्ति मिले। यह श्वांस संबंधी बीमारी है। इनमें रोगी को सांस लेने में कठिनाई होती है। टॉन्सिल एवं गिल्टी से फिरोजाबाद जनपद के कुल रोगों में 6.6% रोगी मिले । निमोनिया से भी पीड़ित 2.7% रोगी मिले इसका प्रकोप बहुत कम आयु के शिष्यों में देखने को मिला तथा इसमें रोग की अवधि में बलगम, छाती में दर्द तथा सांस लेने में परेशानी होती है। इसके अतिरिक्त चर्म रोग, तपेदिक, खसरा आदि का भी प्रकोप जनपद में देखने को भी मिला।

इस प्रकार जो रोग संतुलित आहार लेने से स्वच्छ जल के न मिलने से फैल रहे हैं उनके इलाज के लिए जनपद में अपेक्षाकृत कम चिकित्सालय है। जिस प्रकार से जनसंख्या में बढ़ोतरी दिन प्रतिदिन हो रही है उस अनुपात में चिकित्सालय में मिलने वाली सुविधाओं में बढ़ोतरी नहीं हो रही है। लेकिन इतने खतरनाक रोगों से बचने के लिए रोगी को भली प्रकार चिकित्सा सुविधा मिलनी चाहिए ताकि रोगी स समय इलाज कराकर स्वस्थ हो सके क्योंकि आर्थिक स्तर कमजोर होने के कारण अधिकतर जनसंख्या सरकार द्वारा चलाए जाने वाले सरकारी चिकित्सालयों में ही इलाज करा पाने में सक्षम होते हैं। क्योंकि वहां पर इलाज सरकार की तरफ से मुक्त किया जाता है।

इस प्रकार जो रोग संतुलित आहार न लेने से स्वच्छ जल के न मिलने से फैल रहे हैं उनके इलाज के लिए जनपद में अपेक्षाकृत कम चिकित्सालय है। जिस प्रकार से जनसंख्या में बढ़ोतरी दिन प्रतिदिन हो रही है उस अनुपात में चिकित्सालय में मिलने वाली सुविधाओं में बढ़ोतरी नहीं हो रही है। लेकिन इतने खतरनाक रोगों से बचने के लिए रोगी को भली प्रकार चिकित्सा

सुविधा मिलनी चाहिए ताकि फिर रोगी समय पर इलाज कराकर स्वस्थ हो सके क्योंकि आर्थिक स्तर कमजोर होने के कारण अधिकतर जनसंख्या सरकार द्वारा चलाए जाने वाले सरकारी चिकित्सालयों में ही इलाज करा पाने में सक्षम होते हैं। क्योंकि वहां पर इलाज सरकार की तरफ से मुक्त किया जाता है।

इस प्रकार जनपद में पर्यावरण प्रदूषण द्वारा उत्पन्न अनेक समस्याएं हैं जो कि हमारे पोषण पर प्रभाव डालती है जो कि हमारे स्वास्थ्य को सीधे रूप में प्रभावित करती है। हमारे शरीर को संतुलित आहार न मिल पाने के कारण व शुद्ध जल पीने के लिए, शुद्ध वायु श्वास लेने के लिए न मिल पाने के कारण हमारे शरीर के अंग सही प्रकार कार्य नहीं करते हैं तथा उनमें कई प्रकार के विकार उत्पन्न हो जाते हैं। और हम बीमार रहने लगते हैं। जिससे हमारे दिनचर्या प्रभावित होती है और हम बिछड़ते चले जाते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- राजकुमार श्रीवास्तव – पर्यावरणीय अध्ययन शिक्षा
- राम अहुजा - सामाजिक समस्याएं
- पर्यावरण पारिस्थतिकी - दृष्टि प्रकाशन
- डॉ सुरेश चंद्र बंसल -नगरीय भूगोल
- डिकिंसन, आर० ई०- सिटी एंड रीजन
- इंडिया टुडे (मासिक)
- जिला सांख्यिकीय पत्रिका -जनपद फिरोजाबाद

उदयपुर म्यूजियम में संग्रहित चित्रो की चित्रगत, सामाजिक, ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक विवेचनात्मक अध्ययन

डॉ. मनीष कुमार जायसवाल*

सिटी पैलेस म्यूजियम उदयपुर में संग्रहित चित्रों में राजदरबार के विपुल संदर्भ मिलते हैं जिसको चित्रकारों ने अनेकानेक स्थलों पर स्थानीय प्रभाव अथवा आंचलिक महत्व के साथ प्रस्तुत किया है। मेवाड़ के संभ्रान्त तथा शूरवीर शासक अत्यन्त सम्पन्न थे जिन्होंने संरक्षण प्रदान किया तथा विभिन्न भवनों मन्दिरों का निर्माण कराया जो, इनके वैभव का प्रतिक है इन चित्रकारों ने महाराणाओं के जीवन के प्रत्येक पहलू पर अपनी तूलिका चलायी उदाहरण के लिए दरबार में बैठे हुए, मन्दिरों में पूजा करते हुए, जुलुस के बीच में, तथा विभिन्न श्रृंगारिक क्रिडाओं में रत चित्रित किया। इसके साथ ही साथ महाराणाओं के पारिवारीक सदस्य, रानी, राजकुमार तथा अतिथियों को भी इन चित्रकारों ने चित्रित किया। यह सभी चित्र राजकीय वैभव के जीते जागते नमूने है। सिटी पैलेस म्यूजियम उदयपुर के चित्र संग्रह में संग्रहित राजदरबार के चित्रों में निम्न परिस्थितियाँ देखने को मिलती है।

समाजिक
ऐतिहासिक
सांस्कृतिक

सामाजिक

उदयपुर के चित्र शैली में सामाजिक महत्व के साथ–साथ धार्मिक महत्व भी है क्योंकि पूरे राजस्थान में वैष्णव धर्म समान लोकप्रिय था। यह चित्र तत्कालीन समाज के रीति–रिवाज तथा सामाजिक धार्मिक कृत्यों के प्रति महाराणा की रूचि को प्रदर्शित करते हैं और तत्कालीन समाज की महाराणा के प्रति श्रृद्धा को स्पष्ट करते हैं। मेवाड चित्र शैली में आदि से अंत तक समाज की मनोदशाओं के आधार पर शांत एवं स्वर्ग के सुखों की भावनाओं का चित्रण है। इन सभी चित्रण से सात्विक भाव झलकता है तथा ये तात्कालिक सरल सामाजिक व्यवस्था का सही प्रतिबिम्ब है। इस प्रदेश के महाराणाओं ने समाज की भी व्यवस्थानुरूप चित्रों में सामाजिक रीति रिवाजों के अंकन को बहुत महत्व दिया। इस शैली का एक चित्र "धिगा गणगौर की सवारी" एक अच्छा उदाहरण है। राजस्थान में इस सामाजिक त्यौहार का धार्मिक महत्व है। यह चित्र मेवाड़ में गणगौर की सवारी का प्रतिनिधि चित्र है। चित्रकार ने इस तरह के चित्रों में मानवीय भावों को अत्यन्त सूक्ष्मता से दर्शाया है। इस तरह का सामाजिक और धार्मिक महत्व का चित्र "नवरात्रि स्थापना" है इस चित्र में चित्रकार ने बहुत सारी आकृतियों को संयोजिक किया है। यह चित्र कलात्मक दृष्टि से भी महत्वपूर्ण है। यहाँ संग्रहित चित्रों से राजाओं की सामाजिक और धार्मिक रूचि का पता चलता है। यहाँ पर ऐसे चित्र भी है जिसमें समाज

*प्रवक्ता-चित्रकला, एस. डी. इण्टर कालेज, सहारनपुर, उ0प्र0 E-mail: drmanishjaiswal.80@gmail.com

के राजदरबार के सदस्यों की राणा के प्रति अटूट श्रृद्धा तथा निष्ठा भाव प्रदर्शित किया गया है। इन चित्रों में मानवाकृतियों को भी चित्रित किया गया है।

इस प्रकार इस शैली में राज दरबार तथा राजसी वैभव से सम्बन्धित बहुत से ऐसे चित्र हैं जो चित्र के सामाजिक और धार्मिक महत्व को दर्शाते हैं इन चित्रों में मानव जीवन के सभी सामाजिक पर्वो बाल्यावस्था, युवावस्था, विवाह, संस्कार, गृहस्थ जीवन, वृद्धावस्था, पैत्रिक क्रियाओं, साधु–संतो, पुजारी, गुरूजनों का सामाजिक सम्मान चित्रकार शिल्पियों तथा सामाजिक वर्गो का प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष से चित्रण हुआ है। इन चित्रों में मेवाड़ और उदयपुर में प्रचालित संस्कारो का उचित निर्वाह हुआ है तथा उन सभी सामाजिक और धार्मिक चित्रों से राजा का महत्व उसका समाज में स्थान उसका व्यक्तित्व उभर कर आया। सिटी पैलेस म्यूजियम उदयपुर के चित्रों में राजदरबार, राजसी वैभव सम्बन्धित कुछ चित्र ऐसे भी है जिनका राजनीति एवं इतिहास से सम्बन्ध रहा है। इन चित्रों में महाराणाओं को या तो युद्धरत दर्शाया गया या दरबार में सिंहासनारूढ़ चित्रित किया है या फिर राजनीति से सम्बन्धित से वार्ता करते हुए अथवा उसके साथ भ्रमण करते हुए दर्शाया गया है। 1820 ई0 में चित्रित "महाराणा भीम का दरबार" इसी तरह का चित्र है। इन चित्रों के माध्यम से मेवाड नरेशो के रणनीति का स्पष्ट रूप से परिचय मिलता है। साथ ही यह चित्र इस भाग की तत्कालीन, भौगोलिक तथा ऐतिहासिक स्थिति को दर्शाते हैं। 15वीं शताब्दी में "राजबल्भ मंडन" ने सूत्रधार मंडन ने लिखा है कि स्तम्भों एवं दिवारों पर हाथी, घोड़ा, सिंग एवं नृत्य करती हुई नर्तकियाँ बनाई जाये तथा एक ही रंग की भूमि बनाई जाए एक क्रिया का मंडन हो राजवैभव के शौर्य को दर्शाने की इससे अधिक अभिव्यक्ति क्या हो सकती है। इसी परम्परा को इन चित्रकारों ने अपने ढंग से अभिव्यक्ति किया है। इन चित्रो में महाराणा को एक आदर्श के रूप में कल्पना करके चित्रकारों के द्वारा चित्रित किया गया है। इन चित्रों में महाराणाओं को अधिकतर स्थूल शरीर वाला शक्तिशाली, वैभव सम्पन्न, विभिन्न आभूषणों से सुसज्जित किया गया है। इन महाराणाओं को अन्य अतिथियों दरबारियों से ऊँची गद्दी पर, जिस पर छत्र या शामियाना लगाया हुआ बैठा दिखाया है। उनके पीछे परिचारक, चंवर डोलाते हुए चित्रित किये गये हैं और महाराणाओं के पीछे सुनहरा आभा चक्र भी दर्शाया गया है।

ऐतिहासिक

उदयपुर के संग्रहालयों में राजदरबार तथा राजसिक वैभव सम्बन्धित कुछ चित्र है जिसका राजनीति एवं इतिहास से सम्बन्ध रहा है। इन चित्रों में महाराणाओं को या तो युद्धरत दर्शाया गया है या राजदरबार में सिहांसन पर बैठे चित्रित किया गया है। यहाँ के चित्रों में राणाओ को पूरी तरह से साज–सज्जा से दर्शाया गया है। इन महाराणाओ को कुत्ते और पक्षी पालने का शौक रहा है। इस तरह का चित्र "महाराणा अमर सिंह द्वितीय का" चित्रकारों ने महाराणाओं को दर्शान में विशालता और ऊँचे डील–डौल को दिखाकर आदर्शात्मकता को दर्शाया है।

सांस्कृतिक

उदयपुर में चित्रित चित्र को सिटी पैलेस म्यूजियम में संग्रहित जिसमें सांस्कृतिक चित्र भी है। इन चित्रामें धर्म पूजा–पाठ त्यौहार मनाने की हमारी निजि सांस्कृतिक परम्परा रही इस लिए प्राचीन काल से ही कला

धर्म की चेरी रही, भारत में कला, कला के लिए न होकर आत्म स्वरूप से साक्षात्कार या उसके परम तत्व की ओर उन्मुख करने के लिए है। इस तरह भारतीय आत्मा ईश्वर और धर्म से परे नहीं है।

भारतीय कला राष्ट्रीय संस्कृति एवं सनातन भावों विश्वासों और आस्थाओं को व्यक्त करती है इनके दर्शन हमें भारतीय कला में सहज जाति है। इस संदर्भ में विलियम राय–राथेस टाइल ने कहा है हम लोग भारत की उन्नत कलामें भारतीयो के धार्मिक भावनाओं और ईश्वर के नाते उनके गम्भीर चिंतन का वैभव पूर्ण श्रेष्ठ और प्रयाप्त वर्णन पाते है, ऐसे तो सभी प्राचीन सांस्कृतियों की कला मुख्यतः धर्म विषयक रही है परन्तु भारतीय कला की यह मुख्य विशेषता है कि व्यक्ति या समाज के साधारण गुणो भावों को गौण करके उनकी विशिष्ठ सामाजिक और आध्यात्मिक छवि को चित्रित कर कला, उस समाज और सभ्यता को प्रतिम्बित ही नहीं करती बल्कि अमरत्व प्रदान करती है। सांस्कृतिक चित्रों वर्णित धर्म से सम्बन्धित चित्र जो अनेक विषयों पर बनाये गये जो यहां संग्रहित है तथा राजस्थान में विभिन्न अवसरों पर किये जाने वाले पूजा–पाठ, तीज त्यौहार मनाये जाने का ढंग सांस्कृतिक परम्पराओं को चित्रो में अभिव्यक्त किया है इस संदर्भ में ब्रिटीश कलाकर "VALL PRINSEP" ने 1877 ई0 में महाराणा सज्जन सिंह के समय के होली का वर्णन कर त्योहार की सांस्कृतिक विवेचना की है मैं और मेरा दोस्त सिटी पैलेस में म्यूजियम में होली देखने जाते हैं "जहाँ बड़े से आंगन में 30 हाथी खड़े हैं जिसके ऊपर उनके मालिक और चुनिन्दा उच्च वर्ग के लोग बैठे हैं जो एक दुसरे के उपर "सिनारा फूल" का लाल पाउडर फेंक रहे हैं जिसे "अबीर" कहते हैं – भीषण दोपहर का यह दृश्य जिसमें नीले रंग का वातावरण है। सफेद रंग के भवन दिखाये है यह दृश्य मुझे रोमन कैथोलिक आनन्दोत्सव कार्निवाल (CARNIVAL) जो रोग में पुराने समय में होता था याद दिलाता है।

संदर्भिका

1. डॉ0 अजय सिंह नीरज – राजस्थानी चित्रकला पृष्ठ सं. 13
2. एन इन्ट्रोडक्शन ऑफ इण्डियन कोर्ट पेंटिग लन्दन 1984
3. डॉ0 आार0 के0 वशिष्ठ – मेवाड की चित्रकलां परम्परा पृ0सं0 29
4. राज बल्लभ मण्डन – अध्याय आठ श्लोक सं0 20, 24
5. गो0 ही0 ओझा – उदयपुर राज्य का इतिहास पृ0सं0 28
6. प्रिन्सेप – इम्पीरीयल इण्डिया पृ0सं0 166–167

राष्ट्रीय एकता

डॉ. नीलम वर्मा*

स्वरूप एवं महत्त्व

आजकल राष्ट्रीय एकता का मुद्दा अत्यंत महत्त्वपूर्ण हो गया है। यह किसी राष्ट्र की वैचारिक एकता का आधार माना जाता है। राष्ट्र के विकास तथा सर्वागीण शक्ति हेतु इसे आवश्यक समझा जाता है। ऐतिहासिक दृष्टि से, एकता की समस्या किसी विशेष राज्य व्यवस्था में राष्ट्रीयता के स्वरूप एवं व्याप्ति का निश्चय करती है तथा विकास की गति में राष्ट्रीयता के प्रभाव को भी रेखांकित करती है। यह उन नीतिगत लक्ष्यों की ओर संकेत करती है जिनका सम्बन्ध साथ आए व्यक्तियों के राजनैतिक स्वप्नों को उन्नत बनाने से है। समाज शास्त्र तथा राजनीति के विचारक एमर्सन का विचार है– ''राष्ट्रीय एकता उपनिवेशवाद के विरोध में संरचनात्क नीतियों के जोश की अभिव्यक्ति मात्र नहीं बल्कि वह उन राष्ट्रीय इकाइयों का संकल्प भी है जो नई राज्य व्यवस्था की बुनियाद की रचना करते हैं।'' इतिहास तथा दर्शन शास्त्र के प्रसिद्ध विद्वान ऑरनल्ड टॉयनबी के विचार इस संदर्भ में कुछ इस प्रकार हैं– ''तेजी से चलनेवाला सामाजिक उत्साह व परिवर्तन जो समाज की पुरानी स्थिति को बदल दे तथा सामाजिक संघठन की गति तेज करे।'' राष्ट्रीय विशेषता विभिन्न देशों में इस समस्या का अलग रूप में होना है। इसका एक कारण उन आधार भूत तत्त्वों जिनका एकीकरण किया जाना है इतिहास और धर्म के आधार पर अस्पष्ट होना है। अतः इस समस्या का समाधान एकसा नहीं हो सकता, चाहे वे विकसित देश ही हों।

फिर भी यह माना जाता है। कि एकता ही समस्या विभिन्न वर्गो, भाषणों, मूल्यों तथा शरीर की मुद्राओं तक सीमित नहीं है। इसका उद्देश्य समाज में समुचित प्रबन्ध तथा विवादों को दूर करना भी है। इसीलिए इसमें सामाजिक, आर्थिक तथा राजनैतिक व्यवहार पर विचार के साथ ही संघठन के झगडों को निपटाकर देश में नियम और कानून की व्यवस्था बनाए रखने पर भी विचार किया जाता है। अतः यह सहवास की अनुमति देती है। तथा असंतोष तथा अप्रिय वस्तु का संदेश सूझ–बूझ से देती है। राज्य राष्ट्रीय एकता की नीति के क्रियान्वयन में विशेष भुमिका अदा करता है। बहु–धर्मी देशों में धार्मिक जातिगत तथा सामाजिक विचारों में अतंर सामान्यतः होते रहते है। तथा स्थिति कभी–कभी गम्भीर हो जाती है। ऐसी दशा में सरकार की योग्यता निपुणता तथा कार्यक्षमता की परीक्षा होती है क्योकिं उसे उचित नीति का प्रयोग करना होता है।

राष्ट्रीय एकता का अर्थ और परिभाषित

राष्ट्रीय एकता का अर्थ राष्ट्र के संदर्भ में एक होने की प्रक्रिया है। इसमें लगभग सभी रचनात्मक पहलू एकता के कम से कम बंधन के साथ, एक साथ आजो हैं। एक अन्य परिभाषा में कहा गया है कि एकता

*एसो. प्रोफेसर, रसायन विज्ञान विभागाध्यक्षा बैकुन्ठी देवी कन्या महाविद्यालय आगरा।

व्यवस्था के अंग, समाज अथवा राज्य के बीच उस सम्बन्ध के ओर संकेत करती है। जो न केवल अपने आप को बनाए रखती है बल्कि अपने आप को कार्यकुशल, सुसंगत तथा सुदृढ़ बना रखने के लिए अपने आप में नियमानुसार बदलाव भी लाती है।

विश्व के विभिन्न आकारवाले छोटे–छोटे समूह, समाज तथा राष्ट्रों को एकता की आवश्यता होती हैं किंतु राष्ट्रीयता एकता के लक्ष्यों को प्राप्त करने की तकनीक अलग–अलग हो सकती है।

राज्य अथवा राष्ट्र तत्त्व की उपलब्धि हेतु चार वस्तुऐं आवश्यक मानी जाती है। (1) जन

(2) भौगोलिक क्षेत्र (3) संप्रभता (4) विशेष राजनैतिक व्यवस्था अथवा सरकार। धर्म, भाषा, परम्परागत संस्कृति तथा इतिहास राष्ट्रत्त्वको सुदृढ़ बनात हैं। इनमें सक किसी एक अथवपा अनेक के प्रति गहरी निष्ठा कभी–कभी देश की एकता और अखंडता के लिए खतरा पैदा कर सकती है।

एक धर्मी तथा बहुधर्मी राष्ट्र में अंतर

विश्व में आज यू0के0, जापान इत्यादि की भाँति एक धर्म की प्रधनता वाले तथा भारत, ऑस्ट्रलिया, रूस, दक्षिण अफरीका इत्यादि की भाँति बहु धर्मो की प्रधनता वाले अनेक राष्ट्र सम्मिलित हैं। एथनि ग्रुप (Ethic Group) शब्द उन व्यक्तियों की ओर संकते करता है जिनके कुछ वस्तुपरक उद्देश्य समान हो, जो भाषा धर्म, संस्कृतिक भू–भाग, भोजन, वस्त्र इत्यादि की ओर संकेत करता है। समाज शास्त्र के प्रसिद्ध विद्वान बैंजामिन एकजिन ने स्टेड एं नेशन नामक पुस्तक में एक धर्मी तथि बहु धर्मी राष्ट्र की एकता कं अतंर को सुदर ढंग से प्रकाश डाला है।

एक बहुधर्मी राज्य में एकता कम तथा विघटन अधिक संभावित है। ऐसे वातावरण में राज्य को एकता के लिए अधिक ध्यान देना चाहिए विस्फोटक स्थिति में बचने के लिए संस्थागत तथा सबके हित को ध्यान में रखकर कार्य करना चाहिए। देश के सभी नागरिकों को उस साथ रहने तथ एकता के समान अवसर देने चाहिए।

समाज शास्त्र के विद्वान पॉल ब्रास ने इस तथ्य का विश्लेषण इस प्रकार किया है– '' एक से अधि होने की नीति जनता में अलग–अलग वर्गो के अस्तित्व पहचानती है तथा ऐसे वर्गो और व्यक्तियों के कर्तव्यों अधिकारों और दायित्वो को स्वीकार करती है। एकता की नीतियाँ उदार तथा सरल होनी चाहिए अन्यथा वे अल्पसंख्यको को सामान्य साँचे में ढलने पर मजबूर कर सकती है। एक से अधिक होने की नीतियों में अलग–अलग सभी वर्गो को एक समान समझना चाहिए। अन्यथा उनमें भेद भाव करते हुए कुछ वर्गो को श्रेष्ट तथा कुछ को हीन समझा जा सकता है। अधिक जटिल बहु–धर्मी राज्य में मिलें–जुले रण कौशल को स्वीकार किया जाना चाहिए।''

भारत की दशा 7

ब्हुधर्मी राष्ट्र होने के कारण भारत में सुविधा तथा समानता के आधार पर सामान्यतः राष्ट्रीय एकता के लिए मिली जुली नीतियों को अपनाया जाता रहा है। वह सांस्कृतिक एकाकार अथवा अप्रधानता के भाव को लेकर नहीं चलता क्योंकि वह लोकतंत्र तथा संघ की भावना के विरूद्ध हो जाएगा। श्रेष्ठ दार्शनिक प्रो० रशीद

उद्दीन खाँ का विचार है – क्षेत्रीयता तथा संस्कृतियों , भाषाओं का स्वतंत्र विकास, सामाजिक, संघटनों की स्वतंत्रता गणराज्य के आधार है। इसीलिए भारत सरकार सामान्यतः विभिन्न वर्गो की संस्कृति, रीति–रिवाज की विधि– विधान द्वारा रक्षा तथा उन्नति हेतु कार्य करती है।

परिपेक्ष्य

भाषावाद साम्प्रदायिकता, सामाजिक भेदभाव तथा क्षेत्रीयता भारत की राष्ट्रीय एकता से सम्बद्ध कुछ महत्वपूर्ण मुद्दे है। पश्चिमी देशों के कुछ व्यक्तियों द्वारा प्रचारित यह विचार कि भाषा तथा सम्प्रदाय के विषय भारत में इतने जटिल हैं कि व देश की राष्ट्रीय एकता के लिए खतरा हैं, उचित नहीं है। मुख्य मुद्दे सामाजिक एकता तथा क्षेत्रीय विभिन्नता से सम्बन्धित हैं तथा विकास के बढ़ते कदम, जनसंचार तथा शिक्षा द्वारा उनको सुलझाया जा सकता है।,

ऐतिहासिक पृष्ठभुमि

राष्ट्रीय एकता की समस्या विशेष रूप से स्वतंत्रता के पश्चात् प्रकट हुई है। इससे पूर्व की भावात्मक एकता के अनेक चिह्न प्राचीन भारत के इतिहास में देखे जा सकते है। मैगस्थनीज, फाहियान, ह्यून टिसांग, इब्ने बतूता जैसे विदेशी पर्यटकों ने देश की एकता का प्रमाण दिया है। कुछ अंग्रजों ने भारत की राष्ट्रीय भावात्मक एकता को संदेह की दृष्टि से देखा तथा भाषायी और धार्मिक भेद पर बल दिया।,

उठाए गए कदम

1. स्वतंत्रता के पश्चात् एकता की समस्या के विघटनकारी तत्वों की समझ रखने वाले हमारे देश के अनेक नेताओं ने इसे चुनौती के रूप में लिया है। भारत के संविधान में इस ओर पूरा ध्यान दिया गया तथा देश की मौलिक एकता को ध्यान में रखते हुए भाषायी तथा धार्मिक अल्प संख्यकों के हितों की रक्षा का ध्यान रखा गया है।
2. भारत सरकार की लोकतंत्रात्मक रचना सभी वर्गो को समान मानते हुए जनता की सामान्य पहचान को प्रोन्नत करने तथा सामान्य राष्ट्रीय हितों के साथ उन्हें आत्मसात् करने पर बल देती है। लेकिन यह कोई सरल कार्य नही है इसके लिए सकारात्मक प्रयासों की आवश्यकता होती है
3. भारत के प्रधानमंत्री की अध्यक्षता में राष्ट्रीय एकता परिषद् की संरचना की गई है। देश के सभी राज्यों के मुख्यमंत्री इसके सदस्य है। राष्ट्रीय एकता के क्रियाकलापो पर सोच–विचार तथा निरीक्षण करने वाली यह देश की सर्वोच्च बॉडी है। देश की एकता तथा बहुधर्मी विशेंषताओं की रक्षा हेतु उचित कदम उठाए जाने की यह संस्तुति करती है।
4. भाषायी स्तर पर राज्यों की पुर्नरचना तथा विभिन्न आयोग और समितियों ने राष्ट्रीय एकता के प्रति तनाव कम करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है।
5. भार को एक संपूर्ण संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य बनाने तथा उसके समस्त नागरिकों को धर्म और उपासना की स्वतंत्रता की घोषणा से राष्ट्रीय एकता को बल मिला है।

राष्ट्रीय एकता सुदृढ़ बनाने हेतु कुछ उपाय

राष्ट्रीय एकता के लाभ स्पष्ट हैं। शायद ही कोई व्यक्ति अथवा वर्ग उन्हें नकार सके। इससें हमें एक सामान्य पहचान तथा राष्ट्रत्व के गर्व की पैतृक सम्पत्ति प्राप्त होती है। एक राष्ट्र के व्यक्तियों में गर्व अनुभव करने का यह उचित मार्ग है।

राष्ट्रीय एकता के महत्वपूर्ण लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए बहुत कठोर नियम प्रयुक्त नहीं किए जा सकते। कठोरता अथवा अधिकार भावना राष्ट्रीय एकता के लिए हानिकारक सिद्ध हो सकती है। कुछ भी हो लक्ष्य सारे देश का विकास, शिक्षा का प्रसार, तथा संचार की उन्नति इत्यादि होना चाहिए। जनता तथा सरकार की योजनाओं के बीच तालमेल तथा सक्रिय सहयोग होने पर ये लक्ष्य और अधिक लाभदायक सिद्ध हो सकते ।

निश्चय ही राष्ट्रीय एकता का लक्ष्य प्राप्त करने के मार्ग में अनेक समस्याएँ हैं। उनकी पहचान कर उनका अध्ययन करना होगा, उनका समाधान करना होगा तथा दृढ़ निश्चय और समझदारी से उन पर नियंत्रण करना होगा ।

इन चुनौतियों का वर्गीकरण मोटे रूप में निम्नलिखित प्रकार से किया जा सकता है–

1. साम्प्रदायिका
2 जातीयता
3. क्षेत्रीयता
4. आतंकवाद

आइये इनका अलग–अलग अध्ययन करने प्रयास किया जाए।

साम्प्रदायिकता

राष्ट्रीय एकता के लिए साम्प्रदायिकता एक चुनौती स्वरूप है। यह घृणा, असहनशीलता तथा संकीर्ण विचारधारा पर आधारित विचारधारा है। साम्प्रदायिकता – उदय के कारणों तथा ऐतिहासिक पृष्ठभूमि पर विचार करना यहाँ उचित होगा।

साम्प्रदायिकता का उदय

प्राचीन तथा मध्यकालीन भारत में साम्प्रदायिकता की सम्भवतः थोड़ी ही रही होगी। विशेष रूप से 18वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में दृश्यमान हुई वस्तु है। 1857ई० की क्रान्ति के पश्चात् अंगरेजों द्वारा अपनाई गई चतुराईपूर्ण नीति 'विभाजन और शासन' के तहत इसका प्रचार – प्रसार अधिक हुआ। शिक्षा तथा सामाजिक आर्थिक क्षेत्र में मुसलमानों कें पिछड़ेपन के कारण यह नीति बड़ी सफल हुई। अपनी श्रेष्ठता बनाए रखने के लिए अंगरेज सरकार के कुछ अधिकारियों ने भारतीय राजनीति में साम्प्रदायिकता तथा अलगाववादी नीतियों को बढ़ावा दिया। उन्होने स्वार्थ के लिए हिन्दू तथा मुसलमान दोनों का बड़ी चतुराई से पक्ष लिया। उन्होनें भटकाऊ तथा लड़ाने वाली इतिहास ही पुस्तको का बड़ी चतुराई से प्रयोग किया। इससे अल्पसंख्यकों में भय की भावना उत्पन्न हुई। उन्होंने हिन्दू – मुसलमानों को अलगाववादी संगठनों की रचना हेतु उत्साहित किया।

भारत देश काफी रक्तपात तथा विभाजन के पश्चात् स्वतंत्र हुआ। इससे हिन्दू – मुसलमानों परस्पर सम्बन्ध कुछ तनावपूर्ण हो गए। साम्प्रदायिक घृणा तथा अविश्वास के इस दुर्भाग्यपूर्ण वातावरण में देश की विकास की योंजनाओं को विभिन्न प्रकार के साम्प्रदायिक दंगो के कारण बड़ा धक्का लगा। लम्बे समय तक भाषायी विवाद ने भी देश को डिस्टर्ब किया । धीरे–धीरे भाषायी विवाद कुछ शांत हो गया, किन्तु धार्मिक साम्प्रदायिकता बनी रही।

भारत, विभिन्न विश्वासों, रीति–रिवाजों तथा जीवन शैलियों को देश रहा है। छः प्रधान धार्मिक समूहों हिन्दू, मुसलमान, सिक्ख, ईसाई, बुद्ध तथा जैन पूरे देश में विभिन्न स्थानों पर रहते है। सभी अल्पसंख्यकों में मुसलमानों का भारी जनसंख्या, सांस्कृतिक योगदान, सामाजिक सम्बन्ध तथा पूर्व के राजलैतिक गौरव के कारण विशेष स्थान है। इंडियन नेशनल कांग्रेसतथा उसके नेताओं विशेष रूप से महात्मा ने हिन्दू मुस्लिम एकता के लिए बड़ा कार्य किया। ब्रिटिश शासन कें दौरान देश ने हिन्दू – मुस्लिम समुदायों में भावात्मक एकता बड़े सुंदर रूप में थी। गाँधी जी ने हिन्दू – मुस्लिम एकता के लिए अने व्रत रखे। दिल्ली के दंगों पर नियंत्रण के लिए 1947 ई0 में रखा गया अंतिम आमरण अनशन ऐतिहासिक महत्व का था और अन्ततः साम्प्रदायिक कट्टरता के ही कारण 1947 ई0 में उनकी हत्या कर दी गया। उनके बलिदान के बाद साम्प्रदायिक उन्माद नियंत्रण में आ गया। उसने अपना सिर बाद में फिर उठाया और आज भी देश की एकता और शांति के लिए चिंता का विशय बना हुआ है।

साम्प्रदायिक सद्भावना की आवश्यकता

1. जब तक हमारा देश साम्प्रदायिक उन्माद से पूर्णतया मक्त नहीं हो जाता, स्वतंत्र होते हुए भी हम में भय की भावना बनी रहेगी।
2. विकास तथा गौरव का महत्वपूर्ण मुद्दा साम्प्रदायिक शांति से जुड़ा हुआ है इसके बिना हम कोई विशेश नहीं कर सकतें।
3. राष्ट्रीयता की प्रक्रिया बिना अधूरी बनी रहेंगी।
4. साम्प्रदायिक सद्भावना के बिना विभिन्न राष्ट्रों के समुदाय में सम्मान तथा गौरवपूर्ण स्थान प्राप्त नहीं किया जा सकता।
5. साम्प्रदायिक सद्भावना के निबा विभिन्न राष्ट्रों के समुदाय में सम्मान तथा गौरवपूर्ण स्थान प्राप्त नहीं किया जा सकता।
6. व्यापार, वाणिज्य, उद्योग और शिक्षा के क्षेत्र में पड़ौसी देषों के साथ अच्दे सम्बन्ध स्थापित नहीं किये जो सकते।

साम्प्रदायिक के कारण

साम्प्रदायिक झगड़ों के कारण जानना आवश्यक है। इसके कुछ कारण आगे दिए जा रहे है। यहाँ यह स्पष्ट कर देना आवश्यक है कि यह कोई पूर्ण और अन्तिम सूची नहीं है कभी–कभी साधारण से विषय पर भी साम्प्रदायिक विकाराल रूप धारण कर सकती है।

1. धर्म स्थानों को लेकर विवाद, मूर्तियों, मजारों, मस्जिदों, चर्च इत्यादि के निर्माण तथ देड़–छाड़ को लेकर उठा विवाद।

2. किन्ही विशेष मार्गो पर जुलुस निकालना रैली निकालना , धर्म स्थानों के आगे संगीत और लाउडस्पीकर इत्यादि बजाना।
3. धर्म गुरूओं, धार्मिक पुस्तकों तथा रीजि–रिवाजों इत्यादि से सम्बन्धित शरारत पूर्ण पुस्तक, पोस्टर, नारे, तस्वीर टेप इत्यादि वितरण करना।
4. विभिन्न समुदायों के व्यक्तियों को तंग करना, अवैध कार्य करना दूसरी जाति अथवा समुदाय के व्यक्तियों के साथ विवाह, बलात्कार, चोरी, उकैती इत्यादि करना।
5. एक दूसरे के विरोधी ऐतिहासिक तथ्य प्रचारित करना तथा एक दूसरे पर आरोप–प्रत्यारोप करना।
6. राजनैतिक दलों, नेताओं, प्रेस, मीडिया इत्यादि का गैर जिम्मेदाराना व्यवहार तथा घृणा, अविश्वास इत्यादि पर आधारित साम्प्रदायिक संगठनों की रचना करना।
7. अफवाह फैलाना तथा असामाजिक तत्वों द्वारा तथ्यों को गलत ढंग से प्रस्तुत करना।
8. अन्य समुदायों मुख्यतः अल्पसंख्यक समुदायों के सदस्यों का शोषण करना।
9. धर्म परिवर्तन हेतु उकसाना, दिन–प्रतिदिन के व्यवहार में साधारण सी बातों पर अप्रिय शब्दों का प्रयोग करना। हिन्दू–मुस्लिम, सिक्य इत्यादि उग्रवादियों तथा अलगाववादियों का सर्मथना करना।
10. दूसरे समुदायों के लिए भड़काऊ तथा उत्तेजना फैलानेवाले भाषण, अविश्वास फैलाना तथा एक दूसरे पर निराधार आरोप लगाना सामाजिक, सास्कृतिक उत्सवों इत्यादि में उत्तेजना तथा तनाव फैलाने वाले का कार्य करना।
11. भारत और पाकिस्तान के बीच होने वाले क्रिकेट और हॉकी मैच से अनावश्यक रूप से अति उत्तेजित होना तथा खेल में हुई हार जीत को लेकर अकारण विवाद में पडना।
12. प्रशासन तथा पुलिस का ढ़ीला और उपेक्षापूर्ण रवैया। दंगों पर नियत्रंण के लिए बहुत धीमी कार्यवाही करना इत्यादि।

उपचार

हमारे देश में साम्प्रदायिकता ने एक प्रकार की विचारधारा का रूप धारण कर लिया है तथा इस पर रोक लगानी चाहिए। इसके लिए, राज्य, सामान्य व्यक्ति, प्रेस तथा मीडिया इत्यादिको परस्पर अधिकारिक सहयोग तथा मिलकर कार्य करना चाहिए। इसके साथ ही प्रशासन विशेष रूप से पुलिस द्वारा साम्प्रदायिक तनाव पर रोक लगाने का प्रयास किया जाना चाहिए। साम्प्रदायिकता की समस्या कभी–कभी पुलिस द्वारा आलस तथा देरी से कार्यवाही करने के कारण भयंकर रूप धारण कर लेती है। राजनैतिक पाटियाँ, मैं सरकारी ऐजेंसियाँ, छात्र, शिक्षक इत्यादि साम्प्रदायिकता –नियंत्रण हेतुं महत्वपूर्ण कार्य कर सकते है। सभी का उने व्यक्ययों तथा पार्टियों की निन्दा करनी चाहिए जो साम्प्रदायिकता फैलाते है तथा देश की एकता को भगं करना चाहतें हैं।

सरकार एजेंसी

निम्नलिखित सरकारी एजेन्सी इत्यादि देश में साम्प्रदायिकता – नियंत्रंण हेतु विशेष रूप से कार्य कर रही है।

1. हमारे देश तथा संविधान का धर्मनिरपेक्ष स्वरूप ।
2. नेशनल इंटिग्रेशन काउंसिल
3. केन्द्र तथा राज्य सरकारों का प्रशासन, पुलिस तथा अन्य सैनिक एवं सुरक्षा सेवाएँ।
4. नेशनल कमीशन फॉर ह्यूमेन राइट्स
5. नेशनल एजेंसी फॉर कमयूनल हॉरमनी
6. प्रेस काउंसिल ऑफ इंडिया
7. सेंट्रल एंड स्टेट माइनॉरिटीज कमीशंस
8. न्यायपालिका

अन्य एजेंसियाँ

राजनैतिक पाटियाँ तथा जागरूक नेता, गैर सरकारी एजेंसियाँ, कल्याणकारी संगठन, अनेक सेवा समितियाँ अंजुमान, रोटरी क्लब, सामाजिक शैक्षणिक संस्थाएँ, समाचार पत्र, पत्रिकाएँ, मीडिया, पत्रकार तथा शैक्षणिक संस्थान इत्यादि।

बाबरी मस्जिद, विध्वसंस बम्बई के दंगे, गुजरात की घटना तथा अन्य अनेक अप्रिय साम्प्रदायिक दंगों से हमें शिद्वक्षा लेनी चाहिए तथा सद्भावना, अच्दे विचा तथा ष्भी की षांति हेतु लगातार प्रयास करना चाहिए।

जातीयता तथा क्षेत्रीयता

हिन्दुओं में जातीयता की भावना से अस्पृश्यकता की भवना फैली है। कुछ अंग्रेज शासकों ने विभाजन और शासन की नीति का अनुसरण करते हुए हरिजनों को अलग प्रतिनिधित्व देते हुए समजा को और अधिक विभाजित करने का प्रयास किया तथा जातीयता को बढ़ाया दिया।

अस्पृष्य समझे जाने वाले व्यक्तियों के प्रति भेवभाव को दूर करने के लिए स्वतंत्रता के पश्चात् अनेक कदम उठाए गए। अस्पृश्यता का संविधान में निषेध कर दिया गया है तथा वैधानिक रूप से इस पर रोक लगा दी गई। भारत के संविधान के अनुच्छेद 15 (ख) में कहा गया है

''पूर्णतः या भारतः राज्य– निधि से पोषित या साधारण जनता के प्रयोग के लिए समर्पित कुँओं तालाबों, स्नानघाटों, सडको और सार्वजनिक समागन के स्थानों के उपयोग, के सम्बन्ध के सम्बन्ध में किसी भी निर्योग्यता, दायित्व, निर्बन्धन, या शर्त के अधीन नहीं होगा। '' – (भारत का संविधान, सेंट्रल लॉ पब्लिकेशन्स, इलाहाबाद, द्वितीय संस्करण 1999, पृ0 9)

भरात सरकार ने अनुसूचित जाति के लिए राष्ट्रीय आयोग का गठन किया है। उसने जातियता की ज्यादतियों का विश्लेषण इस प्राकर किया है–

जातीय के कारण

1. अनुसूचित जाति तथा जनजाति के अधिकाश लोग सामन्यतः सामाजिक तथा अर्थिक दृष्टि से पिछड़े हुए है तथा समाज के कमजोर वर्ग से सम्बन्ध रखते है इसलिए इनका प्रायः आसनी से शोषण कर लिया है।

2. ऐतिहासिक दृष्टि से उच्चवर्ग की मानसिकता प्रायः निम्न वर्ग विरोधी है।
3. वर्तमान जाति व्यवस्था में शिक्षा अथवा भूमि से वंचित इन लोगों का पीडित किए जाने की गुंजायश है।
4. अशिक्षा, गरीबी, प्रायः भौगोलिक दृष्टि से पाई जाने वाली पृथकता इत्यादि के कारण जमीदारों, साहुकाररों, व्यापारियों, पुलिस तथा अन्य अनेक विभागों के अधिकारियों तथा उनके सहायकों इत्यादि द्वारा अकरार उनका शोषण किया जाता है।
5. अकसर उनके साथ अमानवीय व्यवहार किया जात है तथा उनकी शिकायतों पर ध्यान नहीं दिया जाता है।
6. भारत सरकार ने यद्यपि अस्पृश्यता अधिनियम, समता का अधिकार अधिनियम, अनुसूचित जाति तथा अनुसूचित जनजाति निवारक अधिनियम पारित किए है। तथापि कमजोर वर्ग के लोगों के साथ जिन्दा जलाने, हत्य, सामूहिक बलात्कार, तथा उनके खिलाफ घृणा का प्रचार इत्यादि लगता है कि बढ़ रहा है। अनुसूचित जाति तथा जनजाति का राष्ट्रीय आयोग जातीयता के नाम पर होन वाल क्रूरता पर जनर रखता है, जांच पड़ताल करता है, सरकार को रपट देता है।
7. अपराधियों के खिलाफ पुलिस द्वारा त्वरित कार्यवाही तथा शीघ्र निर्णय और उचित दंड ऐसे अपराध ों का रोकने सहायक सिद्ध हो सकते है।
8. अनुसूचित जातयों से सम्बन्धित कड़े कानून तथा कल्याण योजनाओं के हेतु हुए भी समाज की यह बुराई अभी पूरा तरह से मिट नहीं पाई है इसका कराण परम्परागत विचारधाराएँ एवं मान्यताएँ है।
9. ध्यान देने योग्य एक अन्य मामला यह है कि तनाव के कुछ ऐसे पुराने मुद्दे है जिनका अनुसूचित जाति तथा सामान्य जाति के लोगों की बीच विवाद अकसर होता रहता है।
10. कतिपय राजनैतिक दलों तथा सम्प्रदायों से सम्बंधित कुछ संगठनों ने जातिगत भेदभाव तथा दलगत तनाव बढ़ाने का कार्य किया है। ऐसे संगठन जातिगत तनाव तथा उत्तेजना फैलाव विभिन्न जातियों की बीच दूरी बढ़ाने का कार्य करते है।

क्षेत्रीयता

हमारे देश में क्षेत्रीयता की समस्या भी महसूस की जा रही है। यम भी एक प्रकार का सामाजिक एवं आर्थिक खतरा है जो देश की एकता और अखंडता के विरोध में कार्य करता है। यह एक क्षेत्र के लोगों द्व ारा अपने क्षेत्र से असीम प्रेम तथा अधिक महत्व देना है। इसमें व्यक्ति सामान्यतः 'संस आफ सॉयल' के विचारनुसार कार्य करता है। हमारे देश विभिन्नता पर आधारित अनेक ऐसे भौगोलिक क्षेत्रों से मिलकर बना है जिन्होने अपना सामाजिक और सांस्कृकि स्वभाव, रीति –रिवाज तथा जीवन शैली को बनए रख है। यह सब देष की एकता और अखंडता हेतु है। इसका तात्पर्य छेश का विरोध अथवा अन्य भागों के निवासियों हेतु पूर्वाग्रह नहीं है। दुर्भाग्वश कुछ क्षेत्रों में आज स्थिति यह हो गई है कि अकसा किसी क्षेत्र में वहाँ के निवासी दूसरों से श्रेष्ठ समझे जाते हैं तथा दूसरों के प्रति घृणा तथ हीनता की भवना रखी जाती है। उदाहरण स्वरूप

यदि कोई कहे कि बिहार मेरा क्षेत्र है इसलिए वह सर्वाधिक सम्पन्न हो तथा उसके हित राष्ट्रीय हितों से ऊपर है। चेन्नई, चेन्नई वालों के लिए है महाराष्ट्र, मुख्य रूप से केवल महाराष्ट्र वालों के लिए है। अलगाव तथा अन्यता वाली यह विचारधारा राष्ट्रीय एकता विरोधी है तथा इसकी निन्दा की जानी चाहिए। ऐसी विचारधारा को शीघ्र ही छोडा जाना चाहिए।

कारण

कुछ राजनैतिक दलों तथ पार्टियों ने लाभ प्राप्त करने के लिए अकसर क्षेत्रीयता का समर्थन किया है उन्होंन अकसर जाति, धर्म, भाषा, संस्कृति इत्यादि की भावनाओं, में भुलावा दिया है तथा वे सामान्य जनता को गुमराह कर दूसरों से अधिक महत्व चाहत है। आम आदमी का समर्थन पाने पर यह भावना देश की एकता का सुदृढ़ बनाए बिना अलगाववादी शक्तियों को बढ़ावा देने वाली बन सकती है। यह भावना विभिन्नता में एकता के आकर्षण तथा भारतीयता के गर्व से हमे वंचित कर सकती है।

क्षेत्रीयता पर प्रतिबन्ध लगाना चाहिए तथा उसे उचित सीमाओ में लाना चाहिए। इस समस्या के समाधान हेतु कुछ सुझाव प्रस्तुत है–

1. सरकार एजेंजी, मीडिया, राजनैतिक दलों, गैर सरकारी एजेसियों द्वारा राष्ट्रीय एकता और अखंडता की भावना लोकप्रिय बनाई जानी चाहिए। अच्छे साहित्य का प्रचार, रैली जुलूस, नाटक, उत्सव इत्यादि के द्वारा देश की एकता पर बल दिया जाना चाहिए तथा क्षेत्रीयता की निन्दा की जानी चाहिए।
2. क्षेत्रीय विकास की गति तेज करनी चाहिए ताकि सारा देश उसकी उन्नति तथा फलने–फूलने का लाभ उठा सक।
3. सभी क्षेत्रो, राज्यों तथा इलाकों में सद्भावना और सहयोग का वातावरण बनाना चाहिए। गैर सरकारी एजेंसियों, शैक्षिक एवं सांस्कृतिक संगठन इस प्राकर के कार्यो को आगे बढ़ाने में सहयोंग द सकते है। सरकार द्वारा उन्हें प्रोत्साहन तथा सहायता दी जानी चाहिए।
4. इंटर–रीजनल – सेमिनार, कानफ्रेंस तथा विभिन्न प्रकार के फंक्शनों को बढ़ावा दिया जाना चाहिए तथा उन्हें समाज में सभी वर्गो द्वारा सरंक्षण दिया जाना चाहिए।
5. देश में प्रचलित सभी भाषाओं, संस्कृतियों, धर्मो तथा रीति–रिवाजों में प्रति सहनशीलता तथा सहवास की भावनास को अधिकारिक प्रबल बनाया जाना चाहिए।

आतंकवाद

आतंकवाद अथवा मिलिटेंसी हमारे देश का एक नया हानिकारक पहलू है। यह देश की एकता के साथ ही सामान्य जनता, महापुरूषों तथा हमारे मार्ग निर्देशक नेताओं इत्यादि की सुरक्षा के लिए बहुत खतरनाक है। अब आतंकवाद ने दुनिया ने भयंकर रूप ले लिया है तथा विश्व शान्ति रूप में एक बड़ी चुनौती का सामना कर रही है। फिलिस्तीन, इसराइल, यू०एस०ए० इत्यादि स्थानों पर हुई घटनाओं ने सुरक्षा के लिए एक महत्वपूर्ण प्रश्न खड़ा कर दिया है।

भारत में आतंकवाद एक बड़ी समस्यास बना हुआ है। पंजाब और कश्मीर में आतंकवाद का असर देखा जा सकता है। इससे बड़ी तबाही हुई तथा देश की एकता और देश निमार्ण के कार्यो हेतु यह विपरीत सिद्ध हुआ है। गांधी जी श्रीमती इन्दिरा गाँधी, संत लोंगवाल, श्री बेअंत सिंह, श्री राजीव गाँधी तथा अन्य अनेक महत्वपूर्ण व्यक्तियों के बलिदान ने देश का झकझोरदिया है। क्रूरता के इन कार्यो से मानवता का झटका लगा है। देश में अभी कोई अच्छी नीति इस समस्या के समाधाना हेतु नहीं लगाई गई है। देश की एकता और सद्भावना के लिए आतंकवाद एक बड़ा खतरा है, इसीलिए इस समस्या का समाधान गम्भीरता पूर्वक किया जाना चाहिए।

भारत में आंतकवाद को बढ़ावा देने वाले कुछ प्रमुख कारण इस प्रकार बताए जाते है –,

1. बहुत से अपराधी तत्व जल्दी पैसा कमाने तथा स्थिति का अनुचित लाभ उठाने के लिए इस प्रकार के आन्दोंलन से जुड़ गए हैं इसके साथ ही बजहुत से बेरोजगार युवक तथा पुलिस द्वारा पीड़ित बहुत से मजदूर इत्यादि भी इससे जुड़ गए है।
2. राजनैतिक लालसा पर अग्रसर हुए व्यक्ति अनुचित क्षेत्रीय माँग रखते हैं अकसर धर्म की आड़ में आंतकवादी बन जाते है।,
3. कभी–कभी सरकार द्वारा किए गए कुछ पूर्वाग्रहों, प्रशासनिक अभावों तथा पक्षपात इत्यादि से देश में आतंकवाद को बढ़ावा मिलता है।
4. कभी–कभी कुछ विदेशीयों द्वारा दी गई सहायता से आतंकवाद को बढ़ावा मिलता है।
5. कुछ दलों और वर्गो तथा कुछ स्थानीय पत्रों तथा संस्थाओं की भुमिका से इस प्रकार की गतिविधियों को बल मिला है। सामान्य व्यक्ति, पुलिस तथा सामाजिक एजेंसियों को आम आदमी के साथ उनके अच्छे व्यवहार के कारण और कहीं उनकी धमकी तथा भय के कारण कुछ स्थानीय व्यक्तियों द्वारा सहयोंग दिया जाता है।
6. कभी–कभी सामान्य व्यक्ति का उचित न्याय न मिलने के कारण आतंकवाद को बढ़ावा मिला है।

पंजाब में एक दशक से भी अधिक समय तक रहे आतंकवाद के कारण बहुत से मासूम लोगों की जान गई तथा राज्य में सम्पत्ति, व्यापार, उद्योग, इत्यादि का बड़ा नुकसान हुआ। धीरें–धीरें स्थिति पर नियंत्रण किया गया तथा अंततः स्थिति सामान्य हो गई। यह प्रमुख रूप से निम्नलिखित कारणों से संभव हो सका–

1. राज्य की जनता ने हिंसा तथा आतंकवाद द्वारा किए गए भारी नुकसान को महसूस किया तथा सामान्य व्यक्ति ने आतंकवाद का विरोध किया।
2. प्रशासन एवं पुलिस ने स्थिति को बड़ा कुशलता तथा परिश्रम से सुलझाया। इसके लिए कपितय श्रेष्ठ तथा समर्पित अधिकारियों यथा के0पी0एस0 गिल, रोबर्टो तथा जनरल मल्होत्रा इत्यादि के कार्य विशेष रूप से उल्लेखनीय है।
3. राज्य में वहाँ की जनता की लोकप्रिय सरकार स्थापना ने स्थिति को सामान्य बनाने में महत्वपूर्ण कार्य किया।

इस दृष्टि से कुछ क्षेत्रों में स्थिति अभी भी संवदेनशील बनी हुई है। इन स्थानों से आतंकवाद मिटाने के लिए उचित कदम उठाए जाने चाहिए अन्यथा स्थिति गम्भीर हो सकती है। ऐसे में विशेषज्ञों की सलाह

से समाज में समुचित प्रबन्ध आवश्यक है। विभिन्न चुनौतियों को सहन करते हुए सुरक्षा संगठनों को उच्च आदर्श बनाए रखना चाहिए। देश के नेताओं तथा राजनीतिज्ञों को स्थिति का सामना बड़ी सावधानी से करना चाहिए। आतंकवादियों का पहचानने तथा उनसे निपटने के लिए आम जनता को विश्वास में लेकर उसका सहयोंग लेना चाहिए।

कुछ संतोष की बात यह है कि भारत में हो रहे आतंकवाद के प्रति पाकिस्तान के दृष्टिकोण में अब कुछ बदलाव आया है। जम्मू–कश्मीर से संबन्धित विवाद कुछ ठंडा पड़ा है। राज्य में वहाँ की जनता की लोकप्रिय सरकार की स्थापना हुई है तथा विभिन्न दल बातचीत की ओर अग्रसर हो रहे है। ये सभी अच्छे लक्षण है। संवैधानिक दृष्टि से आम जनता के दुखों को दूर किया जाना आवश्यक है। शांतिपूर्ण ढंग से रहतें हुए लोकतंत्र में जो अच्छे अवसर प्राप्त किए जा सकते है वे आतंकवाद के हानिकारक मार्ग से प्राप्त नहीं किए जा सकते।

Role of Geography in Controlling Global Warming

Dr. Rajesh Kumar Yadav*

Global warming is the slow increase in the average temperature of the earth atmosphere because an increased amount of the energy (heat) striking the earth from the sun is being trapped in the atmosphere and not radiated out into space. The earth's atmosphere has always acted like a greenhouse to capture the sun's heat, ensuring that the earth has enjoyed temperatures that permitted the emergence of life forms as we know them, including humans. Without our atmospheric greenhouse the earth would be very cold. Global warming, however, is the equivalent of a greenhouse with high efficiency reflective glass installed the wrong way around. Ironically, the best evidence of this may come from a terrible cooling event that took place some 1,500 years ago. Two massive volcanic eruptions, one year after another placed so much black dust into the upper atmosphere that little sunlight could penetrate. Temperatures plummeted. Crops failed. People died of starvation and the Black Death started its march. As the dust slowly fell to earth, the sun was again able to warn the world and life returned to normal. Today, we have the opposite problem. Today, the problem is not that too little sun warmth is reaching the earth, but that too much is being trapped in our atmosphere. So much heat is being kept inside greenhouse earth that the temperature of the earth is going up faster than at any previous time in history. NASA provides an excellent course module on the science of global warming.

Climate change is the long-term alteration of temperature and typical weather patterns in a place. Climate change could refer to a particular location or the planet as a whole. Climate change may cause weather patterns to be less predictable. The cause of current climate change is largely human activity, like burning fossil fuels, like natural gas, oil, and coal. Burning these materials releases what are called greenhouse gases into Earth's atmosphere. There, these gases trap heat from the sun's rays inside the atmosphere causing Earth's average temperature to rise. This rise in the planet's temperature is called global warming. Global warming is the long-term warming of the planet's overall temperature. Though this warming trend has been going on for a long time, its pace has significantly increased in the last hundred years due to the burning of fossil fuels. As the human population has increased, so has the volume of fossil fuels burned . Fossil fuels include coal, oil, and natural gas, and burning them causes what is known as the "greenhouse effect" in Earth's atmosphere. Change in temperature from a 1°C increase in the global temperature at a 1° x 1° resolution for the whole world in the year 2200. The resulting heterogeneity is striking. Second, humans (and other species) will have to adapt in order to live. Margins of actions to slow down climate change include making consumption habits and production processes less carbon- and methane-intensive. Several papers in this special issue emphasize adaptation via migration and geographic mobility. In particular, the papers emphasize how lack of mobility could contribute to worsening the socioeconomic costs of climate change.

Climate change leads to rising sea levels and to more frequent hurricanes and typhoons. Coastal areas are at particular risk[3]The 2012 flooding led to a heterogeneous reduction in employment and wages, with larger effects in Brooklyn and Queens than in Manhattan. These heterogeneous effects reflect heterogeneity in the severity of flooding and of industry composition. 2011-2020 was the warmest decade recorded, with global average temperature reaching 1.1°C above pre-industrial levels in 2019. Human-induced global warming is presently increasing at a rate of 0.2°C per decade.

*Asst. Prof., RSDC Bansi, Siddharth Nagar.

An increase of 2°C compared to the temperature in pre-industrial times is associated with serious negative impacts on to the natural environment and human health and wellbeing, including a much higher risk that dangerous and possibly catastrophic changes in the global environment will occur. Scientific, technological and extension resources in the developed world, for example, combined with highly educated and well-resourced farmers makes adaptation fast and easy. Developing world farmers, too, can adapt. They have, for example, fundamentally changed how they farm over the past 50 years, largely on their own. (Aid agencies and government ministries will contest this observation, but out in the field, there is little evidence that aid agency or government extension programs have reached very deep. Farmers have learned through imitation and judicious borrowing, not training and wholesale adoption.) The same problems that have constrained very small farmers and fishermen for the past 50 years will also inhibit their ability to adapt to rapid climate change. They have no financial cushion and so are risk constrained; they have little access to new techniques and materials; they lack the capital to invest in big changes to farming or fishing practice, however much they might like to make such changes; and they have no outside support. They are on their own to observe, understand and develop responses to climate change. For this reason, the international community has recognized the need to keep warming well below 2°C and pursue efforts to limit it to 1.5°C. The main driver of climate change is the greenhouse effect. Some gases in the Earth's atmosphere act a bit like the glass in a greenhouse, trapping the sun's heat and stopping it from leaking back into space and causing global warming.

Many of these greenhouse gases occur naturally, but human activities are increasing the concentrations of some of them in the atmosphere, in particular:

Carbon dioxide, Methane, Nitrous Oxide, Fluorinated Gases.

CAUSES FOR RISING EMISSIONS

Burning coal, oil and gas produces carbon dioxide and nitrous oxide. Cutting down forests (deforestation). Trees help to regulate the climate by absorbing CO_2 from the atmosphere. When they are cut down, that beneficial effect is lost and the carbon stored in the trees is released into the atmosphere, adding to the greenhouse effect. Increasing livestock farming**.** Cows and sheep produce large amounts of methane when they digest their food. Fertilisers containing nitrogen produce nitrous oxide emissions. Fluorinated gases are emitted from equipment and products that use these gases. Such emissions have a very strong warming effect, up to 23 000 times greater than CO_2.

Global warming occurs when carbon dioxide (CO_2) and other air pollutants collect in the atmosphere and absorb sunlight and solar radiation that have bounced off the earth's surface. Normally this radiation would escape into space, but these pollutants, which can last for years to centuries in the atmosphere, trap the heat and cause the planet to get hotter. These heat-trapping pollutants—specifically carbon dioxide, methane, nitrous oxide, water vapor, and synthetic fluorinated gases—are known as greenhouse gases, and their impact is called the greenhouse effect.

Though natural cycles and fluctuations have caused the earth's climate to change several times over the last 800,000 years, our current era of global warming is directly attributable to human activity—specifically to our burning of fossil fuels such as coal, oil, gasoline, and natural gas, which results in the greenhouse effect. In the United States, the largest source of greenhouse gases is transportation (29 percent), followed closely by electricity production (28 percent) and industrial activity (22 percent).

Global warming and climate change refer to the increase in average global temperatures due to the increase in greenhouse effect by the increase in the greenhouse gases. Natural events such as forest fires, volcanic eruptions, methane release from thawing of permafrost on the ocean

floor and release of methane gas from cattle, wet lands and anthropogenic sources of exhausts from all kinds of combustion, industrial production of greenhouse gases, agricultural water lodging activities such as paddy cultivation artificial wet lands and deforestation. Warming of the earth causes rapid changes in pre-existing weather pattern. According to National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) there are several indicators those changes with the warming world. Curbing dangerous climate change requires very deep cuts in emissions, as well as the use of alternatives to fossil fuels worldwide. The good news is that countries around the globe have formally committed—as part of the 2015 Paris Climate Agreement—to lower their emissions by setting new standards and crafting new policies to meet or even exceed those standards. The not-so-good news is that we're not working fast enough. To avoid the worst impacts of climate change, scientists tell us that we need to reduce global carbon emissions by as much as 40 percent by 2030. For that to happen, the global community must take immediate, concrete steps: to decarbonize electricity generation by equitably transitioning from fossil fueln`based production to renewable energy sources like wind and solar; to electrify our cars and trucks; and to maximize energy efficiency in our buildings, appliances, and industries.

In 2015, for example, scientists concluded that a lengthy drought in California—the state's worst water shortage in 1,200 years—had been intensified by 15 to 20 percent by global warming. They also said the odds of similar droughts happening in the future had roughly doubled over the past century. And in 2016, the National Academies of Science, Engineering, and Medicine announced that we can now confidently attribute some extreme weather events, like heat waves, droughts, and heavy precipitation, directly to climate change. Climate change adaptation is living with climate change. It is an automatic or planned response to climate change that minimises the adverse effects and maximises any benefits . Strategies for climate change adaptation include loss bearing, loss sharing, climate change threat modification, effect prevention, change in land-use or activity, location change, furtherance of research on better methods of adaptation and behavioural change . Going by the range of options of adaptation, it is rational to settle for prevention rather than cure. RS and GIS tools can help to capture and process relevant data for appropriate actions ahead of climate change events. This study reviews studies on the application of RS and GIS to climate and climate change analysis particularly looking at CO2 sinks and the trajectory of climate change effects.

The earth's ocean temperatures are getting warmer, too—which means that tropical storms can pick up more energy. In other words, global warming has the ability to turn a category 3 storm into a more dangerous category 4 storm. In fact, scientists have found that the frequency of North Atlantic hurricanes has increased since the early 1980s, as has the number of storms that reach categories 4 and 5. The 2020 Atlantic hurricane season included a record-breaking 30 tropical storms, 6 major hurricanes, and 13 hurricanes altogether. With increased intensity come increased damage and death. The United States saw an unprecedented 22 weather and climate disasters that caused at least a billion dollars' worth of damage in 2020, but 2017 was the costliest on record and among the deadliest as well: Taken together, that year's tropical storms (including Hurricanes Harvey, Irma, and Maria) caused nearly $300 billion in damage and led to more than 3,300 fatalities.

The impacts of global warming are being felt everywhere. Extreme heat waves have caused tens of thousands of deaths around the world in recent years. And in an alarming sign of events to come, Antarctica has lost nearly four *trillion* metric tons of ice since the 1990s. The rate of loss could speed up if we keep burning fossil fuels at our current pace, some experts say, causing Sea level to rise several meters in the next 50 to 150 years and wreaking havoc on coastal communities worldwide.

Each year scientists learn more about the consequences of global warming, and each year we also gain new evidence of its devastating impact on people and the planet. As the heat waves,

droughts, and floods associated with climate change become more frequent and more intense, communities suffer and death tolls rise. If we're unable to reduce our emissions, scientists believe that climate change could lead to the deaths of more than 250,000 people around the globe every year and force 100 million people into poverty by 2030.

Global warming is already taking a toll on the United States. And if we aren't able to get a handle on our emissions, here's just a smattering of what we can look forward to:

Disappearing glaciers, early snowmelt, and severe droughts will cause more dramatic water shortages and continue to increase the risk of wildfires in the American West.

Greenhouse gases give positive radiative forcing (net increase in the energy absorption by earth) due to increase in radiatively active natural greenhouse gases such as CO2, CH4, water vapour, N2O, O3. In addition HFCs, PFCs and SF6 are anthropogenic in origin and are accounted in national greenhouse gas inventories. There are several gases influencing the global radiation budget such as CO, NO2, SO2 and secondary pollutants such as tropospheric ozone (formed in reaction with volatile organic compounds with oxides of nitrogen under UV radiation). Begin with industrialization burning of fossil fuel alone causes 30% increase in the concentration of greenhouse gases (GHG).Earth's surface temperature has risen by 0.18oC during last century and the projected rise of current (21st) century is ranging between 1.1 and 6.4 oC (IPCC, 2007). In the period ranging 1750-2001 increase in CO2 was by 31%, 150% for methane and 16% for nitrous oxide in the atmosphere. Rising sea levels will lead to even more coastal flooding on the Eastern Seaboard, especially in Florida, and in other areas such as the Gulf of Mexico. Forests, farms, and cities will face troublesome new pests, heat waves, heavy downpours, and increased flooding. All of these can damage or destroy agriculture and fisheries. Disruption of habitats such as coral reefs and alpine meadows could drive many plant and animal species to extinction. Allergies, asthma, and infectious disease outbreaks will become more common due to increased growth of pollen-producing ragweed, higher levels of air pollution, and the spread of conditions favorable to pathogens and mosquitoes. Though everyone is affected by climate change, not everyone is affected equally. Indigenous people, people of color, and the economically marginalized are typically hit the hardest. Inequities built into our housing, health care, and labor systems make these communities more vulnerable to the worst impacts of climate change—even though these same communities have done the least to contribute to it. In recent years, China has taken the lead in global-warming pollution, producing about 26 percent of all CO2 emissions. The United States comes in second. Despite making up just 4 percent of the world's population, our nation produces a sobering 13 percent of all global CO2 emissions—nearly as much as the European Union and India (third and fourth place) combined. And America is still number one, by far, in cumulative emissions over the past 150 years. As a top contributor to global warming, the United States has an obligation to help propel the world to a cleaner, safer, and more equitable future. Our responsibility matters to other countries, and it should matter to us, too. Climate change manifests itself in different spatio -temporal dimensions and scale notice that negative precipitation, tendency towards warmer and drier conditions and increase in the likelihood of drought risk would cause environmental degradation, decreased agricultural productivity and consequent endangerment of food security and economic and societal instability particularly in the Northern part of Africa. Climate change can result in significant land use change and land cover shift , aggravate drought and modify the capacity of the ecosystem to provide ecosystem goods and service. The effects of climate change range from—shifts in ice freeze and break-up dates on rivers and lakes; increases in rainfall and rainfall intensity in some areas with reversal in other areas; lengthening of growing seasons; and precipitation of flowering of trees, emergence of insects, and egg-laying in birds. The eventuality of these is that human survival is threatened.

REFERENCES

1. Geography and You , 2012.
2. Michon H. K. (2008): Climate change and flooding.
3. Encyclopaedia of Global Warming and Climate Change, vol. 1-3, SAGE Publications, Inc.
4. Artz, Matt. “Climate Change Science, GIS, and Whole Earth Systems.” GIS and Science.com, 2009.
5. Global Environmental Change (2019).

Sustainable Path of Human Life -As Ingrained in the Notion of "Dharma" in Hinduism and "Dhamma" in Buddhism

Dr. K. B. Nayak*

Abstract

The whole humanity in the world today is rippled with innumerable problems giving rise to a number of global crises like ecological crisis, economic crisis, political crisis and socio-cultural crisis. The most dangerous problem that is threatening to the existence of mankind and the universe is the imbalance in the eco-system of the Earth mainly caused by man-made destruction of our natural environment. In fact, the man is considered as a part of the eco-system, but he has dominated over all and conquered it in order to satisfy his own materialistic interests governed by his unlimited and uncontrolled "greed" i.e urges and desires. Thus, in due course of human history, the man has increasingly attempted to use and destroy the resources of natural environment of the universe for his own progress. That means 'the foolish man has already cut the root of a tree, while sitting on its branches'. In this stupid endeavor, neither tree nor that foolish man will be alive for ever. There is no end to his "greed" i.e. urges or desires. Neither he tries to control his greed nor does he attempt to stop in fulfilling those unlimited urges or desires. As a result, he goes on exploiting his own self as well as his universe and is marching towards destruction of both his own "narrow self" and the "broader self" of all others (the Universe). At this age of modern industrial global capitalism, when his hegemony and exploitation has already reached at its peak, there is no other way out for his survival than his self realization through internalization of spiritual values in life as an alternative path of sustainable development. This paper, after a brief review of available literature on the concept of "sustainability means a discourse on "sustainable development", has focused on the values of self-realization as taught in the original teachings of Hinduism and Buddhism ingrained in two concepts i.e "Dharma" and "Dhamma" respectively which provide us an alternative path to realize the true nature of our "self" in the universe which also advocate for regeneration of fundamental ethics of mankind i.e. non-violence, peace and unity of truth towards achieving the supreme goal – "sustainability of human life".

INTRODUCTION

Mounting scientific evidence and day-to-day experiences of human beings reveal that because of human intervention in the eco-system and excessive exploitation of natural resources, the Universe is in danger. Therefore, environmental issues are found at the top of the international agenda, as scientific evidence mounting on the consequences of the depleting ozone layer, acid rain and green house effect etc. In addition, the massive loss of biological diversity, deforestation, increased soil degradation, draught and desertification are some of the major issues which are considered as

*Professor & Head, Department of Sociology, Sant Gadge Baba Amravati University, Amravati-444602, Maharashtra.
E-mail: nayak.kunjbihari193@gmail.com.

the common concern for all nations of the planet(Jha 2004:1666). However, eradication of poverty continues to be considered as an indispensable need towards sustainable development. Further, the problem is more compounded by the pressure of population explosion, industrialization, urbanization and excessive use of science and technology in the fields of land, water and forest for various "development projects" throughout world. On the one side, it is observed that the application of science and technology has led to tremendous material growth, leisure and comfort to human beings leading to emergence of a global consumerist culture which has largely caused growing inequalities, impoverishment and underdevelopment of the backward communities and classes in almost all the countries of the world. On the other side, it is also observed that excessive use of science and technology through modern industrial capitalist market system based on limitless profit and economic growth has caused not only degradation but also extinction of some natural resources which is bound to lead to uncertain and unsustainable future of mankind. Behind the screen, in view of all these problems, lying the main cause which is generally not seriously considered as it is not objective and material but invisible, subjective and non-material. It is nothing but "human greed" and unlimited desire for fulfilling uncontrollable needs through a "over consumerist life style" which demands more than enough material goods as exploited from available limited natural resources. It is the modern industrial and global capitalist market which has undermined human ethics or life values and encouraged unlimited consumerist life style for growth of products in the global markets. There is a proverb called as "Too much of anything spoils the broth". Since there is no control over exploitation of natural resources, the future generation of humankind will struggle to survive without natural resources. Therefore, recently during five decades, attempts have been made by local, regional, national and international levels to discuss on "sustainable development" and make various strategies to implement for "sustainable human life". However the discourse on "sustainable development" is going on even today but in veign. Thus, unless and until the limitless urge or greed of human beings of present generation is controlled by regeneration of fundamental ethics of life in human society as it was ingrained in the notions of "Dharma" in Hinduism and "Dhamma" in Buddhism, the future of humankind is in grim.

The author, in the beginning of this paper, on the basis of a critical review of available literature on the current discourse of "sustainable development", observes that there is a need of an alternative middle path of sustainable development for the future existence of humankind and sustainable human life. Thus, after the review , in the following section, the author deals with two basic concepts or tenets of thought i.e "Dharma" of Hinduism and "Dhamma" of Buddhism respectively in order to reflect upon sustainability of human life and finally concludes with suggestive remarks.

A CRITIQUE TO THE DISCOURSE ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Since the early 1970s, the international communities and developmental agencies have been seriously aware of the organic linkage between development, poverty and environmental degradation. In every international conference and summit - starting from the UN Conference on "Human Environment" in 1972 (Stockholm, Sweden), in 1972-74, the Club of Rome's report on "Limits to Growth", in 1980 a report on "Global 2000" by Jimmy Carter and in the early 1980s a document of IUCN,WWF & UNEP to a seminal report on "Our Common Future" (1987) brought out by the World Commission on Environment and Development(WCED) under the headship of Gro Harlem Brundtland, to the Earth Summit in Rio de Generio "sustainable development" in 1992, International Women's Conference in Nairobi(1985)advocated for "Women's Empowerment", International Conferences of NGOs in Beijing (1990) criticized exploitation of both Nature and Women, poverty, inequality and gender imbalance due to domination of Science and Technology with the help of Patriarchal Social Structure

in every society; since 1993 the Human Development Reports, the International Conference on Population and Development (ICPD) held in Cairo in September 1994 and then to the World Summit on "Social Development" held in March 1995 at Copenhagen, MDGs Millenium Development Goals in September 2000, the World Summit (also known as Rio +10) on "Sustainable Development" held at Johannesburg, during 26th August-4th September 2002, later on Rio+20 in 2012, and followed by Sustainable Development Summit as held on 25 September 2015(with 17 Goals to achieve by 2030), and followed by many other conferences at national levels, all mainly focused on the failure of the post independent governments in the developing and underdeveloped countries in resolving the problems of poverty, growing inequalities, corruption, violence, environmental deterioration, backwardness etc; have been highlighted as well as alternative strategies and agencies of development have been identified. The points "sustainable development" discourse have been critically outlined in the following pages.

However, in 1983, the World Commission on Environment and Development (WCED) was set up as an independent body, by the United Nations under the Chairmanship of Gro Harlem Brundtland (former Prime Minister of Norway) which aimed at critically re-examining the problems of environment and development on the planet and formulating realistic solutions that can ensure sustained human progress without bankrupting the resources of future generations. In 1987, the Commission brought out it's seminal report on "Our Common Future" which defines "sustainable development" as a process of development that 'meets the needs of the present generations without compromising the ability of future generations to meet their own needs' (WCED,1987:8).

What is implicit in this definition is the idea that the people of present generation have inherited a certain amount of natural environment i.e land, water, air, forests etc. which meets their needs at present and it must be left at least with same regenerative condition to fulfill the needs of future generations . It raises some critical questions : i) Whose "needs" to be given priority – whether that of the poor or rich or both ?; ii) What initiatives to be taken for meeting the "needs" – whether control of consumerist life style and economic growth oriented technology or that of population growth and exploitation of resources or both ?; iii) Whose responsibility is to take care of the existing environment – whether the poor or the rich or both of the present generation ?; iv) At the cost of which categories of people, development is to be conceived?; and v) What about the rights of the species in bio-diversity to survive. There are inherent contradictions in the definition of WCED which invite much confusion and less clarity.

Several other social scientists have similarly articulated sustainable development as a process by which various environmental, economic, and socio-cultural benefits can be simultaneously and concurrently maximized (Adiseshiah, 1989;Simon 1987; Gale 1991). Pezzy (1992) and Pearce (1993). In a similar tone, they advocate that the case of environment needs is to be placed higher on the development agenda, if there has to be sustainable development. Viewed in this way, "sustainable development" refers to a process of development that takes into account of needs of present and future generations as well as long term and short term perspectives. It is environmentally benign and thus it focuses on the need for better environmental stewardship.

In the 1990s, along with the concept of "Sustainable Development" other two concepts i.e "Human Development" and "Social Development" were also put forward and defined by the international bodies. The Earth Summit in Rio de Generio further legitimized and strengthened the concept of "sustainable development" in 1992. The principles under the Rio Declaration included the following features of "sustainable development" as : i) sustainable utilisation of natural resources; ii) the integration of environmental protection and economic development; iii) the right to development; iv) the persuit of equitable allocation of resources both within the present generation and between present and future generation (intra and inter-generational equity); v) the internationalization of environmental

costs through application of the "polluter pays" principle (Upadhyay 2004:4307-4308). According to The Hindu Survey of the Environment (2002:5-6), the Rio Declaration also advocated the principles of conservation and use of forests as well as steps that needed to ensure an environmentally stable and sustainable planet (Salunkhe 2003:219).

While keeping in view the outcomes of the Earth Summit (1992), the UNDP report on "Human Development" added the human aspects of development in 1994. According to this report, 'the essence of "human development" is to place development at the service of people's wellbeing rather than people at the service of development' (UNDP 1994:16, Cited in Srivastava 1998:25). The concept of "human development" in this perspective implies the empowerment of people to make their own choices. It also emphasizes on the relevance of local values and knowledge as guidelines and tools for making these choices. Thus, the concept of "human development" refers to a process of people-centered development which is based on people's needs and aspirations. To improve human wellbeing and the quality of people's lives is considered as the ultimate objective of development. Thus, according to an UNDP Report (1994:4 Cited in Srivastava 1998:25), 'Sustainable development is development that not only generates economic growth but distributes it's benefits equitably; that generates the environment rather than destroying it; that empowers people rather than marginalizing them. It gives priority to the poor, enlarging their choices and opportunities and providing their participation in decisions affecting them. It is development that is pro-poor, pro-nature, pro-jobs, pro-women and pro-children'.

In fact, the definitions of "Sustainable development" are varied depending on the nature of problems addressed (Arnold, 1989:1). Despite a long debate on the concept, no single definition is yet available which can be accepted by all (De Groot, 1987:123). Barbier (1987) summed up the situation that the totality of "sustainable development" is yet difficult to grasp analytically. However, it appears that most of the definitions are built upon the views expressed by the Brundtland Commission (WCED 1987). According to Barbier, "sustainable development" is one which is directly concerned with increasing the material standard of living of the poor at the grass root levels which could be quantitatively measured in terms of increased food, real income, educational services, health care, sanitation and water supply, emergency stock of food and cash etc., and only indirectly concerned with economic growth at the aggregate national level. In specific, "sustainable development" aims at reducing the absolute poverty of the world's poor through providing long lasting and secured livelihoods that minimize resource depletion, environmental degradation, cultural disruption and social instability (Barbier, 1987:103).

Thus, fulfilling basic human needs also has assumed a central feature of "sustainable development". But, given the wide spread poverty/scarcity and inequalities in the under developed countries, this approach to the basic needs of people is genuinely useful. But the question is how to meet the basic needs of people in view of various problems like paucity of resources at disposal, bureaucratic malpractice's, skewed distribution of land, highly stratified social structure, Limitation of foreign funds etc. Actually, the success stories of development projects sponsored different agencies, have been very few. Secondly, there is problem in operational indicators measuring development in terms of scale of services. The stress on volume of services neglects distribution quality. The scheme of indicators is concerned with aggregates rather than entity (Sharma, 1986 : 8-12). There is a problem to know : who benefits at whose cost ? Thus, the quality of service is not seriously taken into account. Thirdly, strategy to services is largely based on Western Orientation. For instance, in case of medicine and health, the expensive western type medical practices dominate the existing indicators of development which underestimates the indigenous ways of improving health of people. Fourthly, the operationlisation of development in terms of the improvement in life chances has a problem in answering the question : "Improvement in whose life changes? It involve the problems of distribution

also. Finally, the basic needs strategy in its construct of development refers to improvement in the physical quality of life only. Thus, it undervalues the other sectors of life i.e. psychological quality of life, cultural quality of life, social quality of life, environmental quality of life etc.

Furthermore, in September 1994, the International Conference on Population and Development (ICPD) held in Cairo, squarely put the issue of population growth right at the center stage of the concept of "sustainable development" (UNFPA 1992a:ii; cited in Hartmann 1994:6). The World Summit on "Social Development" was held in March 1995 at Copenhagen, Denmark which again integrated social and human aspects of development with "sustainable development" without under-emphasizing "economic development" (VAK 1994a). The UNESCO's Position Paper for the World Summit on "Social Development" argues that development is first and foremost social. In the UN quarters, the term "social development" broadly refers to improvements in human wellbeing as well as improvements in the quantity and quality of public or social services and to the process of development which is not strictly economic or market driven. The Summit addressed three main concerns i.e poverty alleviation, employment generation and social integration. The governments were expected to make a series of commitments on these issues and agree on a plan of action(VAK 1994b).

The World Summit on "Sustainable Development" held at Johannesburg, during 26th August-4th September 2002,(which was recognized as Rio +10, in it's agenda included important issues related to environment and development ie. Energy, water and sanitation; health, forests and consumption patterns; poverty, trade and globalization etc. There were discussions and debates on many other issues like - call for reduction of poverty; savings the planet from plundering of it's resources; criticism against American and European agricultural subsidies; need to eliminate the trade distorting subsidies; dispute over definition of globalization; and demands of the Third World Countries for more aid, finance and fairer trade (Reddy 2002:10).

International Conferences were held on "Sustainability of Development processes throughout the world" and similar remedial measures were highlighted again and again. Furthermore, the agendas of the Rio +20 in 2012 had the objective to produce a set of universally applicable goals that balances the three dimensions of sustainable development: environmental, social, and economic.

Another Sustainable Development Summit was held on 25 September 2015. The UN Member States adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development, which includes a set of 17 Sustainable Development Goals (SDGs) to end poverty, fight inequality and injustice, and tackle climate change by 2030. The SDGs as build upon the eight MDGs(Millennium Development Goals) with eight anti-poverty targets that the world committed to achieving by 2015. In fact, the SDGs (Sustainable Development Goals) replace the MDGs (Millennium Development Goals) which earlier in September 2000 rallied the world around a common 15-year agenda to tackle the indignity of poverty. The MDGs established measurable, universally-agreed objectives for eradicating extreme poverty and hunger, preventing deadly but treatable disease, and expanding educational opportunities to all children, among other development imperatives. The MDGs focused on several important areas i.e : Income poverty; Access to improved sources of water ; Primary school enrollment ; Child mortality. For millions of poor and hungry people, policies and strategies were made for ending hunger, achieving full gender equality, improving health services and getting every child into school. The MDGs(Millennium Development Goals), adopted in 2000, aimed at an array of issues that included slashing poverty, hunger, disease, gender inequality, and access to water and sanitation. Enormous progress has been made on the MDGs, showing the value of a unifying agenda underpinned by goals and targets. Despite this success, the indignity of poverty has not been ended for all.

The new SDGs, and the broader sustainability agenda, go much further than the MDGs, addressing the root causes of poverty and the universal need for development that works for all

people. UNDP Administrator Helen Clark noted: *"This agreement marks an important milestone in putting our world on an inclusive and sustainable course. If we all work together, we have a chance of meeting citizens' aspirations for peace, prosperity, and wellbeing, and to preserve our planet."* The SDGs will now finish the job of the MDGs, and ensure that no one is left behind. The 17 SDGs are as follows:

No Poverty; 2) Zero Hunger; 3) Good Health & Welbeing; 4) Quality Education; 5) Gender Equality; 6) Clean Water & Sanitation; 7) Affordable & Clean Energy; 8) Decent Work & Economic Growth; 9) Industry, Innovation & Infrastructure; 10) Reduced Inequalities; 11) Sustainable Cities and Communities; 12) Sustainable Consumption & Production; 13) Climate Action; 14) Life Below Water; 15) Life on Land; 16) Peace, Justice & Strong Institutions; and 17) Partnership for the Goals.

All the above mentioned 17 SDGs are connected to UNDP's Strategic Plan focus areas: sustainable development, democratic governance and peace building, and climate and disaster resilience. The SDGs i.e Goal Number 1 - on poverty, Number 10 - on inequality and Number 16 - on governance are particularly central to UNDP's current work and long-term plans. Having an integrated approach, to supporting progress across the multiple goals, is considered as crucial to achieving the SDGs and in this way, the UNDP is uniquely placed to support that process.

The SDGs also aimed to do just that, with 2030 as the target year. This new development agenda applies to all countries, promotes peaceful and inclusive societies, creates better jobs and tackles the environmental challenges of our time, particularly climate change only. After years of the MDGs and the SDGs implementation, there has not been much significant progress of achieving the goals.What about other aspects of catastrophic changes in various facets of human life which have shaken the humanity at large? There is no appropriate answer to this question.

The concept of "sustainable development", however, encompasses the problematique of degradation of natural resources, the backwardness of the Third World countries, inequalities of resource distribution; domination powerful and resourceful at the national, regional and local levels and finally the control and hegemony of international economic and political relations. Firstly, the concept is a scientific concept as well as an interdisciplinary field of study. Secondly, it is a normative concept including environmental ethics. Thirdly, it is an international political programme, which is not easily operationalized, because of the ideological oppositions that remain evident under the "common flag" of "sustainable development". Fourthly, it is an invisible policy of the modern capitalist market which has been imposed from the top on the bottom of every ladder in human society. Alan Durning(1992) while linking the modern market with the unsustainable process of Development, vehemently criticized the Western European and American "consumerist and materialist lifestyle" which has been adopted latently or manifestly by almost all of us throughout world, mainly leading towards increasing un-sustainability of human society.

However, the concept of 'sustainable development', has become a fashionable "buzz word" in the international environmental lobby as well as national policies on environment. Every international agency from the World Bank to UNICEF, now has its own definition of the concept. For the environmentalists, "sustainable development" denotes a radical change from the past. For the Multi National Companies, the concept means simply "sustained growth" or "sustained profits". While others interpret "sustainable development" more as a shift to local self-reliance and empowerment of the marginalized poor where ecology provides the guiding principle. The economists view 'sustainable development' as economic progress in which the quantity and quality of our stocks of natural resources and the integrity of bio-chemical cycles are sustained and passed on to the future generations unimpaired. What is the operational substance behind such definitions?. Who is going to ensure the rights of future generations when, given the divided world we live in, a large portion of even the present generation cannot meet all its needs. Given a wide variety of socio-economic and political inequalities, all the

above discussed definitions also fail to answer the questions: whose future generations needs are being sought to be protected and preserved?. Are we talking of the future generations of the rich or of the poor?. Therefore, these definitions are all at best, rhetorical and wooly (Agarwal 1992:50-51). Moreover the future generations of the whole bio-diversity and vegetation kingdom which are the ultimate source of livelihood and sustenance for the humanity, is a missing dimension in the issue of global environmental policies. This missing dimension of environment and "all-round" development questions the present consumerist behavioral patterns of humanity and its moral degeneration.

It is pathetic to know that the concept of 'sustainable development' has always emerged from those countries which themselves practice unsustainable resource use. While it is a fact that the present growth trends cannot be sustained for long, the concept does not articulate a well-defined strategy for action (Pearce,D et al 1990:1). Thus, it remains an accepted philosophical approach but in vacuum. What is invisible in the popularity of the concept of 'sustainable development' is the politics which is much more transparent now. It is deeply rooted in the conceptualization of the approach which is ill-defined and vague. This allows for the maneuverability of the concept depending upon one's inclinations. The distinctions between the developed and underdeveloped countries have to be maintained in its operationalization. If the distinctions have to be recognized, the starting point for 'sustainable development' is the countries of the North which, through the present high level of consumption and polluting technologies, damage not only their own environment but even that of the South. In fact, the developed countries owe unlimited ecological debt to the underdeveloped countries for maintaining their affluence. Therefore, the Southern Countries of the world criticized on International Politics of "Sustainable Development" as ant-south, anti-poor & anti-ecological (Nayar 1994:1328). Besides, there are plenty of criticisms on "Economic Growth Strategies", Huge Expenditure on Military Weapons, and Consumerist Materialist Culture. There is no realization on Loss of Values, Family/Community Life and Kinship Ties, Bounding Social Relations. There is a need to recall the teachings of great saints on "Trans-valuation of Values and Spiritual/Moral Ethics in human society. There is a need of a broader social movement to create a "Culture of Permanence" n` a way of life that can contain ecologically destructive things as well as cultivate deeper, spiritual, non-material sources fulfillment, happiness and peace.

To sum up, the issues of population control, eradication of poverty, conservation and regeneration of natural resources, improvements in the quantity as well as quality of social services, protection of human rights and improvements in the living standards of the socially excluded and marginalized communities etc. have most prominently figured in the global agendas of sustainable development as from time to time raised by various international organizations. However, the discourse on 'sustainable development' goes on without finding an appropriate solution to the global socio-economic, political and environmental crisis. What is crucial to the understanding of the universal problems of the world is the issue of moral degeneration. Thus, what is desperately needed to save the world from such global crisis is the 'trans-valuation of values'. A number of environmental philosophers and social scientists have turned their table toward importance of value system in society. In this context, one reference is made here to Alan Thein Durning (1992) who, in his book " How Much Is Enough?: The Consumer Society and the Future of the Earth" makes it evident that in this 'consumerist culture' the Americans are engaged in a fruitless attempt to find happiness in material things and in the race for riches have lost family values, leisure and social relations. In this race, all others in the world try to catch up the American consumerist lifestyle which in the long run destructive in Nature. Thus, Durning called upon individuals to turn towards the ethics of family and community, as "it has been proved by wise men - from the Lord Buddha to the Prophet Mohammed - that money cannot buy happiness". A change in the affluent lifestyle which alone could ensure an environmentally sound earth. (Bawa V. K. 1994: 2738). Along with Americanization, growing adaptation of the Western

European individualistic and materialistic values as well as life-style has not only dominated and encroached upon the Non-American and Non-Western European ethics of human life, but also has paralyzed the essential social fabrics of humanity at large. Therefore, there is a need of a broad social movement to create a 'culture of permanence' a way of life that can contain the use of ecologically destructive things and cultivate deeper, non-material, sources of fulfillment that can bring happiness and peace in humankind.

In fact, in the Eastern part of the world, particularly in India, a number of ancient religious prophets and social philosophers as well as social reformers like Bhagwan Gautam Buddha, Swami Vevekananda, Swami Ramkrishna Paramhansa, Mahtma Gandhi, Gurudev Rabindranath Tagore, Binoba Bhave, Mahtma Phule among others who have visualized the symbiotic relationship between various needs of human-beings and the capability of existing environment to fulfill various basic needs of human life for generations. Almost all of them have identified 'moral degeneration among human beings' as the single most influential factor that has caused not only the recent ecological crisis in the world but also economic stagnation, political instability, and social disorganization in almost all the countries of the globe. In this paper, an attempt has been made to advocate how Bhagwan Gautam Buddha had put forth before us an alternative middle path of sustainable development.

Being enchanted by the Lord Buddha's ideals which have contemporary relevance, one Nobel Laurate of India n` "Gurudev" Rabindra Nath Tagore said, "It is time, therefore, to remember him who sought to dissuade men from the folly of hoping to achieve success by violence, and asked them to conquer anger by kindness. In these days of the world-wide indignity of man it is realized that we should say Buddham Saranam Gacchami (means n`paying homage to the Learned Lord Gautam Buddha) ; Dhamam Saranam Gacchami(means n`paying homage to the supreme duties of mankind) and Sangham Saranam Gacchami (means n`paying homage to the community)…….. He will be our refuge who manifested the ideal of man in himself, who spoke of the liberation which is not a negation but a positive reality – the liberation that comes through right action, and which consists not merely in the rejection of anger and malice but in the cultivation of immeasurable love and good-will towards all creatures. In these days, blinded as we are by motives of self-interest and by cruel, instigate greed, we seek refuge in him who came into the world to reveal in his own person the real self of the Universal Man" (as cited in Chopra 1983:9). In a similar vein, "Mahatma" Mohandas Karmachand Gandhiji also adopted and preached "Ahimsa" (non-violence) tenet of Hinduism and revered the Nature for sustainable development in human society, in his famous statement that the "Nature has everything to fulfill human needs but not human greed". In fact, lord Buddha's thought on "sustainability" is reflected in his original notion of "Dhamma" which emanated in reaction to the original notion of "Dharma" in ancient Hinduism. Thus, it is necessary here to have a glance at the notion of "Dharma" in Hinduism before focussing on "Dhamma" in Buddhism, since the Buddism as an ancient religion, is an offspring of the ancient Hinduism.

"SUSTAINABLE HUMAN LIFE" AS INGRAINED IN THE NOTION "DHARMA" OF ANCIENT HINDUISM

Hinduism is one of the ancient religions of the world. In it's indigenous meaning, the view of Hinduism is derived from the Vedas, the Upanishads, the Gita, the Mahabharat, the Ramayan, Puraan n` Samhitaa etc. The Hindu view of life in the Vedic thought was that man is, altogether and throughout life, composed of desires(Kaama). As his desires, so is his discretion/insight (Kratu), as his discretion, so are his deeds;, as his deeds, so is his destiny. Hence, if a man has left any of his desires in him, while he lives, he takes birth again. But, if no desire is left in him, he(after his death, his soul- Atmaa or Brahma) becomes one with or mingles with the Supreme Lord or God (Param

Atmaa or Param- Brahma). Under the circumstances, one must eradicate discretion (Kratu) in order to destroy his desires. It is the desire that binds a man to this world and makes him liable to birth and death again and again in a perpetuating cycle. It is one's deed (Karma) which is the only connecting link between desires and rebirth. One can get rid of such vicious cycle of birth, death and rebirth with full of sufferings("Dukha") only by doing his deed in a righteous way (as per "Dharma"). Hence, it is a belief in Hinduism that on getting rid of desires, the mortal man becomes immortal and attains salvation (Mukti or Mokshya).

It would be wrong to held that this is the only single view of the Vedic thought/religion or original Hinduism. In fact, plenty of literature in Hinduism presents varied approaches to ultimate reality. One of the approaches was made at a later stage in the Gitaa to the problem of dispensing with the desires. The Gitaa is believed to be a central part of the Mahabharata, which depicts the great war between the Kauravas (that is, what stood for evil and wrong) and the Panchu Pandavas (that is, what stood for good and right), who fought somewhere about 1000 B.C. While the Gitaa was supposed to have been compiled by about 400 A.D. It presents a new philosophy of Hindu life n` the philosophy of Karma. It insisted on the sublimation rather than the eradication of desires which are main cause of sufferings and rebirths and that sublimation was supposed to be done by knowing the true nature of Karma (Kapadia1972:13-14).

Truth, Love and Peace are believed to be as Trinity (three principles of life) in Hinduism. All the three values are interlinked with each other leading a life towards perfection in order to reach at almighty. The knowledge of Truth in life is obtained through different ways which differ in emphasis in different historical periods. For instance, Truth was believed to be a Dharma in Satyayuga, Truth is Yajna (sacrifice) in Tratayuga, Truth is Jnana (knowledge) in Dwaparayuga, and Truth is Daana (alms) in Kaliyuga. Whereas, Love is a medium through which a life marches towards paradise of Paramatmaa (Eternal God) where a life attains a complete nature of Peace called as salvation.

In fact, the basic tenets of Hinduism are believed to be based on fundamental principles of Purusharthas means four Principles and Values of Life i.e Dharma(proper duties as per ethics of life) , Artha (Propper ways of earning livelihood), Kaama (deeds with control over desires) and Mokshya(salvation or freedom from the chain of life with births and deaths); Trigunas means three qualities of life i.e Satwas (truthful living with spiritual knowledge), Rajas (living with righteous rule) and Tamas (living with desires); Chatur-Ashramas -Four Stages of Life i.e Brahmacharya (period of learning through controlling ones energies), Grihastha (period of living in a family), Vanaprastha (discarding family life and roaming alone in forests) and Sanyas(doing Yaga and Tapasya in forest hilly areas); and Chaturvarnas - Four Classes of People i.e Brahman (a class of learned people), Kshyatriya (a class ofrulling and administration), Vaishya (a class of businessmen) and Shudra (a class of servicemen). The idea of Artha refers to acquisition and enjoyment of wealth. The idea of Kaama is meant for satisfaction of biological desires and it refers to the satisfaction of sex urges and temporal interests as well as aesthetic urges. The notion of Karma is included in the idea of Kaama which teaches a Hindu that he is born into a particular social group (caste / family) because of his actions (deeds) that he performed in his previous life (Purva Janma). While the idea of Dharma guides him that if he follows good deeds in the present birth, he will be born in a higher social group in the next birth or rebirth (Punar Janma). While the concept of Dharma means right conduct. It refers to the acceptance of prescribed disciplines of Hinduism and one's obligations in social, economic, political and religious realms of life. Thus, Dharma is a central principle of life refers to the righteous path of Karma (action/work) through which one has to acquire the matter or wealth for sustaining one's life. Whereas, the idea of Mokshya inspires him to be devoid of Papa (sinful) life and lead a Punnya life which will determine the release or liberation of his Aatmaa (soul) from the necessity of births-deaths cycle and it's mingling with the Param-Aatmaa (Supreme Soul). One's righteous

deeds leads him to Punnya (sacred life) or one's unrighteous deeds leads him towards Paapa (sinful life). Only through maintaining a sacred life, one strives to move towards salvation. Thus, Mokshya refers to the ideal of spiritual realization i.e one 's self or soul (Aatmaa) is to be one with the almighty (Param-Atmaa). Otherwise, one goes on suffering through a cycle of birth, death and rebirth. In this context, it is the Dharma in Purusharthas works as a central value and principle in one's life. While the first three principles or goals of life Kaama, Artha and Dharma and external to man and therefore are considered as attainable means to follow the fourth supreme goal of life i.e Mokshya (Ahuja Ram, 2002:1-5; See also Kapadia,K.M.1972; Prabhu P.H.2000).

Thus, the notion of "dharma" has been occupied an important place in the Hindu culture and among the Hindus, since the conception of Hinduism. But it's meaning has been changed from time to time in different religious texts of Hinduism i.e Vedas (Rik, Shama, Yajur and Atharva), Sutras, Sanhitas, Ramayana, Mahabharat, Gitaa, Puranas etc. The meaning has been changed from purely ritualism to humanism. Rationally, it means "duties" in one's life which are to be undertaken during four stages of one's life i.e Brahmacharya, Grihastha, Vanaprashtha and Sanyas. This scheme of division has scriptural sanction of Hinduism, though ideally, it is meant for the people of twice born (Dwijas) castes i.e Brahman, Kshyatriya and Vaishya. But, Shudras – the fourth group (Varna) of caste hierarchy in the Hindu Chaturvarna system is deprived of such religious ritualistic status (Upanayana). This scheme of division has spiritual sanction of Hinduism, Though ideally, it is meant for the male members of the three upper twice-born castes. However, each stage has definite duties and functions as Dharma. The first stage of life i.e Brahmacharya Ashram refers to the stage of studentship or scholarship under the guidance of a teacher (Guru) in Gurukul Ashram with strict observance of celibacy as observed up to the age between 14 to 25. It starts with a ceremony called as Upanayan. Then after, a boy is allowed to marry within an endogamous caste and enter into the second stage of life i.e Grihashtha Ashram where he has to lead his life as a householder in terms of righteous path (Dharma). In this stage, he has to perform sacrifices and duties in order to procreate and bring up his children for perpetuating his lineage. When he reaches at a matured age between 50 and 60 years old, he has to denounce all the household responsibilities to his son, he has to detach or withdrawal himself from his family and enter into the third stage of life i.e Vanaprashtha Ashram. At this stage, he has to roam from one place to other while preaching truths of life, devote much more time for attaining spiritual knowledge through studying religious texts and doing meditation and live with alms only. By the age of 75 when he reaches at the peak of knowledge and wisdom, he enters into the fourth and last stage of human life called as Sannyas Ashram. It continues upto death of a person. Sannyas means renunciation of all actions. At this stage, he is expected to go for long meditation and if possible, preach among his disciples the supreme truth of life as attained through his knowledge and experiences of life.

Thus, the notion of Dharma originally did not refer, in a strict sense, to the idea of "religion" as such. In course of time, it has been interpreted and reinterpreted by the conservative preachers of Hinduism with religious dogmas as well as with modified norms and rituals in order to make a rigid social structure of the Hindus called as the caste system in India. As a result, the Hindu social order became rigidly hierarchical by nature and scope. In fact, the growing nature of ritualism was one of the reasons against which two religious movements of Buddhism and Jainism emanated from Hinduism. However, the Vedic philosophy of early Hinduism has greatly influenced both Buddhism and Jainism. Though both developed as a separate religions in India but they has deeper roots in the ancient Hindu tradition. Jainism had the patronage of urban mercantile community while Buddhism had princely patronage. Both emphasized on the value of continuity (predestination, rebirth and transmigration). Both rejected the rituals of sacrifices in temples and emphasized on non-violence. The membership of Buddhism was open to all castes and even to both sexes man and woman.

Buddhism focused on the liberation of the soul through "nirvana" (salvation) through freedom of self, while Jainism referred to the liberation of soul through inculcation of a spirit of moral virtues through self restraints. Both protested against some important characteristics of Hinduism like it's rigid formalism, tyrannical ritualism, value system based on a rigid social hierarchy, supremacy of Brahmins and dominance of the Dwijas and religious orthodoxy(Ahuja , 2002:8-10). Between these religions which emanated from the Hinduism, the Buddhism has most rapidly spread not only within India but also in the world especially in Asia mainly because of it's more liberal and rational ideology. Thus, it is often considered by the learned scholars in academics that Buddhism preaches one of the most rational and humanistic path to "sustainable development" as the most popular theme of discourse in current affairs.

In the following section, we have confined ourselves with the original teachings of Lord Gautama Buddha which are quite sufficient and relevant today to reflex upon the current discourses on "sustainable development" as discussed above.

"SUSTAINABLE HUMAN LIFE" AS INGRAINED IN THE NOTION "DHAMMA" OF ANCIENT BUDDHISM

It is commonly believed that Buddhism as a salvation religion, founded in North India in the fifth century BCE (the exact dates are the subject of scholarly controversy) by Siddhartha Gautama, popularly known as the "Buddha" (means, the Enlightened One). Buddhists may be defined as those who rever the so called Three Jewels : 1) The Buddha – the Lord Himself; 2) the Dhamma or Dharma or the doctrine taught by Him; and 3) the Sangha – the Monastic Community – those monks and nuns who renounced the married households to live out the doctrine in full.Buddhism, as taught by lord Buddha, was a universalistic humanism not unconnected with emergence of urban culture in North India. According to it, any one (male or female, high-born or low) can escape from the endless cycle of rebirths by following the practice of morality, meditation and insight(Marshall Gordon 1994 : 34-35).

In one occasion of the Lord Buddha's Birth Day ceremony on a Full-Moon Day of Baisakha, Noble Laurate Gurudev Rabindra-Nath Tagore, while paying homage to the Lord Buddha, said, "I have come to bow my head in reverence to him whom I regard in my inmost being as the greatest man ever born on this earth. This is no formal demonstration of adoration on my part, befitting the occasion. I offer him here, today, the homage I have offered again and again in the deep privacy of my soul" (cited in Chopra 1983:4). Tagore, in another article further said, "The great religion of the Buddha had once spread it's living spirit of unity over the greater part of Asia. It drew races together and turned their hope and faith away from the turmoil and self-seeking. True, the modern facilities of science have also established human communication across geographical barriers; but in this, man has only utilized physical forces to overcome physical obstructions. Buddhism was the first spiritual force, known to us in history, which drew close together such a large number of races separated by most difficult barriers of distance , by differences of language and custom, by various degrees and divergent types of civilization. It had it's motive power , neither in international commerce, nor in migratory impulse to occupy fresh territory. It was a purely disinterested effort to help mankind forward to it's final goal" (cited in Chopra 1983:10).

A large number of great philosophers and social reformers across the world, have been influenced by the great teachings of lord Buddha. Even Mahatma Gandhi was greatly influenced by Lord Buddha's notion of Non-Violence, Noble Truth and Peace. Thus, one author maintained that "Gandhiji embraced Buddhism at the feet Gautama Buddha in one of his earlier lives"(The Mahabodhi, January 1971; cited in Klyuev 1989:82). Buddhism is the second great religion that originated in India. Ironically, though

Buddhism flourished overseas, but in the land of it's birth (India) it was till recently like nonexistent. It received a lease of life after independence, when Dr. B. R. Ambedkar ebraced Buddhism in 1956. A significant segment of the Scheduled Castes people in India who followed Dr. B.R. Ambedkar, constitute an overwhelming portion of the adherents of Buddhism in the country today. In fact, they do not form part of the two traditional sects of Buddhism viz.,(Mahayana and Hinayana) and are generally called as Neo-Buddhists(Navan`Boudha). However, the history of Buddhism in India starts with that of it's founder Lord Gautama Buddha(Shaji 2010:101-102).

BUDDHA'S TEACHINGS ON FOUR TRUTHS AND GUIDANCE FOR MIDDLE PATH

The lord Gautama Buddha, an enlightened visionary, was no doubt well acquinted with the ancient religious beliefs, ideologies and philosophical speculations prevalent in his days. He felt an inward urge to differ from them and discover the Truth, which he had vidualized, after his life-long course of self-study and tedious training. In his life, he experimented the trodden paths for attaining perfection in life but found them to be inefficacious. However, he could not totally shake off the ancient Indian beliefs and traditions, and thus, we find some of them as incorporated in his teachings. He accepted only those which appeared to him very reasonable and matching with his line of thought and rejected outright all those age-old views or beliefs, dogmas and traditions which might be generalized as Astika (Belief in the existence of the Supreme God, the Creator of the World), Nastika (Anihilationism and Materialism), and Daistika (Determinism or Retalism) or as Sasvata (Eternalism) and Uccheda (Nihilism) or a mixture of the two i.e Partial Eternalism and Partial Nihilism (Singh 2005 :166).

In Gautama Budha's observation that all phenomenal objects including the worldly beings are constituted of various mental and material elements, which, however, change ceaselessly and are devoid of any permanent substance like the soul or the elements. In this way, he developed his ideology of dynamism and arrived at the conclusion that a being should rise above the changing state (Anitya) to an everlasting unchanging state of rest and peace (Nitya, Nirvana). In fact, his teachings are embedded in the discourses collected in the Suttapitaka but these have been mixed up with so many later compositions of Buddha's disciples that it is very difficult to sieve out his original teachings. However, he dealt more with the practices leading to Nibbana than with the exposition of Nibbana or with the theory of Karman. As it not possible to point out exactly what were the actual utterances of Buddha, we may accept as original those teachings which are repeated in several places of the Nikayas. Most of the Buddhist traditions agree about three or four Suttas having been delivered by Lord Buddha which contain substantially all of his teachings (Singh 2005 :167).

Of significant importance are his ethical and psychological teachings found in the Dhammacakkapavattana-Suta, the First Discourse delivered by Him to the five Brahmanas and in the Mahaparinibbana-Sutta, his Last Discourse which was intended by him to serve as a guide to his disciples after his demise (Singh 2005 :168). The First Discourse contains the fundamentals of Lord Buddha's teachings, the so called Middle Path and the enunciation of the Four Truths. Ethically, the Middle Path connotes the moderate life of a recluse i.e., the monastic system prescribed in the Vinaya Pitaka. Philosophically, the Middle Path is explained as the doctrine which keeps clear of the two extreme views about the world, viz., Sasvata (Eternalism) and Uccheda (Annihilationism). The first part of the Sutta says that one should avoid the two "extremes", one being the life of a worldly man, performing rituals and ceremonies but at the same time remaining immersed in pleasures n` like the rich Brahmanas and Kshyatriyas who are indulged in luxuries and sought happiness and

heavenly existence through sacrifices by killing hundreds of birds and animals. While by the second extreme he had meant the Non-Brahmanical ascetics who took to extreme rigorous practices like residing in a forest, living on a very scanty food, or starving, or undergoing many other hardships to control their body and mind. Beyond these two extremes, a moderate form of asceticism was approved by Lord Buddha but it was not made compulsory for all of his disciples. While approving such Middle Path, Lord Buddha recommended that his disciples should have just enough food, clothing and a shelter in order to maintain their physical strength which is necessary to perform the duties ordained by him.

The second part of the Sutta consists of the Four Truths as propounded by Lord Buddha. The fundamental aim of his teachings was how to arrest the dynamic flow of the constituents of a living being, where as the ways and means of doing it are summed up in his enunciation of the Four Truths(Singh 2005 :169-177).

At the heart of Lord Buddha's teaching lie on **The Four Noble Truths** and **The Eightfold Path** which lead the Buddhist towards the path of Enlightenment. **The Four Noble Truths are:**

1. **Dukkha:** Existence of *Suffering :* The first truth is that life is full of sufferings i.e. i) physical sufferings related to birth, growth and death of life includes pain, getting old, disease, and ultimately death; ii) mental and psychological suffering related to loneliness, stress, tension, frustration, boredom, fear, embarrassment, disappointment and anger; and iii) intellectual and moral suffering related lack of knowledge, wisdom and morality or ethics .
2. **Dukha-Samudaya:** *There is a cause for suffering.* The second truth is that suffering is caused by craving, desires or greed. It can take many forms: the desire for fame; the desire to avoid unpleasant sensations, like fear, anger or jealousy.
3. **Dukha-Nirodha:** *There is an end to suffering*. The third truth is that suffering can be overcome and happiness can be attained; that true happiness and contentment are possible. If let go of our craving and learn to live each day at a time (not dwelling in the past or the imagined future) then we can become happy and free. We then have more time and energy to help others. This is Nirvana.
4. **Atthangika –Magga:** In order to end suffering, one must follow the noble Eightfold Path for *emancipation*. It is divided into three sections viz.,
   - **(i)** Moral precepts (Sila) i.e., observance of all the disciplinary rules embodied in the Vinaya-Pitaka that is, restraint in physical actions including speech. It is ordinarily known as Brahmacarya. According to the Buddhists, Sila consists of Samma Vaca(refraing from speaking falsehood, malicious words, harsh and frivolous talks); Samma Kammanta(refraining from killing stealing and misconduct); and Samma Ajiva(refraining from earning livelihood by imprpper means) – the three of the eight divisions of the path leading to Nibbana.
   - **(ii)** Mind control (Citta) i.e., mental discipline through methods including meditations (Dhyana) in Pali, Jhana and Samadhi. The three terms used to analyse it viz Samma-Vayama (effort or exertion to remove the existing evil thoughts, to keep the mind free from being polluted by evil thoughts, and to preserve and increase the good thoughts; Samma-sati (Mindfulness of all that is happening within the body and mind including feelings, and examination of the things of the world and at the same time suppressing covetousness (Abhijjha) and avoiding mental depression(Domonassa); and Samma-samadhi (four stages of meditation); and Samma – sankappa (resolution for renunciation, as also for refraining from hatred and injury to their/other beings ; and finally.
   - **(iii)** Acquisition of knowledge (Panna) i.e., intellectual discipline is denoted by the term Samma-ditti (the view propounded by Buddha about the nature of things of the world and

the ultimate). Traditionally, it means realization of the Four Truths and by comprehending the nature and constitution of a being.

The Noble Eight-fold Path focuses the mind on being fully aware of our thoughts and actions, and on developing wisdom by understanding the Four Noble Truths. It is the way Buddhists should live their lives. The Lord Buddha said that people should avoid extremes. They should not have or do too much, but neither should they have or do too little. The 'Middle Way' is the best. The path to Enlightenment (nirvana) is through the practicing and developing three qualities i.e Achieving Wisdom(Panna) through eight paths i.e. 1) Right View (understanding) ; 2) Right Thought by maintaining morality (Sila); 3) Right Speech, 4) Right Action; 5) Right Livelihood and Practicing Meditation (Samadhi); 6) Right Effort; 7) Right Mindfulness and 8) Right Contemplation (Concentration). There are five precepts (morals) as rules to be followed and lived by every one are as : 1) Do not take the life of anything living (Do not kill); 2) Do not take anything not freely given (Do not steal); 3) Abstain from sexual misconduct and sensual overindulgence; 4) Refrain from untrue speech (Do not lie) ; and 5) Do not consume alcohol or other drugs because the intoxicants cloud the mind.

The Ashta-maga (eight –fold path) as discussed above, deals with all the aspects of spiritual life, viz., ethical, psychological and epistemological. The first three of the list relating to speech, deed and means of livelihood, comprise a volume of rules embodied in the Nikayas and Vinaya, in which elaborate directions are given about the proper conduct of the monks and nuns. The next two means the fourth and fifth paths explain the gradual way in which an adept should train up his thought and elevate the mind through a process of concentration to a state of equanimity so that it may remain undisturbed by weal and woe. While the last three paths drive a person to strive for attaining perfection in mind and body. After attaining perfection in physical and mental discipline, the adept can expect to develop a mind of complete renunciation of worldly attractions and direct his mind to the comprehension of the Four Truths and thereby acquire the right view of life. Though it is too difficult to pursue such path of life at this stage of human society, but it is the only way out for the sustainability of human life in future.

In short, truth, peace, love and Non-violence are fundamental tenets as ingrained in the concept of "Dhamma" in Buddhism, were originally emanated from from the concept of "Dharma" in Hinduism. Ahimsa (non-violence) promotes non-harming attitudes to fellow human beings and eco system. Reverence for all forms of life is a crucial practical virtue in this tenet. Gentleness in all actions of body, speech and mind creates a healthy cultural and religious value that celebrates sustainable environment and development in Human society. The present generation of human beings must realize the necessity of interpreting the fundamental teachings of Lord Buddha on human relationships with Nature or natural environment, identify sustainable ways of life and find alternative ways to enhance one's physical as well as spiritual wellbeing while consuming earthly resources. As in the spiritual notions of "Aatmaa" and "Paramaatmaa" in Hinduism, Buddhism also maintains that all things around us exist only as part of an interconnected totality. For some Buddhists, all the things in the lap of Nature such as trees, rivers, animals, water, streams, plants, mountains, soil, rocks and landscapes are sacred. They are conducive to spiritual growth and human existence. It strongly believes that the things in the Nature have a significant impact on human livelihood. At the same time, human life style itself has a significant impact on the Nature itself . This essence of human life must be internalized by all human beings and strictly implemented in our thought and actions which is the only alternative path of truly sustainable development.

CONCLUDING REMARKS

The whole world is in crisis today. Among all kinds of crisis, environmental degradation is the supreme crisis. Because, continuity and sustainability of the earth solely depends upon

balance in natural environment which has been seriously affected by human being's ongoing exploitation of natural resources. The growing exploitation of natural resources is triggered by growing "greed" entailing ever increasing needs and demands of mankind. While the growing needs and demands of people is fueled by modern consumerist life style which is unpredictable, uncontrollable and unsustainable by nature. The greed for consumerist life style of human beings is rooted in their materialistic view of life. Unless and until human beings have strict control over their greed, the global environmental crisis cannot be halted. Thus, for this sole objective, a kind of silent movement for "permanence of culture" based on transvaluation of ethics in human life as those were evolved in the notion of "Dharma" in ancient Hinduism and continued in the notion of "Dhamma" in ancient Buddhism which advocate for regeneration of basic ethics of humankind i.e non-violence, peace, unity and truth towards achieving a true sense of "sustainable development". This paper advocates that in this age of advanced science and technology, the fundamental ethics of religion, as especially ingrained in both concepts and tenets of thought i.e "Dharma" of Hinduism and "Dhamma" of Buddhism, have to be regenerated in human society and internalized by all human beings while working with scientific temperament for sustainable development. It urges for a symbiotic human relationship with religion, science and technology. Among all the religions of the world, Buddhism, as emanated from the original ancient Hinduism, is considered as one of the most humanistic and scientific religions of the world which has generated a "Culture of Permanence" and "sustainable ways of life" as a greatest contribution to world civilization and culture.

REFERENCES

- Adams, W. M .1990 : Green Development : Environment and Sustainability in the Third World, London: Routledge .
- Adiseshiah, M.S. 1989 : Plan to Preserve the Environment, Yojna, 33(14-15).
- Agarwal, Anil .1992 : What Is Sustainable Development ?, Down To Earth, June 15,1992.
- Ahuja Ram. 2002. Indian Social System, Rawat Publications : Jaipur.
- Barbier, E.B. 1987 : The Concept of Sustainable Development, Environmental Conservation, 14(2).
- Bawa, V.K .1994 : Towards Sustainable Development, Economic and Political Weekly ,October 15,1994.
- Bhassin,Kamla et. al. (eds.) 1991 : Our Indivisible Environment : A Report of the FAO-FFHCI(FAO-Freedom From Hunger Campaign and Action for Development)Workshop on South Asian Environmental Perspective. Banglore October 1-7,1990. New Delhi: Design and Print.
- Blaikie Piers and Harold Brookfield . 1987 : Regional Political Ecology, The Environmentalist, 1(1).
- Chambers Robert.1988 : Sustainable Rural Livelihood : A Key Strategy for People, Environment and Development. In Czech Conroy and Miles Litvinoff (eds***),*** The Greening of Aid, Sustainable Livelihoods in Practice ,PP.1-17.
- Chopra P.N. 1983. Contribution of Buddhism to World Civilization and Culture, S.Chand & Company Ltd. : New Delhi.
- DeGroot , Rudolf, S. 1987 : Environmental Functions as Unifying Concept for Ecology and Economics, The Environmentalist, 1 (2).
- Durning Alan .1992 : How Much Is Enough ? :The Consumer Society and the Future of the Earth" The World watch environmental Alert Series, New York :W W Norton and Company.
- Fisher Julie .1993 : Road from Rio-Sustainable Development and NGO Movement in the Third World, Praeger, West Port : Connecticut U.S.A.
- Gale, Robert, J.P. 1991 : Environment and Development : Attitudinal Impediments to Policy Integration, Environmental Conservation, 18(3).
- Goodman, David and Michael Redclift .1991 : Refreshing Nature: Food, ecology and Culture, London and New York, Routledge.

- Gordon Marshall . 1994. The Concise Oxford Dictionary of Sociology, Oxford, New York : Oxford University Press.
- Hartmann Betsy. 1994 : Consensus and Contradiction on the Road to Cairo, VIKALP, September-October III(5), pp.5-10.
- Hecht, Susanna and Alexander Cockburn .1989,1990 : The Fate of the Forest: Developers, destroyers and Defenders of the Amazon. London etc.:Penguin Books.
- Jha, U.C. 2004: Environmental Issues and SAARC, Economic and Political Weekly, XXXIX(17), April 24, 1666-1671.
- Kapadia, K.M. 1972. Marriage and Family in India, Oxford University Press, Delhi.
- Klyuev Boris. 1989. Religion in Indian Society – The Dimensions of 'Unity in Diversity', Sterling Publishers Pvt. Ltd : New Delhi.
- Nayar, K.R .1994 : Politics of Sustainable development, Economic and Political Weekly, May-2,,1994,Pp.1327-29.
- Pearce David,Edward Barbier and Anil Markandya .1990 : Sustainable Development, Economics and Environment in the Third World, Hants : Edward Elgar,P.1.
- Pearce, D.W. 1993 : World Without End : Environment, Economics and Sustainable Development, Oxford : Oxford University Press.
- Pezzy J.1992 : Sustainable Development Concepts: An Economic Analysis, World Bank: Washington D.C.
- Prabhu, Pandharinath H.2000. Hindu Social Organisation, Popular Prakashan, Bombay,2000.
- Redclift Michael .1987\1989 : Sustainable-development: Exploring the Contradiction, (London,Meuthen,1 987),(Reprinted),London;NewYork:Routledge.
- Reddy C. R. 2002 : A Tired Reprise of Rio, The Hindu, Chennai, 31st August, p-10.
- Salunkhe S.A. 2003 : The Concept of Sustainable Development : Roots, Connotations and Critical Evaluation, Social Change, 3(1), pp.67-80.
- Shaji U.S. 2010. Religions of India- A Multidimensional Study, Cyber Tech Publications : New Delhi.
- Simon, David. 1989 : Sustainable Development : Theoretical Construct or Attainable Goal ?, Environmental Conservation, 19(1).
- Singh Vidyotma . 2005. Saints of Ancient and Medieval India, Vista International Publishing House : Delhi.
- Starke Linda. 1990 : Signs of Hope : Working Towards Our Common Future, New York : Oxford University Press.
- Sharma,K.L .1986 : The Missing Dimensions of Development, in Sharma,S.L(Ed) Development: Socio-Cultural Dimensions, Jaipur:Rawat Publications.
- Srivastava, S.P.1999: Nature of Voluntary Action in India Today : A Critique, Social Action, 49(1),PP.1-14.
- UNDP. 1994:Human Development Report 1993, New York : Oxford Univ. Press.
- UNFPA. 1991 : Population, Resources and the Environment : The Critical Challenges, New York : Oxford University Press.
- UNFPA. 1992 a : State of World Population 1992, Oxford : Nuffield Press.
- UNFPA. 1992 b : Women, Population and The Environment, New York : Oxford University Press.
- Upadhyay Videh .2004 : National Environmental Policy 2004 : A Critique of the Draft, Economic and Political Weekly, XXXIX(39), September 25, PP4306-4308.
- VAK(Vikash Adhyayan Kendra, Mumbai). 1994a : A Report on World Summit for Social Development, VIKALP III(2), March-April, pp.47-49.
- VAK(Vikash Adhyayan Kendra, Mumbai). 1994b : A Document on World Summit for Social Development : Draft Declaration, VIKALP III(2), March-April, pp.59-64.
- Velankar Jayashree.1994: What Does "Cairo Conference" Mean ?,VIKALP, September-October III(5), pp.47-48.
- WCED (World Commission on Environment and Development) .1987 : Our Common Future, Oxford : Oxford University press.
- World Bank (World Development Report). 1992 : Development and Environment, Oxford : Oxford University Press.
- www.what-buddha-taught.net : Venerable K. Sri Dhammananda's description on Great Virtues of the Buddha.

सतत् विकास के प्रति भारत की प्रतिबद्धताः एक विश्लेषण

डॉ. राजेन्द्र कुमार*

परिचय

सतत विकास प्राकृतिक संसाधनों के प्रयोग का एक स्वरूप है जिसके उद्देश्य पर्यावरण को सुरक्षित रखते हुए मानवीय आवश्यकताओं की पूर्ति करना है ताकि न केवल वर्तमान में बल्कि आने वाली पीढ़ियों की भी इन आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सके। सर्वप्रथम सतत विकास के सिद्धांत पर 1972 की स्टॉकहोम घोषणा में चर्चा की गई थी। सतत् विकास की व्यापक रूप से स्वीकृत परिभाषा संयुक्त राष्ट्रसंघ के 'पर्यावरण और विकास' पर नॉवे के प्रधानमंत्री वर्टलैंड के नेतृत्व में गठित आयोग ने 1987 में 'हमारा साझा भविष्य' (Our Common Future) शीर्षक के साथ प्रस्तुत प्रतिवेदन में दी गई है | इसके अनुसार – **सतत् विकास का अर्थ है कि भविष्य की पीढ़ियों की ज़रूरतों को पूरा करने की क्षमता से समझौता किये बगैर वर्तमान की ज़रूरतों को पूरा करना।**

जून, 1992 में 100 से भी अधिक राष्ट्राध्यक्ष ब्राजील के शहर रियो डी जेनेरों में प्रथम अंतर्राष्ट्रीय पृथ्वी सम्मेलन में एकत्रित हुए। सम्मेलन का आयोजन विश्व स्तर पर उभरते पर्यावरण संरक्षण और सामाजिक आर्थिक विकास की समस्याओं का हल ढूंढ़ने के लिए किया गया था। इस सम्मेलन में एकत्रित नेताओं ने भूमंडलीय जलवायु परिवर्तन और जैविक विविधता पर एक घोषणा पत्र पर हस्ताक्षर किये | रियो सम्मेलन में **सतत विकास के सिद्धांत को संहिताबद्ध को किया गया** और 21वीं शताब्दी में सतत् विकास के लिए **एजेंडा 21** को स्वीकृति प्रदान की गई। एजेंडा 21 एक कार्यसूची है जिसका उद्देश्य समान हितों, पारस्परिक आवश्यकताओं एवं सम्मिलित जिम्मेदारियों के अनुसार विश्व सहयोग के द्वारा पर्यावरणीय क्षति, गरीबी और रोगों से निपटना है। एजेंडा 21 का मुख्य उद्देश्य यह है कि प्रत्येक स्थानीय निकाय अपना स्थानीय एजेंडा 21 तैयार करे। इसी क्रम में, न्यूयॉर्क में संयुक्त राष्ट्र मुख्यालय पर वर्ष 2000 में हुई **सहस्त्राब्दी शिखर बैठक में विकास संबंधी आठ लक्ष्यों को स्वीकार किया गया, जिन्हें सहस्त्राब्दी विकास लक्ष्य (Millennium Development Goals- MDGs)** के नाम से जाना जाता है। इसने वर्ष 2000 से वर्ष 2015 के बीच देशों के लिये उनकी राष्ट्रीय विकास रणनीतियों का अनुसरण करने का खाका तैयार किया।

पुनः 25 सितंबर, 2015 में संयुक्त राष्ट्र महासभा ने अपने 70वें अधिवेशन में भारत सहित 193 देशों ने अगले 15 वर्षों के लिये ट्रांस्फॉर्मिंग आवर वर्ल्ड : द 2030 एजेंडा फॉर सस्टेनेबल डेवलपमेंट के फ्रेमवर्क जिसे सतत विकास लक्ष्यों (SDGs) के नाम से भी जाना जाता है पर विचार किया और उसे स्वीकृत किया। इस प्रकार 01 जनवरी, 2016 से 17 सतत विकास लक्ष्य और इससे सम्बद्ध 169 उद्देश्य अस्तित्व में आए।

सतत् विकास लक्ष्यों का उद्देश्य सबके लिए समान, न्यायसंगत, सुरक्षित, शांतिपूर्ण, समृद्ध और रहने योग्य विश्व का निर्माण करना और विकास के तीनों पहलुओं, अर्थात सामाजिक समावेश, आर्थिक विकास और पर्यावरण संरक्षण को व्यापक रूप से

*सह. आचार्य राजनीति विज्ञान, राजकीय कला महाविद्यालय, सीकर।

समाविष्ट करना है। सहस्राब्दी विकास लक्ष्य के बाद विकसित, सतत विकास लक्ष्यों का उद्देश्य, विकास के अधूरे कार्य को पूरा करना और ऐसे विश्व की संकल्पना को मूर्त रूप देना है, जिसमें कम चुनौतियां और अधिक आशाएं हों।

सतत् विकास के लिए एजेंडा 2030 निम्नलिखित 5-पी पर केन्द्रित एक कार्य योजना है :

1. **लोग (People) -** गरीबी एवं भुखमरी का उनके सभी स्वरूपों एवं आयामों में अंत करना तथा यह सुनिश्चित करना कि सभी मनुष्य स्वस्थ वातावरण में गरिमा एवं समानता सहित अपनी क्षमताओं का निर्वहन कर सके।
2. **पृथ्वी (Planet) -** सतत् उपभोग एवं उत्पादन के द्वारा, प्राकृतिक संसाधनों का संधारणीय प्रबंधन कर एवं जलवायु परिवर्तन पर तत्काल कार्यवाही करने सहित पृथ्वी को क्षय से बचाना ताकि यह वर्तमान और भविष्य की पीढ़ियों की आवश्यकताओं को पूर्ण कर सके।
3. **समृद्धि (Prosperity) -** यह सुनिश्चित करना कि सभी मनुष्य समृद्ध और परिपूर्ण जीवन जी सके एवं प्रकृति के साथ सामंजस्य में आर्थिक, सामाजिक और प्रौद्योगिकीय प्रगति होवे।
4. **शांति (Peace) -** भय और हिंसा से मुक्त, शांतिपूर्ण,) न्यायशील और समावेशी समाजों को प्रोत्साहन देना क्योकि शांति के बिना सतत् विकास और सतत् विकास के बिना शांति नहीं हो सकती है।
5. **साझेदारी (Partnership) -** सतत् विकास के लिए सभी देशों, सभी हितधारकों और सभी लोगों को सबसे गरीब एवं सबसे कमजोर लोगों की जरूरतों पर केन्द्रित एक मजबूत वैश्विक एकजुटता की भावना पर आधारित पुनः सक्रिय वैश्विक साझेदारी के माध्यम से इस एजेण्डे को लागू करने के लिए आवश्यक साधन जुटाने की आवश्यकता है।

सतत् विकास लक्ष्य सार्वभौमिक (सभी विकसित, विकासशील और अविकसित देशों के लिए) परस्पर जुड़े हुये एवं अविभाज्य है तथा इसलिए सभी को साथ लाने में व्यापक एवं सहभागी दृष्टिकोण आवश्यक है ताकि 'कोई भी पीछे न रहे'।

वर्तमान में, संयुक्त राष्ट्र ने सतत् विकास लक्ष्यों की मॉनिटरिंग के लिये 247 वैश्विक संकेतक तैयार किये हैं। सतत् विकास लक्ष्य वैधानिक रूप से बाध्यकारी नहीं हैं लेकिन वास्तव में ये अन्तर्राष्ट्रीय दायित्व बन गये है तथा वर्ष 2016 से आगामी 15 वर्षो में देशो के घरेलू व्ययों की प्राथमिकताओं को नये सिरे से निर्धारित करने को प्रवृत्त करते है। राष्ट्रों से यह अपेक्षा की गई है कि वे इन्हे अपनाये और लक्ष्यों को अर्जित करने के लिए नेशनल मोनिटरिंग फ्रेमवर्क तैयार करे। इनका कार्यान्वयन एवं सफलता देशों की अपनी संधारणीय विकास नीतियों, योजनाओं और कार्यक्रमों पर निर्भर करेंगी।

सतत् विकास लक्ष्य और भारत के प्रयास

भारतीयों के लिए पर्यावरण संरक्षण, जो सतत विकास का अभिन्न अंग है, कोई नई अवधारणा नहीं है। भारत में प्रकृति और वन्यजीवों का संरक्षण अगाध आस्था की बात है, जो हमारे दैनिक जीवन में प्रतिबिंबित होता है और पौराणिक गाथाओं, लोककथाओं, धर्मों, कलाओं और संस्कृति में वर्णित है । हम पृथ्वी को माता मानते है और सतत विकास सदैव हमारे दर्शन और विचारधारा का मूल सिद्धांत रहा है। भारत लंबे अरसे से सतत विकास के पथ पर आगे बढ़ने का प्रयास कर रहा है और इसके मूलभूत सिद्धांतों को अपनी विभिन्न विकास नीतियों में शामिल करता आ रहा है। भारत सतत विकास को बढ़ावा देने के लिये अंतर्राष्ट्रीय समझौतों एवं अभिसमयों (conventions) का अनुपालन करने में कभी पीछे नहीं हटा है। भारत ने जलवायु

परिवर्तन संबंधी संयुक्त राष्ट्र रूपरेखा अभिसमय (United Nation Framework Convention on Climate Change-UNFCCC) पर हस्ताक्षर किया है। भारत ने जैव-विविधता संबंधी अभिसमय (Convention on Biological Diversity-CBD) पर भी हस्ताक्षर किया है।

विश्व के सबसे बड़े लोकतंत्र के रूप में भारत न केवल अपने नागरिकों की जीवन गुणवत्ता में सुधार के प्रति प्रतिबद्ध है, बल्कि सतत विकास के लिये अंतर्राष्ट्रीय समुदाय के साथ मिलकर सक्रिय भी है। भारत में गरीबी निवारण के लिये कई लक्षित योजनाओं, कार्यक्रमों एवं नीतियों की शुरुआत की गई है। या तो प्रत्यक्ष रूप से रोजगार सृजन, प्रशिक्षण या गरीबों के लिये परिसम्पत्तियों के निर्माण (Building-up Assets for Poor) पर ध्यान दिया जा रहा है या अप्रत्यक्ष रूप से मानव विकास विशेषकर शिक्षा, स्वास्थ्य एवं महिला सशक्तीकरण पर बल दिया जा रहा है। वित्तीय समावेशन को प्रोत्साहित किया जा रहा है। वन, प्रदूषण नियंत्रण, जल प्रबंधन, जलवायु परिवर्तन, स्वच्छ ऊर्जा, समुद्री एवं तटीय पर्यावरण से संबंधित विभिन्न नीतियों के माध्यम से पर्यावरण संरक्षण को प्रोत्साहित किया जा रहा है। राष्ट्रीय पर्यावरण नीति, 2006 (National Environment Policy, 2006) स्वच्छ पर्यावरण के प्रति भारत की प्रतिबद्धता को दर्शाता है एवं सभी गतिविधियों से जुड़ी पर्यावरणीय चिंताओं को दूर करना चाहता है। भारत में धीरे-धीरे ही सही वन क्षेत्र में बढ़ोत्तरी हो रही है। 1980 के दशक के मुकाबले 21वीं शताब्दी में भारत ने जीडीपी की तुलना में ऊर्जा तीव्रता (Energy Intensity) में कमी लाने में सफलता पाई है, साथ ही, नवीकरणीय ऊर्जा का विकास भी कर रहा है। पर्यावरण से जुड़ी चिंताओं को दूर करने में राष्ट्रीय हरित न्यायाधिकरण अधिनियम, 2010 (National Green Tribunal, 2010) काफी महत्त्वपूर्ण साबित हो रहा है | भारत में सतत विकास को बढ़ावा देने के लिये कई नीतियाँ और कार्यक्रम बनाए गए हैं। आठ राष्ट्रीय अभियान ऐसे हैं, जो अपनी प्रकृति में बहुआयामी और दीर्घावधिक हैं और सतत विकास की दृष्टि से महत्त्वपूर्ण हैं।

- राष्ट्रीय सौर मिशन (National Solar Mission)
- ऊर्जा दक्षता को बढ़ाने के लिये राष्ट्रीय मिशन (National Mission for Enhanced Energy Efficiency)
- सतत अधिवास पर राष्ट्रीय अभियान (National Mission on Sustainable Habitat)
- राष्ट्रीय जल अभियान (National Water Mission
- हिमालय पारितंत्र को बनाए रखने के लिये राष्ट्रीय अभियान (National Mission for Sustaining the Himalayan Ecosystem)
- 'हरित भारत' के लिये राष्ट्रीय अभियान (National Mission for a 'Green India')
- सतत् कृषि के लिये राष्ट्रीय अभियान (National Mission for Sustainable Agriculture)
- जलवायु परिवर्तन संबंधी रणनीतिक ज्ञान के लिये राष्ट्रीय अभियान (National Mission on Strategic Knowledge for Climate Change)

इसके अलावा भी सतत् विकास को सुनिश्चित करने के लिये कई अभियान और कार्यक्रम चलाए गए हैं | भारत के विकास संबंधी अनेक लक्ष्यों को सतत् विकास लक्ष्यों में शामिल किया गया है। वर्तमान में भारत सरकार द्वारा कार्यान्वित किए जा रहे अनेक कार्यक्रम सतत विकास लक्ष्यों के अनुरूप हैं, जिनमें मनरेगा, मेक इन इंडिया, स्वच्छ भारत अभियान, बेटी बचाओ-बेटी पढाओ, राष्ट्रीय ग्रामीण पेयजल कार्यक्रम, राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन, प्रधानमंत्री आवास योजना-ग्रामीण और शहरी दोनों,

प्रधानमंत्री ग्राम सड़क योजना, डिजिटल इंडिया, दीनदयाल उपाध्याय ग्राम ज्योति योजना, स्किल इंडिया और प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना इत्यादि शामिल हैं। इसके अलावा अधिक बजट आवंटनों से बुनियादी सुविधाओं के विकास और गरीबी समाप्त करने से जुड़े कार्यक्रमों को बढ़ावा दिया जा रहा है। हमारे संघीय ढांचे में सतत विकास लक्ष्यों की संपूर्ण सफलता में राज्यों की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है। राज्यों में विभिन्न राज्य स्तरीय विकास योजनाएं कार्यान्वित की जा रही हैं |

सतत् विकास प्राप्त करने के लिये रणनीतियाँ :

सतत् विकास तभी संभव हो सकता है, जब उसे प्राप्त करने की सुनिश्चित रणनीति पहले से पता हो। पर्यावरण की गुणवत्ता को बनाए रखने के लिये किया गया कोई भी प्रयास सतत् विकास की ओर ही जाता है। कुछ प्रमुख रणनीतियां जिनके माध्यम से सतत् विकास को संभव बनाया जा सकता है, वे निम्नानुसार हैं -

1. **पारिस्थितिकी संरक्षण -**

   सतत् विकास के लिये यह सबसे आवश्यक है कि वन संसाधनों, जैव विविधता तथा अन्य पर्यावरणीय घटकों का न केवल संरक्षण किया जाए बल्कि उसका परिवर्द्धन भी किया जाए। इस दिशा में अनेक क्षेत्रीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय प्रयास किये गए हैं, जिनका प्रभावी क्रियान्वयन सतत् विकास की गारंटी होगा।

2. **स्वच्छ घरेलू ईंधन -**

   विश्व में अभी भी आधे से अधिक आबादी घरेलू ईंधन के रूप में लकड़ी, कोयले इत्यादि का उपयोग करती है, जो स्वास्थ्य और पर्यावरणीय दृष्टि से काफी हानिकारक है। इसलिये ईंधन के रूप में एल.पी.जी., सी.एन.जी. जैसे स्वच्छ ईंधनों के प्रयोग को बढ़ावा की आवश्यकता है। तभी प्रदूषण में कमी के साथ-साथ धारणीय विकास को सुनिश्चित किया जा सकता है। हाल ही में भारत सरकार द्वारा 5 करोड़ बीपीएल परिवारों को मुफ्त एलपीजी सिलेंडर देने के लिये 'उज्ज्वला योजना' प्रारंभ की गई, जो सतत् विकास के प्रति हमारी प्रतिबद्धता प्रदर्शित करता है।

3. **पर्यावरण हितैषी नवीन तकनीकों का प्रयोग -**

   आजकल कई ऐसी तकनीक और प्रक्रियाएँ हैं, जिनका प्रयोग कर न केवल हम अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति कर रहे हैं बल्कि | भविष्य के लिये भी संसाधनों को सुरक्षित कर रहे हैं। उदाहरण के लिये पेट्रोल के साथ एथेनॉल का प्रयोग गाड़ियों और कारखानों में करने से वायु प्रदूषण में कमी के अलावा जीवाश्म ईंधनों पर हमारी निर्भरता में भी कमी आ रही है। इसी तरह पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान में 'बायो-रेमिडिएशन (Bio-remediation)' का प्रयोग हो यजल की खपत को कम करने के लिये बायो-टॉयलेट्स; ये सभी सतत् विकास को ही संभव बना रहे हैं।

4. **पारंपरिक ज्ञान एवं व्यवहार -**

   लगभग हरेक क्षेत्र में कुछ ऐसे पारम्परिक तरीके मौजूद होते हैं, जो पर्यावरण अनुकूल होने के साथ-साथ सर्वसुलभ होते हैं। आवश्यकता केवल इस बात की है कि इन तरीकों की पहचान कर इन्हें बढ़ावा दिया जाए, ताकि विकास न केवल धारणीय हो बल्कि अधिक समावेशी भी हो। उदाहरण के लिये-खाद के रूप में रासायनिक उर्वरकों की जगह जैविक कम्पोस्ट का उपयोग। इसके अलावा नीम कोटेड यूरिया, हर्बल और ऑर्गेनिक उत्पाद, आयुर्वेदिक दवाइयाँ पारम्परिक ज्ञान के ही प्रसंस्कृत रूप हैं।

5. **ऊर्जा के गैर-पारम्परिक स्रोतों का उपयोग -**

विभिन्न देश अपनी ऊर्जा आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये अभी भी बड़े पैमाने पर थर्मल पावर प्लांट पर निर्भर हैं। थर्मल पावर प्लांट में जीवाश्म ईंधनों के जलने से बड़ी मात्रा में कार्बन डाइऑक्साइड जैसी ग्रीन हाउस गैसें निकलती हैं, जो ग्लोबल वार्मिंग में महत्त्वपूर्ण में भूमिका निभाती हैं। यह पर्यावरण के साथ-साथ मानव जीवन पर भी संकट उत्पन्न कर रही हैं। इसका सीधा-सा समाधान यह है कि हम ऊर्जा के गैर-पारम्परिक अथवा नवीकरणीय स्रोतों पर अपनी निर्भरता बढ़ाएँ। इन स्रोतों में सौर ऊर्जा, पवन ऊर्जा, जल विद्युत ऊर्जा आदि प्रमुख हैं। हाल ही में भारत द्वारा पेरिस सम्मेलन के दौरान 'अंतर्राष्ट्रीय सौर गठबंधन' का निर्माण सतत् विकास की दिशा में उल्लेखनीय कदम है।

6. **स्थानीय, राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर शासन को मज़बूत बनाना -**

संसाधनों के प्रभावी प्रबंधन के लिये सभी संबंधित पक्षों की भागीदारी अनिवार्य होती है। स्थानीय स्तर पर लोकतांत्रिक संस्थाओं को मजबूत बनाने से प्राकृतिक संसाधनों का बेहतर एवं टिकाऊ प्रबंधन होता है। उपर्युक्त क्षमता निर्माण से उन्हें समुदाय की आवश्यकताओं के अनुरूप स्थानीय विकास करने में मदद मिलती है। वे परियोजना क्रियान्वयन की निगरानी एवं सामुदायिक परिसंपत्तियों का प्रबंधन कर सकते हैं। भारत में 73वें एवं 74वें संविधान अधिनियम के माध्यम से ऐसी संस्थाओं के गठन का प्रयास किया गया है, जहाँ समाज के सभी सदस्य सतत् विकास में भागीदार हैं । सतत् विकास के लिये स्थानीय एवं वैश्विक स्तर पर सहयोग भी अनिवार्य है। समुद्री एवं नदी तट संबंधी मुद्दे, सीमापार पर्यावरणीय प्रभाव, जैव संसाधनों का प्रबंधन, तकनीकी बँटवारा तथा सतत विकास के अनुभवों की साझेदारी सामान्य चिंता के विषय हैं। विशेषकर विकासशील देशों को अपने अनुभवों में तालमेल बैठाना चाहिये तथा अंतर्राष्ट्रीय मंचों पर अपनी चिंताओं को मिलकर रखना चाहिये। सतत् विकास के संदर्भ में ऐसी व्यवस्था करने की आवश्यकता है, जहाँ घरेलू एवं वैश्विक अनुभवों के आदान-प्रदान हेतु अंतर्राष्ट्रीय सुविधा प्राप्त हो। विभिन्न पर्यावरणीय समझौतों के अंतर्गत विभिन्न देशों द्वारा की जा रही अनुपालन की निगरानी करने के लिये तंत्र विकसित करने की आवश्यकता है। फिलहाल विभिन्न उत्तरदायित्वों को निभाने वाली संस्थाओं की बहुलता है, लेकिन सहयोग एवं अनुपालन सुनिश्चित करने के लिये एक बेहतर शासन व्यवस्था की आवश्यकता है।

7. **जनसंख्या वृद्धि को कम करना -**

जनसंख्या में वृद्धि से संसाधनों पर दबाव बढ़ता है, जिससे संवृद्धि पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है, जो सतत विकास की दृष्टि से उचित नहीं है। इसलिये जनसंख्या वृद्धि पर प्रभावी नियंत्रण का होना सतत् विकास की एक आवश्यक शर्त है।

सतत् विकास लक्ष्य और नीति आयोग की भूमिका

भारत सरकार ने सतत् विकास लक्ष्यों के कार्यान्वयन पर निगरानी रखने तथा इसके समन्वय की जिम्मेदारी नीति आयोग को सौंपी है। नीति आयोग का कार्य न केवल सामयिक रूप से डेटा एकत्रित करना है वरन् सतत् विकास लक्ष्यों एवं सम्बद्ध

उद्देश्यों को अर्जित करने के लिये केवल मात्रात्मक रूप में ही नही बल्कि गुणवत्ता के उच्च मानक भी बनाये रखने हेतु सक्रिय रूप से कार्य करना है |

भारत सरकार द्वारा नीति आयोग को SDGs हेतु शीर्ष समन्वयक एजेंसी के रूप में चिह्नित किया गया है व इसने निम्नलिखित नये प्रयास किये है --

केन्द्र प्रवर्तित योजनाओं (सीएसएस), संबंधित कार्यक्रमों की सतत विकास लक्ष्यों एवं उद्देश्यों के साथ मैंपिग तथा प्रत्येक उद्देश्य के लिए मुख्य एवं अन्य सम्बद्ध मंत्रालय की पहचान की गई।

सतत विकास गोल्स इंडिया इंडेक्स रिपोर्ट के आधार पर सभी राज्यों एंव केन्द्र शासित प्रदेशों की रैंकिंग करना।

नीति आयोग ने डेटा-संचालित मूल्यांकन के माध्यम से SDGs के संबंध में देश की प्रगति की निगरानी के लिये और उसे प्राप्त करने में राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों के बीच प्रतिस्पर्द्धात्मक भावना को बढ़ावा देने हेतु वर्ष 2018 में अपना सूचकांक लॉन्च किया। नीति आयोग के पास देश में SDGs को अपनाने और उनकी निगरानी करने तथा राज्यों एवं केंद्रशासित प्रदेशों के बीच प्रतिस्पर्द्धी और सहकारी संघवाद को बढ़ावा देने का दोहरा अधिकार है। नीति आयोग केन्द्रीय मंत्रालयों, राज्यों एवं केन्द्र शासित क्षेत्रों तथा अन्तर्राष्ट्रीय विकास संगठनों जैसे संयुक्त राष्ट्र एजेन्सियों, बुद्धिजीवियों (थिंक टैंक) एवं सिविल सोसायटी संगठनों के साथ मिलकर सतत् विकास गोल्स को अपनाने, क्रियान्वयन एवं मॉनिटरिंग के लिये कार्य कर रहा हैं। यह सूचकांक एजेंडा 2030 के तहत वैश्विक लक्ष्यों की व्यापक प्रकृति की अभिव्यक्ति का प्रतिनिधित्व करता है जबकि यह राष्ट्रीय प्राथमिकताओं से जुड़ा हुआ है। यह सूचकांक 2030 SDG लक्ष्यों को की प्राप्ति की दिशा में भारत के राज्यों और केंद्र शासित प्रदेशों द्वारा की गई प्रगति का व्यापक दस्तावेज है।

निष्कर्ष

14 जून, 2021 को सतत विकास समाधान नेटवर्क (SDSN) और बर्टल्समैन स्टिफटंग (Bertelsmann Stiftung) द्वारा 'सतत विकास रिपोर्ट 2021' (Sustainable Development Report 2021) जारी की गई। रिपोर्ट के अंतर्गत जारी सतत विकास लक्ष्य सूचकांक एवं डैशबोर्ड 2021 में 165 देशों को शामिल किया गया है, जिसमें 17 वैश्विक लक्ष्यों के मामले में उनके प्रदर्शन के आधार पर रैकिंग दी गई है। सूचकांक में फिनलैंड (स्कोर- 85.90) शीर्ष स्थान पर है। इसके बाद स्वीडन दूसरे, डेनमार्क तीसरे जर्मनी चौथे तथा बेल्जियम पांचवें स्थान पर है। सूचकांक में सबसे अंतिम 165वें स्थान पर सेंट्रल अफ्रीकन रिपब्लिक है। इस वर्ष सूचकांक में भारत 120वें स्थान (स्कोर - 60.07) पर है। इससे पहले भारत 2020 के सूचकांक में 117वें स्थान पर तथा 2019 के सूचकांक में 115वें स्थान पर था। भारत के पड़ोसी देशों में चीन 57वें, भूटान 75वें, श्रीलंका 87वें, नेपाल 96वें, बांग्लादेश 109वें तथा पाकिस्तान 129वें स्थान पर है।

स्पष्टत: भारत सरकार और राज्य सरकारों द्वारा संचालित योजनाओं का सतत विकास लक्ष्यों के साथ तालमेल होना चाहिए। केंद्र और राज्य सरकारों को सतत् विकास लक्ष्यों के कार्यान्वयन में आनेवाली विभिन्न चुनौतियों का मुकाबला करने के लिए मिलकर काम करने की आवश्यकता है। सतत् विकास लक्ष्यों के कार्यान्वयन को सुविधाजनक बनाने के लिए भारतीय संसद विभिन्न हितधारकों के साथ गहन विचार-विमर्श कर रही है। जैसे, अध्यक्षीय शोध कदम (एसआरआई), जो हाल ही में स्थापित किया गया एक मंच है, सतत विकास लक्ष्यों से संबंधित विभिन्न मुद्दों पर हमारे सांसदों द्वारा क्षेत्र के विशेषज्ञों के साथ

विचार-विमर्श को सुविधाजनक बनाता है। इसके अलावा नीति आयोग ने अन्य संगठनों के सहयोग से विशेष सतत विकास लक्ष्यों पर राष्ट्रीय और क्षेत्रीय स्तर पर परामर्श शृंखलाएं आयोजित की हैं, ताकि विशेषज्ञों, विद्वानों, संस्थाओं, सिविल सोसाइटियों, अंतरराष्ट्रीय संगठनों और केंद्रीय मंत्रालयों सहित राज्यों और अन्य हितधारकों के साथ गहन विचार विमर्श किया जा सके। हाल ही में प्रधानमंत्री की अध्यक्षता में केंद्रीय मंत्रिमंडल ने सतत् विकास लक्ष्यों (SDGs) की निगरानी के लिये राष्ट्रीय संकेतक ढाँचे (National Indicator Framework- NIF) की समय-समय पर समीक्षा और उसमें सुधार के लिये एक उच्चस्तरीय प्राकलन समिति के गठन को मंज़ूरी प्रदान की है। इस उच्चस्तरीय समिति की अध्यक्षता भारत के मुख्य सांख्यिकीविद् तथा सांख्यिकी और कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय (Ministry of Statistics and Programme Implementation- MoSPI) के सचिव करेंगे। समिति में आँकड़ा स्रोत मंत्रालयों और नीति आयोग के सचिव सदस्य के रूप में होंगे। इसके अलावा अन्य संबद्ध मंत्रालयों के सचिव विशेष रूप से आमंत्रित होंगे। इसका कार्य समय-समय पर संकेतकों में सुधार सहित राष्ट्रीय संकेतक ढाँचे की समीक्षा करना होगा।

भारत, विश्व की 17 प्रतिशत आबादी के साथ, विकास के कई क्षेत्रों में कई चुनौतियों का सामना करता है, चाहे वह स्वास्थ्य, पोषण, शिक्षा, स्वच्छता और बुनियादी ढांचा हो। हालांकि, ये चुनौतियां भारत को इनके अभिनव समाधान विकसित करने के लिए भी अनुकूल बनाती हैं और विश्व के अन्य हिस्सों में भी इसी तरह की समस्याओं को हल करने के लिए एक उपयोगी दृष्टिकोण प्रदान करती हैं। भारत निर्धारित समयसीमा के भीतर वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए पूरी तरह से प्रतिबद्ध है। इस दिशा में, SDG सूचकांक एक शक्तिशाली साधन है, जो राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों को ऐसे प्राथमिकता वाले क्षेत्रों की पहचान करने की उत्कृष्ट संभावनाएं प्रदान करते हैं, जो कार्यवाही की मांग करते हैं ,सीखने की सुविधा देते हैं, आंकड़ों के अंतर को उजागर करते हैं। इस सन्दर्भ में नागरिकों, सिविल सोसायटी संगठनों, कॉर्पोरेट निकायों, शैक्षिक एवं अनुसंधान संस्थाओं तथा व्यापार संघों की भागीदारी से संसाधनों का उपयोग कर लाभ प्राप्त किया जा सकता है। इसे सतत् विकास की योजना एवं क्रियान्वयन का अभिन्न भाग बनाया जाना चाहिये। हमारे देश में अनेक ऐसे कानून हैं जो पुराने पड़ चुके हैं और अप्रासंगिक हैं। दूसरी ओर शासन के अनुकूल एवं समसामयिक चिंताओं के संदर्भ में कानून के प्रभावी क्रियान्वयन में कमी दिखाई देती है। इसे देखते हुए कानूनों की समीक्षा करने तथा पुराने पड़ चुके कानूनों को खत्म कर देने की आवश्यकता है। प्रासंगिक कानूनों को लागू करने की प्रक्रिया को आसान बनाने की आवश्यकता है। वर्तमान कानून की खामियों को दूर करने के लिये अंतर्राष्ट्रीय अनुभवों से लाभ उठाने की आवश्यकता है। इस बात को समझने की आवश्यकता है कि कानून स्वयं किसी समस्या का समाधान नहीं है जब तक कि समस्या का प्रभावी समाधान न किया जाए। कई नीतियाँ सतत् विकास की अवधारणा सामने आने से पहले ही तय कर ली गई थीं। इन सभी की सतत् विकास के संदर्भ में समीक्षा करने की आवश्यकता है तथा भविष्य की सभी नीतियों के लिये सतत् विकास मार्गदर्शक होना चाहिये। ऐसे क्षेत्रों की पहचान की जानी चाहिये जहाँ कानून का अभाव है तथा इन क्षेत्रों में सतत् विकास को बढ़ावा देने के अनुकूल नीतियाँ बनाने की आवश्यकता है।

सन्दर्भ

- यू.एन.एस.सी. के ब्यूरो का तकनीकी प्रतिवेदन 2015
- सतत् विकास प्रतिवेदन 2021
- सतत् विकास लक्ष्य भारत सूचकांक 2020-21

Type of Research

Aparna Jha*

Abstract

Research in common refers to a search for knowledge. It is a scientific and systematic search for patient information on a specific topic. In fact research is an art of scientific investigation increased amounts of research make progress possible research in scientific and inductive thinking and it promotes of logical habits of thinking and organization. A society or nation that wants to remain in the race of development taking place all round the world needs to attend to the requirements of the younger generation learning the methodology of conducting research. Discovery and research have been two potent weapons in the hands of human beings for knowing the secrets of nature and getting properly adjusted to the physical and social environment. The present paper is an attempt to analyze the concept o different types of research. Keywords: research, education, environment

INTRODUCTION

Research is a process to discover new knowledge to find answer to a question Education plays most important role in the, development of male and female of every country. The main objective of research is to obtain new finding and validate existing data about phenomena studies through systematic, scientific, controlled, careful and rigorous investigation. The main focus of the paper is to understand the type of research. The type of research classified as pure research applied research, descriptive research, analytical, research, historical research, experimental research, fundamental research, conceptual research, euipirical research etc. The word research has two parts re (again) and search (find) which denotes that we are taking up an activity that leads us to finding new facts, information assisting us in verifying the valuable knowledge and in making us question things that are difficult to understand as per existing data . it may be understood in the following terms also –

- Research is a continuous activity in majority of disciplines and professions.
- It is helpful in critical assessment of the way work, execute, policies and give instruction in our professions.
- It is systematic observation of processes to find better ways to do things and to reduce the effort being put in to the achieve and indentifying the validity of target.

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To understand the meaning of research.
- To distinguish between of different kinds of researches.

METHODOLODY

The study was based in descriptive methods.

*Asst. Prof., Hindi Vidyapith B.Ed.College E-mail: japarna176@gmail.com

FINDINGS

Types of Research

Pure Research or a Basic Research

The research carried out for new idea generation new facts and fundamental principle for human Knowledge. Based of experimentation and observation by following rigorous standards and methodologies to meet specific objective and ensure credibility of conclusions of research published into pre-reviewed journals. Pure research was studies on elements after Mendeleev's periodic table published and penicillin discovery by Alexandra Flaming was big step in discovery of antibiotic in medicinal science. Pure research is marvelous change setup of human mind and it generates knowledge and education.

Applied Research

Applied research main aim to discover solution p provides knowledge and to applied social research data into decisions to solve problems associated with serious risks. With help of employing experimental research, accepted known theories, principles, case studies and interdisciplinary research one can solve certain problems.

Characteristics

- Solve problematic facts
- Without generalize objective studies individual of specific cases.
- Represent how things can be changed.
- Tries to correct problematic facts.

Qualitative Research

Qualitative research refers to much more subjective use different methods of collecting data analyzing data interpreting data for meanings definitions characteristics symbols metaphors of things. Qualitative research further classified into following types:

Ethnography

This research mainly focus on culture of group of people which includes share attributes language practices structure value norms and material things evaluate human lifestyle. Ethno people Grapho: to write this disciple may include ethnic group ethno genesis compositions resettlement and social welfare characteristics.

Phenomenology

It is very powerful strategy for demonstrating methodology to health professions education as well as best suited for exploring challenging problems in health professions educations.

Case study Research

It is used to generate deep understanding of complex issue in real life matter. It involve wide variety of principle in medicine for examine patient. Quantitative Research:

Quantitative research

Aim to measure numeric figures quantity amounts used extensively in field of economics and commerce. Quantitative research refers as systematic empirical investigation of phenomena quantitative data and their relationship.

Descriptive Research

The research which is determines the way things are. The descriptive research mat includes behaviour observation research you can observe a lot by watching and survey research.

Types of Descriptive Research:

- Observational Method
- Survey Method
- Case study Method
  a. **Observation Method:** This is type of correlation research which adopt researcher observes ongoing behavior. There may be 3 types of approach for observational researches are covert observation overt observation and research participation.
  b. **Survey Method:** The brief interview or discussion with some person about relevant topic. It is used to take opinion thought and feelings .In this predetermined set of Question should give to the indulging of population interest towards.
  c. **Case study method:** These studies are related to analysis of events periods persons decisions policies and institutions studied by one or more methods. Study is conducted on the basis of inquiry of subject instance of class of phenomenon that provides an analytical frame.

Analytical Research

It is related with carrying analysis on certain phenomenon with the help of analytical tool. Analytical research used already available facts and information analyzes them to make critical evaluation.

Types of Analytical Research

a. **Reviews**: The search involves meta-analysis of Quantitative methods of review. It also relates with making formal assessment of various research with intension of making any useful change or conclusion if necessary.
b. **Historical Research**: It is a systematic collection and evaluation of data to explain understand events action and describe that occurred in past. Historical research source material mat include documents numerical records oral statements and records. The aim of historical research to find critical search for truth to conceptualize histories and contextualize to explain there is no agreed definition of what time period constituted on temporary history has existed or can exist
c. **Philosophical Research** : This research this research is related to the theoretical bases of branch of experience and knowledge which is fundamental in nature of reality knowledge and existence.
d. **Research synthesis**: To summarizing the facts related with particular question two or more research studies are assessed.

Techniques of Survey Research are:

- Questionnaires
- Interviews
- Survey
  e. **Ground theory**: Ground theory out of many discoveries or construction theories and their data obtained systematically with the help of comparative analysis. The methodology after revision should be more flexible and widely adopted to assume reality of external a world. This may include qualitative data interview and review of records surveys and observations. These research place priorities on study phenomenon over method of

study the researcher role e area important in fretting categories as and interpreting data besides strategies as tools or prescriptions. Fundamental research: To acquire the new knowledge experimentation and theoretical work has to done primarily. It increases scientific knowledge of researcher and has no planned or immediate uses their results may be useful in future.

Benefits of Fundamental Research

- Economical gaining
- Benefits to society
- New knowledge acquisition

Conceptual Research

The research is conducted on the basis of already present information and observation on given topic. It can be used in developing theories or new interpretation by abstract concepts and ideas. While conducting a conceptual research choose the topic collect relevant literature identify specific variables generate the framework this type of research is mainly relies on previously conducted studies already existing relevant information and literature. Social Research Methodology (An Overview)

Empirical Research

This type of research based on collection of data which lead to generation of new ideas, observation and experiments or by using scientific instruments. The study conclusion is drawn from concretely empirical evidence and verifiable evidence. It is derived from Greek word Empirics which means “experienced”.

Longitudinal Research

In this type of research we conduct much observation of subject variables for long time (over a weeks, months and years), without interfere with subject. Collection of data at the onset of study and gather repeatedly over a period of time depends on length of study to observe how variable change in the duration. Main importance of longitudinal research is in studying development and lifespan issues.

Types of Longitudinal Studies

a. **Retrospective Study**: This study may involve to looking at historic information for past records.
b. **Cohort Analysis:** In this type of study group being selected based on historical, geographic, birth.
c. **Panel Study**: Involves sampling a cross-section of individuals.

Laboratory Research

In laboratory research provide conditions with technological research, measurement and experiments are to be performed. Any chemical substances, microscopically, parasitological, hematological, immunological, biochemical, tissue culture research can be carried out into laboratory. It involves study of natural science with experiments.

Exploratory Research

This research is conducted for not clearly defined problem. It helps to determine data collection method, research design and selection of subjects. It depends on reviewing of literature, information

collection through informal discussion with consumer's competition. Way to implement exploratory research into research plan. We need to focus on groups mainly contain 8 to 12, ask them relevant question on subject and issue being researched.

CONCLUSION

Human Knowledge as it exists today broadly consists of facts and theories. New facts, ne concepts and new ways of doing things increase their quantum with the passage of time. This knowledge enables is to understand, Comprehend, explained control, predict or cope up with a given situation. Research is considered to be more structured and systematic process of carrying on a scientific method of analysis that is directed towards discovery and development of an organized Body of knowledge. Research in an objective, impartial, and logical analysis and recording of controlled observations that may lead to the development of generalizations, Principles or theories resulting to some extent in prediction and control of events that may be consequences or causes of specific phenomena. This article has reviewed the contribution of research and its types. This paper talks about the different types of research and ensures its analysis and significance.

REFERENCES

- Best john W (1977). Research in education New Delhi. Practice hall of India Pvt. Ltd.
- Kerlinges fred N etal. (1975) Review of research in education 3 it as ca .F.E. peacock publishes.
- Koul, lokesh, methodology o educational research vikash publishing house pvt.ltd.
- Panda K.C. (1991) Research in psychology of education. A trend report in fourth surgery of Research in education ed . m. B. Buch. New Delhi NCERT.
- Sharma RC. (1968). Research needs in educational Administration. In education. kuruKshetra university books and stationary shop
- Mangal, S.k Research methodology in behavioral sciences, phylearning publishers.
- Kothari. C.V. Research Methodology methods and techniques. New Age international (P) limited. Publishers London. New Delhi Naurobi.

महात्मा गाँधी के नैतिक सद्गुणों की प्रासंगिकता

डॉ. बन्दना*

सार

प्रस्तुत आलेख का उद्देश्य जन सामान्य में महात्मा गाँधी के नैतिक सद्गुणों के विचारों से जान जागृति लाना |नैतिक सद्गुणों के विकास द्वारा ही दुनिया में वास्तविक सुख शांति लाया जा सकता है |गाँधीजी ने स्वयं कहा है - कि मै किसी नये विचार के प्रणयन का दावा नहीं करता मैंने अपने तरिके से सनातन सत्यों को दैनिक जीवन और समस्याओं को सुलझाने में लगाया हूँ |गाँधी जी ने युग कि आवश्यकताओं को देखकर बुद्ध और सुकरात के भांति सत्यों को जीवन में उतरने की बात की है | गाँधीजी का अध्यात्म सर्वेभवन्तुः सुखिनः सर्वेभवन्तुः निरामयाः पर आधारित था | गाँधी जी ऐसे मानव का निर्वाण करना चाहते थे जिसमें अधिकांश लोग मानव मानव समाज के समस्याओं के प्रति सजग हो और उन्हें हल करने के लिए स्वैच्छिक तौर पर अपनी भूमिका निभाता रहे | गाँधी जी नैतिक सद्गुणों के द्वारा अन्य मनुष्यों के मन पर विजय प्राप्त करने की बात करते थे |इसके लिए उन्होंने एकादस सद्गुणों का पालन किया और उसका उपयोग कर जनसामान्य में भी एक नई जाग्रति का रास्ता दिखाया |गाँधी जी जैन के पंचमहाव्रतों के अतिरिक्त छः अन्य और सद्गुणों का उल्लेख किये हैं |जो क्रमशः इस प्रकार है -सत्य, अहिंसा, अस्तेय, ब्रह्मचर्य, अपरिग्रह, अस्वाद, अभय, शारीरिक श्रम, स्वदेशी, अस्पृशयता निवारण, और सर्वधर्म समभाव |

परिचय

महात्मा गाँधी का नाम संसार की सभ्यता में एक नए युग के परिचायक है|महापुरुषों की सबसे बड़ी खासियत रही है कि समाज को ऊपर उठाने वाले प्रबंधन अतीत के सागर से मोतियों की तरह चुनकर निकलते है |इस युग पुरुष ने मानव संस्कृति को अपनी नवीन विचारधारा और कार्यपद्धति के रूप में ग्यारह सद्गुणों का अमूल्य निधि प्रदान किया है | गाँधी जी दर्शन के क्षेत्र में किसी नये विचार के प्रणेता नहीं थे और न उनके तर्कों में वैसी तर्कवद्धता है ,जो शंकर या रामानुज ,कांट या हेगेल प्रभृत दार्शनिकों में पाया जाता हैं |गाँधी जी ने स्वयं लिखा है मै किसी नये विचार के प्रणयन का दावा नहीं करता |मैं अपने तरिके से सनातन सत्यों को दैनिक जीवन में लगाया हूँ।

गाँधी जी युग की आवश्यकताओं को देखकर बुद्ध और सुकरात के भांति सत्य को जीवन में उतरने कि बात की है |उनके अनुसार वास्तविक ज्ञान यथार्थ जीवन से हट कर नहीं रह सकता |सैद्धांतिक ज्ञान और व्यवहार ,विचार और कर्म दोनों सत्य के ही दो पहलू हैं |गाँधी जी किसी नवीन तत्वविचार के प्रणेता नहीं अपितु एक नई दृष्टि एक नई पद्धति के उन्नायक थे। कितने लोगों ने श्रीमद्भागवत गीता को पढ़ा होगा। कितने बड़े-बड़े विद्वानों द्वारा इसकी समीक्षा और प्रवचन किया जाता है किंतु शायद ही कोई विद्वान जन या भक्त होगा जो योगक्षेमं वहाम्यहम् !! इस श्लोक को पढ़कर महात्मा गांधी ने मान लिया कि जब ईश्वर

*(अतिथि शिक्षिका), उमा पाण्डेय कॉलेज पूसा, समस्तीपुर।

सबके भार को वहन करता है तो वह मेरा और मेरे परिवार का भी रक्षा करेगा | बस फिर क्या था उन्होंने अपनी बीमा पॉलिसी को रद्द करवा दिया| इस बात को पढ़कर आचरण में उतार लेना ही उन्हें मोहन से महात्मा बना दिया। गांधीजी वे महापुरुष थे जिन्होंने अध्यात्म को न सिर्फ अपने जीवन में स्थान दिया बल्कि उसके द्वारा अनेक ऐसे लोग जिनका संपूर्ण जीवन सिर्फ और सिर्फ अपने परिवार के लोगों का पेट भरने में निकल जाता था, जिनका जीवन विषमताओं से भरा हुआ था, सत्य ,अहिंसा ,आध्यात्मिक तत्वों के प्रति श्रद्धा भाव नहीं रखते ऐसे लोगों में नैतिक सद्गुण नैतिक सद्गुण विकसित किये | गांधी जी को अपने और दूसरों के जीवन को शुद्ध और पवित्र बनाने की पक्की हुई थी |तथापि वे दूसरों के प्रति सदैव उदार भी बहुत थे -किसी शिशु की तरफ भोले और स्नेह शील| गांधी जी के शब्द सब लोगों के दुखते हुए घावों पर मरहम का काम करता था | उनका कर दिय जीवन पूरी तरह से पारदर्शी था- अंदर और बाहर |

यद्यपि वर्तमान परिस्थितियों पर ध्यान देते हैं तो पाते हैं कि आज की आर्थिक व्यवस्था और बाजार के प्रशिक्षण के माहौल में मनुष्य समाज मानसिक और आर्थिक रूप से कमजोर हो चुका है इस गतिशील युग में मानव विकास के साथ तीव्र रूप से सब कुछ पा लेना चाहता है | और इस तीव्र विकास के लालच में न केवल प्राकृतिक संसाधनों का दोहन कर रहा है बल्कि आने वाली भावी पीढ़ी के हिस्से में सिर्फ और सिर्फ प्राकृतिक प्रकोप भी दे रहा है और इसे विकास की आंधी कहा जाता है | वास्तव में यह कुव्यवस्था का एक रूप है | कुव्यवस्था कहने का तात्पर्य यह है कि धरती पर विधमान प्रकृति संसाधनों के दोहन से कुछ लोग ही भौतिक सुख का आनंद ले पाते हैं किन्तु दुष्परिणाम समस्त मानव जाति को भुगना पड़ता है| आज सम्पूर्ण विश्व कोरोना जैसी महामारी से जुझ रहा है,कोरोना कभी डेल्टा तो कभी ओमिक्रोन के रूप में तबाही मचारहा है|मेरे विचार में यह नैतिक सद्गुणों के कमी के कारण ही हो रहा है |

वर्तमान परिस्थितियों को ध्यान में रखते हुए अगर हम गांधी जी के सामाजिक और नैतिक संकल्पनाओं पर विचार करते हैं तो पाते हैं कि गांधी जी एक नए सामाजिक चेतना युक्त मानव की रचना करना चाहते थे। उनका लक्ष्य एक सामाजिक मानव का निर्माण करना था, एक ऐसे मानव से था, जो समाज की समस्याओं के प्रति सजग हो और उन्हें हल करने में स्वैच्छिक तौर पर अपनी भूमिका निभाता रहे। गांधी जी का कहना था कि मानव सभी चीजों का पैमाना है और जब तक वह खुद वह खुद ही नए सामाजिक मूल्यों को स्वीकार करने को तैयार नहीं होता, तब तक नए समाज का ढांचा खड़ा नहीं किया जा सकता। मानव में ह्रदय परिवर्तन लाने के लिए गुणात्मक स्तर पर एक ऐसा मानवीय तरीका अपनाना होगा , जिसमें जीवन्त आचरण का आदर्श सामने रख मन से मन पर विजय प्राप्त की जा सकती है। इसे गांधी जी ने अहिंसा नाम दिया। वह प्रेम का ही ताकत है जो समस्त मानवता और सृष्टि को टिकाए रखती है। गांधी जी ने सत्य और प्रेम के लंबे और सतत प्रयोगों से इस सतातन शक्ति की खोज की। उसी का उपयोग मानव और समाज को बदलने के लिए किया।

दार्शनिक समस्याओं के साथ - साथ पाप - पुण्य नैतिक कर्तव्यों तथा सद्गुणों के संबंध में भी वैदिक कालीन ऋषि और महर्षि विचार करते रहे हैं। लेकिन यह बात भी प्रत्यक्ष सत्य है - समाज और मानव जीवन के लिए बहु - उपयोगी बातें बहुत से ग्रन्थों और पुस्तकों में उपलब्ध है, किन्तु जब कोई महापुरुष उन्हीं ग्रन्थों के बातों को प्रायोगिक रूप से जब समाज में प्रस्तुत करते हैं तो उसकी महत्ता बढ़ जाती है। गांधी जी एक ऐसे संत थे जो कि मनसा वचन एवं कर्मणा सत्य को समर्पित थे। उनके अनुसार अध्यात्य का वास्तविक अर्थ एक ऐसी जीवन शैली से है जो मनुष्य को सन्मार्ग की ओर प्रेरित करती है। ऐसे सन्मार्ग पर चलने वाला मनुष्य सत्य पथ का अनुगामी होगा। वह किसी नियम कानून के बिना ही आत्मानुशासित एवं नियंत्रित रहता है।

वैसे तो गांधी जी के विचारों पर जिन महान व्यक्तियों एवं ग्रन्थों का प्रभाव थे वह किसी न किसी रूप में ईश्वरवादी थे। जैसे - भगवद्गीता, उपनिषद, रामायण, कुरान शरीफ, बाइबल , टाल्सटाय (द किंगडम ऑफ गॉड इज विदिन यू) आदि। गांधी जी का कहना है कि "हिन्दू धर्मग्रंथों में ईश्वर के हजार नाम बतलाए गए है, किन्तु ईश्वर के नाम हजार से भी अधिक है। " ईश्वर के नाम हजार से भी अधिक है। ईश्वर के उतने ही नाम है, जितने जगत में जीवधारी है। इस कारण से उन्हें अनाम कहते है। विश्व के समस्त सभ्य जातियों में मनुष्य के नैतिक कर्तव्यों को माना गया है। यहूदी और ईसाई धर्म के अंतर्गत मनुष्य के कर्तव्यों को धर्म की दस आज्ञाओं के रूप में माना गया है। मनुस्मृति में भी मानव के दस धर्मों का विवेचन है। जैनों के दस लक्षण व इस्लाम आदि धर्मों में भी नैतिक कर्तव्यों का विवेचन मिलता है। गांधी जी का एक बात और उन्हें सर्वोत्कृष्ठ बनाता है। उनका मानना था कि जो व्यक्ति जिस धर्म में है उसी धर्म को मानता हुआ दिन प्रतिदिन बेहतर होने का प्रयास करता जाये।

गांधी जी का एकादश सद्गुण

वैसे तो अपने दार्शनिकों और धर्मों द्वारा पाँच व्रतों को माना गया है। कोई इसे पंचशील कहता है तो कोई पंचमहाव्रतः - सत्य, अहिंसा , अस्तेय, ब्रह्मचर्य और अपरिग्रह। गांधी जी इन पांचों के अतिरिक्त छः अन्य सद्गुणों को मानते थे - अस्वाद , अभय , शारीरिक श्रम , स्वदेशी अस्पृश्यता निवारण और सर्वधर्म समभाव। ये सभी गांधी जी के ग्यारह सद्गुण है, जो वर्तमान परिपेक्ष्य में प्रायोगिक है।

सत्य

ईश्वर सत्य है पर वह और भी बहुत कुछ है। इसलिए गांधी जी क़हते थे कि सत्य ईश्वर है ० ० ० ०। केवल यह स्मरण रखा जाए कि सत्य ईश्वर के अनेक गुणों में से एक गुण नहीं है। सत्य तो ईश्वर का जीवन्त स्वरूप है यही जीवन है। मैं सत्य को ही परिपूर्ण जीवन मानता हूँ। ईश्वर के विषय में गांधी जी का कहना है कि वह सर्वत्र व्याप्त है। गाँधी जी का कहना है कि मैं ईश्वर को मानवता की सेवा के जरिए पाने का प्रयास कर रहा हूँ , क्योंकि मैं जानता हूँ कि ईश्वर न स्वर्ग में है न पाताल में, बल्कि हम सब में हैं। सत्य एक सार्वभौमिक सिद्धान्त है जो आस्तिक नास्तिक दोनों के लिए समान रूप से अनुकरणीय है।

अहिंसा

अहिंसा का अर्थ है-प्रेम और उदारता की पराकाष्ठा। गाँधी जी अहिंसा को जीवन की सबसे बड़ी शक्ति मानते थे,इसे प्राप्त करने के लिए सत्य,प्रेम,आंतरिक पवित्रता,निडरता, लालची प्रवृति का न होना आवश्यक मानते थे। अहिंसा के बिना सत्य का शोध और उसकी प्राप्ति असंभव है। अहिंसा आंतरिक शक्ति के रूप में प्रयुक्त होकर आत्मा को विकसित करती है। अहिंसा कायरों एवं डरपोक लोगों का लक्षण नहीं बल्कि यह शक्तिशाली एवं अभय का प्रतीक है। गाँधी जी का कहना है कि अहिंसा से मेरा आशय कायरता से नहीं है मेरा निश्चित मत है कि यदि विकल्प केवल हिंसा और कायरता पूर्ण पलायन से है तो मैं केवल हिंसा को महत्व दूंगा। अहिंसा के लिए आत्मबल कि शक्ति आवश्यक है। इनका कहना था कि स्वयं कष्ट झेलकर भी प्राणी मात्र के साथ प्रेम करना अहिंसा कर्तव्य के अंतर्गत आता है।

अस्तेय

अस्तेय का तात्पर्य यह है कि चोरी नहीं करना। किन्तु जब हम व्यापक अर्थ में विचार करते हैं तो पाते हैं कि यह एक आंतरिक गुण है। अर्थात चोरी की भावना का भी त्याग करना चाहिए। गांधी जी अस्तेय को सकारात्मक एवं व्यापक स्वरूप प्रदान करते हुए कहा है कि मनसा, वाचा एवं कर्मणा - किसी दूसरे की वस्तु के प्रति लोभ ना करना अस्तेय है। अस्तेय के पालन से मनुष्य में क्रोध, लोभ, मोह इत्यादि आसुरी वृतियाँ स्वमेव समाप्त हो जाती है। गांधी जी का विश्वास था कि सम्पूर्ण सम्पदा ईश्वर की है और मनुष्य उसका संरक्षक और सेवक है। अपनी आवश्यकता के अनुरूप उचित उपभोग करना नैतिक है, किन्तु आवश्यता से अधिक उपभोग अनैतिक और अनुचित है।

ब्रह्मचर्य

ब्रह्मचर्य का पूरा अर्थ ब्रह्म की खोज है। ब्रह्म प्रत्येक जीव में व्याप्त है। इसलिए इसे अपनी ब्रह्मचर्य का अर्थ हुआ - अपनी सभी इंद्रियों पर सदैव एवं सर्वत्र मन - वचन और कर्म पर नियंत्रण। वास्तव निजी अनुभव ने मुझे यह ज्ञान दिया है कि सम्पूर्ण ब्रह्महांड को संचालित करने वाले जीवन नियम में अडिग आस्था रखे बगैर जीवन की पूर्णता को प्राप्त नहीं किया जा सकता।

अपरिग्रह

यह सांसारिक विषय से आसक्ति का त्याग है। इसके लिए उन सभी विषयों का परित्याग करना पड़ता है जिसके द्वारा इंद्रिय सुख की उत्पत्ति होती है। जब हमें यह ज्ञान हो जाता है कि सांसारिक सुख ही दुखों की जड़ है और हम उन्हें त्याग देते हैं, तब उसे अपरिग्रह कहा जाता है। हमारी सभ्यता, हमारी संस्कृति और हमारा स्वराज आवश्यकताओं को बढ़ाने - विषयासक्ति - पर नहीं अपितु आत्म त्याग पर निर्भर है। अपरिग्रह एवं अस्तेय एक - दूसरे के पूरक है।

अस्वाद

इसका अर्थ है स्वाद ना लेना। यह रसेन्द्रिय का निग्रह है। जो आदमी सरलता के साथ अपनी वासनाओं पर नियंत्रण स्थापित करना चाहता है उसे अपनी रसेन्द्रियों को वश में करना चाहिये।

अभय

आध्यात्मिकता की पहली शर्त अभय है। अभय का अर्थ है सभी बाह्य भयों से मुक्ति। कायर कभी नैतिक नहीं हो सकता है। गीता के सोलहवें अध्याय में , जो दैवी गुण गिनाए गए हैं, उसमें अभय पहले नंबर पर है। अभय की पहली शर्त है मन की शांति। इसके लिए ईश्वर में विश्वास होना आवश्यक है।

शारीरिक श्रम

आ गाँधी जी का कहना है कि मनुष्य को जीने के लिए श्रम करना चाहिए। मेरे मन में पहले पहल तब बैठा, जब मैंने टाल्सटाय का रोटी के लिए शारीरिक श्रम से संबंधित लेखन पढ़ा। वैसे उससे भी पहले रस्किन का "अटूट दिस लास्ट" पढ़ने के

बाद से ही मैं इस नियम का आदर करने लगा था। इस नियम पर कि मनुष्य को अपनी रोटी कमाने के लिए अपने हाथों से श्रम करना चाहिए, सबसे पहले रूसी लेखक टी० एम० बोंडारिफ ने बल दिया था।

जीवन के हेतु आवश्यक पदार्थ उत्पन्न करने के लिए स्वयं शारीरिक परिश्रम करना अस्तेय और अपरिग्रह से उत्पन्न होने वाला सीधा नियम है। जो पदार्थ बिना परिश्रम के पैदा नहीं होते और जिनके बिना जीवन टिक नहीं सकता, उनके लिए स्वयं परिश्रम किए बिना यदि हम उनका उपभोग करते है, तो संसार के प्रति चोर सिद्ध होते हैं। रोटी के लिए प्रबुद्ध श्रम निश्चित ही समाज सेवा का सर्वोत्तम रूप है। प्रबुद्ध से तात्पर्य यह है कि श्रम को समाज - सेवा तभी माना जा सकता है जब उसके पीछे एक निश्चित प्रयोजन हो। जो व्यक्ति सबकी आम भलाई के लिए श्रम करता है वह समाज को सेवक है। रोटी के लिए श्रम करने के नियम का पालन करने से समाज की संरचना में एक मौन क्रांति होगी।

गाँधी जी का कहना है कि मैं श्रम और काम के विभाजन में विश्वास करता हूँ। लेकिन मैं मजदूरी की बराबरी पर ज़ोर देता हूँ। वकील , डॉक्टर या अध्यापक को भंगी की अपेक्षा ज्यादा पैसा लेने का हक नहीं है। जब यह होगा तब श्रम के विभाजन से राष्ट्र अथवा विश्व का उत्थान होगा।

स्वदेशी की भावना का अर्थ है हमारी वह भावना जो हमें दूर का छोड़कर अपने समीपवर्ती परिवेश का ही उपयोग और सेवा करना सिखाती है। यदि हम स्वदेशी के सिद्धान्त का पालन करे तो मेरा कर्तव्य हो जाएगा कि ऐसे पड़ोसियों को ढूँढे जो हमारी आवश्यता की वस्तुएं हमें दे सके और यदि वे किन्हीं वस्तुओं का उत्पादन करने में असमर्थ हों तो हम उन्हे अपेक्षित प्रशिक्षण दें। यहाँ हम यह मानकर चल रहे हैं कि हमारे पड़ोस में ऐसे लोग है जो स्वस्थ काम धंधों की तलाश में हैं। यदि ऐसा होगा तो भारत का प्रत्येक गाँव लगभग स्वावलंबी और स्वतःपूर्ण हो जाएगा।

अस्पृश्यता निवारण

गाँधी जी के अध्यात्म साधना का मूलभूत गुण अस्पृश्यता निवारण में था। उनका कहना था कि अस्पृश्यता के कारण प्रेम, भाईचारा एवं बंधुत्व पर आघात पहुंचता है, जो कि स्वस्थ एवं समृद्ध राष्ट्र के लिए घातक है।

सर्वधर्म समभाव

गाँधी जी का कहना है कि सारे धर्म ईश्वर को पहचानने के अलग - अलग मार्ग है। प्रत्येक धर्म वाले अपने - अपने धर्म का रहस्य समझ जाए , तो आपस में द्वेष कर ही नहीं सकते। हमें सभी धर्मों के प्रति समभाव रखना चाहिए।

निष्कर्ष

जिस महापुरुष के विषय में चर्चा हो रही है, वे न तो भगवान के अवतार थे, न ही किसी ईश्वर के पुत्र थे, न ही किसी पैगंबर के दूत थे। एक सामान्य मानव जो कुछ नैतिक सद्गुणों का पालन करके महामानव बने।

संयुक्त राज्य अमेरिका में मार्टिन लूथर किंग दक्षिण अफ्रीका में नेल्सन मंडेला और म्यांमार में आन सान सू की जैसे लोगों के नेतृत्व में कई उत्पीड़ित समाज के लोगों को न्याय दिलाने हेतु गाँधीवादी विचार धारा को सफलतापूर्वक लागू किया गया है, जो इसी प्रासंगिकता का प्रत्यक्ष उदाहरण है।

संदर्भ - सूची

- महात्मा का अध्यात्म सर्व सेवा संघ - प्रकाशन - सुजाता
- महात्मा की नैतिकता सर्व सेवा संघ प्रकाशन - सुजाता
- गाँधी जी का अध्यात्म एवं एकादश व्रत - प्रोफेसर राजेश कुमार मिश्र
- गाँधी - विचार - दोहन - कि० घ० मशरुवाला
- नीतिशास्त्र की रूपरेखा - अशोक कुमार वर्मा
- महात्मा गाँधी के विचार - आर० के० प्रभु
  यू० आर० राव

History of Kurnool Fort : A Study

Dr. P. Sivaiah*

The Kurnool fort is located in the heart of Kurnool and is one of the prominent land marks of the town. The present Kurnool fort (Kandenavolu Durgam) is said to have been built by Achyutadevaraya (1530-1542 A.D.) of the Vijayanagara empire. The fort played a significant role in Vijayanagara history.

The discovery of Asokan edicts at Rajula Mandagiri and at Erragudi attest that these territorities in the Deccan formed part of the Mauryan empire. These territories constituted into a separate province, were under aryaputra or leiu apparent, with his capital at Suvarnagiri. Suvarnagiri is identified by some historians with Jannagiri in the Pattikonda taluk of this district.[1] After Mauryas, the region was ruled over by Satavahanas, Badami Chalukyas, Rastrakutas, Chalukyas of Kalyani and Kakatiyas of Warangal. After the fall of the Kakatiya kingdom in 1323 A.D. this district passed under the sway of Muhammad-bin-Tughluq who divided the Deccan and south India into five provinces and placed them under governors. The rule of these governors became unpopular and there were uprisings throughout the length and breadth of the Tughluq empire resulting in the establishment of the kingdoms of the Reddis, the rayas of Vijayanagara and the Bahamani. The eastern portion of Kurnool district came under the sway of the Reddi rulers who regarded themselves as masters of the south eastern portion of the Kakatiya dominion. A portion of Kurnool in the west extending from Ahobilam to Srisailam came under Vijayanagara, during Harihara's reign Adoni and soon became an important town.[2]

The information is very megre regarding the history of Kurnool fort upto the rise of third dynasty. It is stated that Araviti Ramaraja was a general under Krishnadevaraya's father and that at the latter's instance Araviti Ramaraja drove Yusuf Adilsavoi from Kurnool, and he was subsequently sent to Kurnool as a Jaghir from the raja of Vijayanagara. The defeat of the Savoi is also referred to in the Telugu poem *Ramarajeeyamu* of Venkayya where the poet says that Araviti Ramaraja made Kurnool his capital.[3] It is stated in the same work that Araviti Ramaraya's father Araviti Bukka married on Abbaladevi a daughter of the chieftain of Nandyala and that by descendants through her, ruled as feudatory chiefs at Nandyala.

Aliya Ramaraja and his brothers were incharge of the district of Adoni, Gutti, Penugonda, Gandikota and Kurnool during the days of Krishnadevaraya, and that those districts seem to have been all along in their special charge. Every thing points to the conclusion that the district of Kurnool was the principality of the Araviti rulers before they became the emperors of Vijayanagara.[4]

With the fall of the Vijayanagara empire in the well known battle of Tallikota in 1565 A.D. the Sultan of Bijapur got as his share the territorial gains which included the Doab, Adoni, Nandyala and Kurnool. But for over forty years the Bijapur did not occupy these territories. In the beginning of the seventeenth century only the Bijapur general Abdulwahab. Abyssinisan, took Kurnool which was held by Gopalaraja, a grandson of Ramaraya. The raja escaped through the northern gate of the fort known as Gopal darwaza, Abdulwahab, then over ran Nandyala, Sirivel and Bethemcherla. He ruled as Bijapur governor of Kurnool for sixteen years 1602-1618 A.D. He was succeeded by his brother Mahammadkhan who governed the territory from 1618 A.D. to 1680 A.D..[5]

After 1687 A.D., Aurangazeb attacked Adoni, Kurnool and Nandyal in quick succession and renamed Kurnool and Nandyala as Qamarnagar and Ghazipur respectively in 1724 A.D. Nizam-ul-Mulk

*Lecturer, EMRS College, CS Puram, Kodavaluru SPSR, Nellure.

invaded the Deccan, defeated and killed the Jagirdar of Kurnool and founded the Asafjahi dynasty. Hyder Ali of Mysore collected tributes from the nawab of Kurnool and Cuddapah in 1767 A.D. and 1768 A.D. respectively.[6] There are two conflicting account as to how Khizarkhan became the Jagirdar of Kurnool. According to one accounts, the Kurnool Jagir was conferred on Khizarkhan in 1651 A.D. by Aurangazeb, the subedar of the Deccan. According to another account, it was Mohammad Adilsha of Bijapur who bestowed the Jagir title on Khizarkhan Panni. On the death of Khizarkhan, his illustrious son Dawoodkhan was confirmed as the Jagirdar of Kurnool for his valuable services done to the Mughal empire. He was a well known Pathan general with great skill and talents. Aurangazeb set him as a deputy to Zulfikarkhan son of the grand Wazir Asadkhan, in the invasion of the Carnatic. Dawood khan captured in 1698 A.D. the fortress of Gingi, the then capital of the Carnatic while Kurnool was ruled by his deputy.[7]

FORT AND FORTIFICATION

The fort was built with red sand stones. It is believed that the stones were brought from *Jagannatha gutta* on the outskirts of Kurnool. The fort consists of *Kondareddy-buruju*, *Gopal-diddi*, *Erra-buruju*, circular bastions, fort walls etc which are mentioned below.

Gopal-Diddi or Darwaja

It is named after Araviti Gopalaraja, the last Hindu king of Kurnool. It is the northern gateway of the fort. It is on the southern bank of the Tungabhadra river. The northern gateway popularly known as *Gopala-darwaja* has an interesting story to tell. The Hindu chieftain Gopalaraja was a born hero and his local force was outnumbered by the invading army of Abdulwahab. Undaunted, he took his bath in the Tungabhadra river early in the morning, worshipped Sri Venugopalaswamy, his titular deity and marched against the Muslim army. He fought very bravely against heavy odds, killed many soldiers and died a hero's death at the feet of Sri Anjaneya Temple near the gateway. There are sculptures on the walls of the fort like mythical lion, *Boddu-devara* (Yellamma or Sunkulamma) etc.

KONDA REDDY BURUJU

Araviti Gopalaraja was the last Hindu King of Kurnool. He was defeated by Abdulwahab, a general of the Bijapur sultan. It was Kondareddy, a palegar of Prathakota in Nandikotkur taluk, who refused to accept the suzerainty of Abdulwahab. Kondareddy was imprisoned and he later died in the underground cell here. Hence it derived the name of *Kondareddy buruju*. It is divided into four parts.

Underground Floor

On the eastern side, there is an underground floor. It has a small garden and a guard room and is supported by four rows of pillars in the south-eastern corner. There is a flight of steps (numbering forty) leading to the first floor.

First Floor

There are four big guard rooms and two small guard rooms here. On the left side and the right side, there are steps leading to the second floor. In the middle, there are steps leading to the underground chamber or cellar. It is believed that there is an underground tunnel from Kondareddy fort to Alampur via Tungabhadra river. It must have been a secret chamber of an important minster or commander.

Second Floor

There are seven guard rooms built of stone. They are facing the west. There are thirty-four stone structures on the western side with small holes. Through these holes, the rulers were attacking the enemy with gunpowder. The Vijayanagara symbols like lion and elephant are found on these structures. These sculptures, though small in size, are very attractive.

Third Floor

There are seven guard rooms built of bricks. They are facing the east. There is a *stupa* like structure measuring nearly forty feet in height.

Nawab's Palace and Boat

It is located on the banks of the sacred river Tungabhadra. From Sri Nagareswaraswamy temple, there is a road leading to the Nawab's Palace. It was the official residence of the Hindu kings of the Araviti dynasty. It is a picturesque building. Later, the Muslims occupied it. The nawab's boat shaped palace is located in the midst of the Tungabhadra river, It must have been the summer palace. It has several rooms. Now, it is in ruins. On the banks of the Tungabhadra river, there is a fort wall stretching from Sri Saibaba temple upto Bandlametta. The walls are 6 feet in breadth, were built chiefly to protect the town from floods, to the Tungahhadra and Handri (Aindravathi) rivers. There are also circular bastions at Bandlametta, fruit bazaar and also at Harischandra ghat (Hindu burial ground) near Jammi tree on the banks of the Handri (Aindravathi) river. On the fort wall at Madhawa street, there are sculptural representations of the ten incarnations of Lord Vishnu like fish, tortoise and other figures of snake, lion, elephant, horses etc. The eastern gate leading to the Tungabhadra river was built of stone. It is very big and attracts the attention of the visitors. The small arch type entrance abutting Sri Narasimhaswamy temple is a fine specimen of Vijayanagara architecture. Khanderi is a street near the nawab's place. It has several ancient buildings which fell into ruins.

Erraburuju

Erra-buruju ('erra' means 'red' 'buruzu' means 'watch-tower') one of the ruined fortifications of the Kurnool fort is now in the heart of Kurnool (adjacent to Victory Talkies). It is so called because it was built with red sand-stone. It is circular in form (nearly 300 ft in width) and was surrounded by a moat, in the past. It is connected by a flight of steps on the southern side (Minchin Bazaar).

At the foot of *Erra-buruju*, there are two ancient temples of goddess Yellamma, one is the Pedda Yellamma Temple (on the south-eastern side) and the other one is Chinna Yellamma temple (on the north-eastern side).

Both the temples are now renovated and new idols are installed inside the temples. In the case of Pedda Yellamma temple, the sculptural remains of the original goddess Yellamma (like the left leg and the bust of the goddess) are still preserved. Daily pujas are offered in both the temples. Local people strongly believe that there is a hidden treasure in *Erra-buruju*.

Animal Sacrifice

Animal sacrifice has been the social custom of the people since time immemorial. Buffalo (or Devara Dunnapothu as it is called in Telugu) is known to be offered to propitiate goddess Yellamma. This is corroborated by the sculptural representations of a buffalo and goddess Yellamma (Boddu devara as local people call it) on the walls of this *Erra-buruju*.

REFERENCES

1. EI, XXXII, p, 25.
2. Agarwal, P.K. *The Ancient Kurnool*, p. 2.
3. Aiyangar's S.K. *Further Source of Vijayanagara History*, Madras, 1919, p. 104.
4. Kurnool District Manual, p. 27, 29.
5. Khaja Hussain, *History of the Nawabs of Kurnool*, p. 5.
6. Agarwal, P.K., Op. Cit., p. 2.
7. Khaja Hussain, Op. Cit., p. 5.

Impact of Recommendations of NAAC Assessment on Secondary Teacher Education Institutions of Punjab

Navdip Kaur*

Abstract

The paper presents the study of the impact of recommendations of NAAC assessment on the Secondary Teacher Education Institutions of Punjab. The study is based upon the documentary analysis of NAAC peer team reports of 4 Re-assessed and Re-Accredited Secondary Teacher Education Institutions of Punjab. A thorough study of the peer team reports points out the strengths, weaknesses, Challenges, Opportunities and recommendations of the Institutions in cycle 1 and Cycle 2 and reveals the improvements based on the recommendations made during cycle 1.Moreover, it concluded that majority of the institutions are having a good academic ambience, management and infrastructure as their strength. Research is found to be the area of weakness in majority of the institutions. NAAC recommended improvement in the area of research, collaborations, consultancy services and creation of opportunities for revenue generation.

Keywords: Teacher Education Institutions(TEIs), Re-assessment, Re-accreditation & Recommendations.

INTRODUCTION

The indomitable spirit of higher education paves the way for the development of a nation in all dimensions viz. the political, economic, social, intellectual and spiritual. Higher education is being used as a strong instrument to build knowledge based information society of the 21st century. To cope up with the increasing demand of Higher Education the private sector has contributed in achieving the goals. The massive privatization has many positive as well as negative impacts. Many of the privately owned universities are renowned for providing world-class education and enhanced the quality of Education but unfortunately many of them are not functioning with the same level of efficiency.Therefore, the concept of quality in higher education system has become a contemporary major concern.

Since Quality has become the global perspective in development fields, the concept of quality need to be incepted from school education, where the classrooms are well equipped. Such classrooms are created by dedicated and committed teachers. These teachers are the product of teacher education institutions. Therefore, it is the Teacher education institutions are expected to maintain quality for ensuring the academic excellence of the prospective teachers who come into the teaching profession. Therefore, the competency of student teachers and high institutional profile of the teacher education institutions reflects Quality assurance in teacher education.

QUALITY IN TEACHER EDUCATION AND NAAC

Quality of teacher education depends on a number of factors such as infrastructure, learning environment curriculum, teaching learning materials (TLM) and teacher's participation with demand

*Research Scholar, Department of Education and Community Service, Punjabi University Patiala.

of changing society Quality enhancement in teacher education is a deliberate process of change that leads to improvement (Malek A. & Mishra L. 2016). Teacher education in India is managed and coordinated by several regulatory bodies. Two of the major bodies are National Council for Teacher Education (NCTE) and National Assessment and Accreditation Council (NAAC).

The NATIONAL ASSESSMENT AND ACCREDITATION COUNCIL (NAAC) conducts assessment and accreditation of Higher Educational Institutions (HEI) that includes colleges, universities or other recognised institutions to understand and assign 'Quality Status' to the institution. NAAC performs evaluation of the institutions in terms of its performance related in aspects of educational processes and outcomes, curriculum, infrastructure, teaching-learning processes, faculty, research, student services, learning resources, governance, leadership, organization and financial status.

NAAC has assessed and accredited 6834 Higher Education Institutions of the country. The HEIs are categorized as Universities, Colleges and Transition Autonomous Colleges. As per the NAAC status report 374 Universities, 6201 Colleges and 259 Transition Autonomous Colleges have been accredited so far.

(*http://naac.gov.in/index.php/en/component/search/?searchword=kLIST%20of%20accredited%20institutions&searchphrase=kall&Itemid=k101).*

The institution with an interest to make improvements in the accredited status may voluntarily undergo reassessment. The process and manual for re-assessment is same as followed in Assessment and Accreditation. When an institution undergoes assessment and accreditation for the first time, it is referred to as the first cycle or Cycle 1 and the consecutive five years period as Cycle 2, 3and so on.

Out of The 374 accredited Indian Universities, 184 are Accredited in Cycle 1, 98 in Cycle 2, 75 in Cycle 3 and 15 in cycle 4 of the accreditation process. The colleges that have been accredited are 2899 in Cycle 1, 1984 in Cycle 2, 1175 in Cycle 3 and 113 in cycle 4. All the 259 Autonomous Colleges have been assessed and accredited for the first time.

To assess the outcomes of a higher education institution, NAAC has well defined quality indicators. There are seven quality indicators for an institution. The quality indicators along with their key aspects are as follows:

1. Curricular Aspects
2. Teaching-learning and Evaluation
3. Research, Consultancy and Extension
4. Infrastructure and Learning Resources
5. Student Support and Progression
6. Governance, Leadership and Management
7. Innovations and Best Practices

REVIEW OF RELATED LITERATURE

The review of related literature from various sources can be concluded as follows:

Teacher competencies play an important role in ensuring quality in higher education. Insufficient Practical training to prospective teachers during professional training is one of the reasons behind lack of better learning outcome (Shah, 2006). Assessment and pedagogy are the two critical aspects of classroom teaching at all levels of education (Rieg et. al. 2009). Pre service training course and in service training course should be compulsorily given to the employees, the officers, the teachers and other authorities involved in higher education (Solanki L.S 2010). Teachers must be trained in ICT, Guidance, skilled (Mannivaram and Premila, 2009) and good teaching gives good output (Kaur, 2013). Professional development of the teachers and mastery over the subject matter plays major role in quality enhancement of higher education (Pantic et.al., 2010 & Ahmed and Hussain, 2012), emphasis on the scholarship of teaching and learning for HE staff (Paor, 2016). Training

senior academic staff (Kaghed N. & Dezaye A., 2009) and staff development is key to an effective quality culture (Ansah F., 2015).

There is a need to enhance pre- service teacher training, assessment strategies and learning outcomes in order to improve the output (Shah, 2006; Reig et.al., 2009; Khan and Hussain, 2010; Seezink et.al., 2010; Lee et.al. 2014). The institutions must follow the norms laid by the accrediting and affiliating bodies to ensure quality (Kaur, 2013; Sharma, 2013).

Higher education system in India needs improvement as the major Indian Universities are globally Considered to be lacking in quality (Altbach,2014; Harford et.al.2010; Batra & Thulaseedharan, 2021), but future pathways may help trust building in higher education (Stensaker & Maassen,2015). Teacher Education institutions must improve in service training programmes, action research and inculcate value system to improve the overall quality of the education (Sharma, 2013).

Quality assurance institutions need to reform the institutions to suit internationalization (Varghese 2020;OECD, 2022) and the QA system should be prepared for an international higher education area that is more market oriented, due to emerging concept of globalization of higher education there are more collaborative efforts among QA agencies and HEIs (Umemiya N., 2008).

The review of related literature concludes that infrastructure, pedagogy, teacher competencies are the major aspects defining the quality of education and all need to be upgraded and improved upon to achieve the goals of globalization by producing skilled and employable citizens. The arget can be achieved if the norms and regulations laid by the regulatory bodies are followed. Therefore the present study is conducted to analyse the impact of recommendations made by NAAC for the TEIs that are re-assessed and re-accredited.

TITLE OF THE STUDY

Impact of Recommendations of NAAC Assessment on Secondary Teacher Education Institutions of Punjab.

OBJECTIVES OF THE STUDY

The objectives of the present study is as follows:

To study the Cycle 1 and Cycle 2 NAAC peer team reports for the institutional strengths, weaknesses, opportunities, challenges and recommendations of the NAAC Re-accredited Secondary Teacher Education Institutions of Punjab and analyse the impacts of NAAC assessment in terms of improvements in the key indicators, as recommended in Cycle 1 report.

DELIMITATIONS OF THE STUDY

The study is confined only to the NAAC peer team reports of the four Re-assessed and Re-accredited Secondary Teacher Education Institutions of Punjab.

METHODOLOGY

Qualitative data was collected through the documentary analysis of NAAC reports and other relevant research material related to various quality parameters.

DOCUMENTARY ANALYSIS OF THE NAAC REPORTS

Content analysis of the NAAC reports of 4 Re-assesed and Re-accredited Secondary Teacher Education Institutions of Punjab was carried out to find out various strengths, weaknesses, challenges

and opportunities; to cull out the improvements made by following the recommendations stated during the cycle1.

ANALYSIS OF NAAC PEER TEAM REPORTS

The analysis focused upon recommendations of cycle 1 and quality improvement in terms of institutional strength of Cycle 2 that depicts the impact of NAAC assessment and accreditation. The major key points noted are as explained below.

The key aspects that were recommended in cycle 1 for quality enhancement and were found to be improved in Cycle 2 are as follows

1. TEI upgraded to offer M.A. (Education)
2. Organization of seminars, Conferences and workshops
3. Conducting guest lectures
4. Strengthening Library with more books and Journal
5. Up gradation and use of ICT and Language Lab
6. Students trained to prepare power point presentations
7. Few articles and books Published by faculty
8. Completion of minor research project
9. Fully functional NSS unit that conducts programs for social cause
10. Research committee constituted to promote research culture in the institution

However, many key aspects that were recommended to be enhanced in Cycle 1 but they were not improved as observed in Cycle 2, can be listed as below:

1. Recommendation to get the syllabus modified to suite the present day needs in tune with Global benchmarking could not be achieved as the TEIs follow the syllabus designed and prescribes by the affiliating University.
2. To get funds from UGC, NCERT, NIEPA for conducting research and innovations could not be achieved.
3. Use of INFLIBNET and complete automation of Library could not be achieved
4. Organization of FDP recommended in Cycle 1 was not reported to be achieved in cycle 2.

The NAAC observations reflecting on various facets of quality concerns in higher education institutions along with recommendations indicate certain key points:

1. Majority of the Teacher Education Institutions are found to be well equipped with physical infrastructure, clearly stated vision and mission and efficient management.
2. As it is evident that few colleges are actually practicing innovative approach in teaching learning process.
3. Research is found to be a major weak point in most of the institutions. Research publications and funding from various agencies is not a feature of majority of the TEIs.
   Even the Institutions that have been Accredited with Grade ‘A’ lack the presence of Research culture.
4. IQAC although established but do not actually function in many of the institutions. Therefore, there is a need to elaborate the functions of IQAC and work accordingly.
5. Appointment of faculty as per UGC norms is need for better functioning of TEIs.
6. The TEIs can upgrade themselves to start PG programmes and can also start up add on courses such as E-Learning courses.
7. Linkages with GOs & NGOs can be established and their services can be availed.
8. The Placement Cells must be established and made fully functional. The functions include conducting orientation sessions for the students and follow-up of the students after they complete the degree.

9. As majority of the institutions are self financed so there is always a need to generate revenue for developmental activities for students as well as institutions. For this purpose the Alumni and local community can be approached.
10. Language proficiency is another most desirable feature to be developed in students. There need to be well equipped Language labs and faculty must be trained to make appropriate use of the lab.
11. In the techno-savvy world the teachers and students must be equipped with the latest technological information and skills. Digital infrastructure need to be developed and updated. So that ICT can be integrated to all aspects of Education.

CONCLUSION

It can be concluded that the goal of excellence in Higher Education can be achieved through proper functioning and implementation of the policies laid by the regulatory bodies. In this study the role performed by NAAC through its observations and recommendations revealed that digital infrastructure, research, Innovative pedagogy, language proficiency and financing are the major areas of the education system that need attention.

REFERENCES

- Ahmad T. (2020). Measures To Promote Research And Innovation In Indian Universities**.** *Association of Indian Universities New Delhi (India),* 18.
- Altbach, P.G. (2014). India's Higher Education Challenges. *Asia Pacific Education Review*, 15 (4), 503-510.
- Batra R. & Thulaseedharan N.S. (2021). Quality Improvement Programmes in Indian Higher Education. *University News*, 59(06), 26-37.
- Solanki L, S. (2010). *Total Quality Management in Institutions Of Higher Education* (Doctoral Thesis). Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore, Madhya Pradesh.
- Harford, J.; Hudson, B.; Niemi,H.(2010). Quality Assurance and Teacher Education: International Challenges and Expectations. Rethinking Education.*Peter Lang Oxford,* 6.
- Kaur D. (2013). *Quality assurance in higher Education: an Evaluative study.* (Doctoral thesis). Punjabi University Patiala.Punjab.
- Kaghed, N. & Dezaye, A. (2009). Quality Assurance Strategies of Higher Education in Iraq and Kurdistan: A Case Study. *Quality in Higher Education,* 15(1).
- Manivannan, M.; Premila, K. S. (2009). Application of Principles of Total Quality Management (TQM) in Teacher Education Institutions. *Journal of College Teaching & Learning*, 6 (6), 77-88.
- NAAC. (2018). *Quality enhancement in Teacher Education.* NAAC Publication. Retrieved from http://www.naac.gov.in/books.asp.
- NCTE (2018). *Teacher education in India in 21st century'* retrieved from www.ncte-in.org
- OECD (2022). *Recommendation of the Council concerning Guidelines for Quality Provision in Cross-Border Higher Education*. OECD Legal Instruments. Retrieved from http://legalinstruments.oecd.org.
- Sharma, S. (2013).Quality Assurance in Teacher Education. *International Educational E-Journal*, 2(3), 157.
- Solanki L, S. (2010). *Total Quality Management in Institutions Of Higher Education* (Doctoral Thesis). Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore, Madhya Pradesh.
- Stensaker,B.; Maassen, P. (2015). A Conceptualisation of Available Trust-Building Mechanisms for International Quality Assurance of Higher Education. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 37(1), 30-40.
- Umemiya N. (2008). Regional Quality Assurance Activity in Higher Education in Southeast Asia: Its Characteristics and Driving Forces. *Quality in Higher Education,* 14(3), 277-290.
- Varghese N. V. (2020). Internationalisation of Higher Education: Global Trends and Indian Initiatives**.** *Association of Indian Universities New Delhi (India),* 10.

ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਦਾ ਭਾਰਤੀ ਸਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਯੋਗਦਾਨ

ਡਾ. ਸੁਨੀਤਾ ਰਾਣੀ

ਵਹਿ ਪ੍ਰਗਟਿਓ ਮਰਦ ਅਗੰਮੜਾ ਵਰਿਆਮ ਅਕੇਲਾ ।।

ਵਾਹੁ ਵਾਹੁ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਆਪੇ ਗੁਰ ਚੇਲਾ ।।

ਗੁਰੂਆਂ, ਪੀਰਾਂ ਤੇ ਅਵਤਾਰਾਂ ਦੇ ਸੰਸਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਦਾ ਵਿਅਕਤੀਤੱਵ ਬਿਲਕੁਲ ਬਚਿਤ੍ਰ ਅਤੇ ਬੇਮਿਸਾਲ ਹੈ। ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਐਸੇ ਧਾਰਮਿਕ ਆਗੂ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਪਿਛੜੇ ਸਮਾਜ ਦੇ ਉਧਾਰ ਦਾ ਬੀੜਾ ਉਠਾਇਆ ਤੇ ਅਜਿਹਾ ਇਨਕਲਾਬੀ ਪਲਟਾ ਲਿਆਂਦਾ ਕਿ ਸਦੀਆਂ ਦੇ ਦੱਬੇ-ਕੁਚਲੇ ਤੇ ਪਿਛਾਂਹ ਸੁੱਟੇ ਲੋਕ ਜਾਗ੍ਰਤ ਹੋ ਕੇ ਆਪਣੇ ਧਾਰਮਿਕ, ਸਮਾਜਕ ਅਤੇ ਰਾਜਸੀ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰਨ ਹਿੱਤ ਤਿਆਰ ਬਰ ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਏ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਜੀਵਨ-ਮਨੋਰਥ ਦੁਸ਼ਟਾਂ-ਦੋਖੀਆਂ ਨੂੰ ਪਛਾੜ ਕੇ ਧਰਮ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਸੰਤ-ਸਿਪਾਹੀ ਤੇ ਬਾਦਸ਼ਾਹ ਦਰਵੇਸ਼ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਨੇ ਆਪਣਾ ਜੀਵਨ-ਮਨੋਰਥ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਬਿਆਨ ਕੀਤਾ ਹੈ :

''ਹਮ ਇਹ ਕਾਜ ਜਗਤ ਮੇਂ ਆਏ।।

ਧਰਮ ਹੇਤ ਗੁਰਦੇਵ ਪਠਾਏ।।

ਜਹਾਂ ਤਹਾਂ ਤੁਮ ਧਰਮ ਬਿਖਾਰੋ।।

ਦੁਸਟ ਦੋਖੀਯਨਿ ਪਕਰਿ ਪਛਾਰੋ।।''

---

* ਅਸਿਸਟੈਂਟ ਪ੍ਰੋਫ਼ੇਸਰ ਪੰਜਾਬੀ ਐਸ.ਐਨ.ਆਰ.ਐੱਲ. ਜੈਰਾਮ ਗਰਲਜ਼ ਕਾਲੇਜ, ਲੋਹਾਰ ਮਾਜਰਾ, ਕੁਰੂਕਸ਼ੇਤਰ (ਹਰਿਆਣਾ)

ਸਿੱਖ ਧਰਮ ਦੀ ਗੁਰੂ ਪਰੰਪਰਾ ਵਿੱਚ ਦਸਵਾਂ ਸਥਾਨ ਰੱਖਣ ਵਾਲੀ ਇਸ ਅਦੁੱਤੀ ਸ਼ਖ਼ਸੀਅਤ ਦਾ ਜਨਮ 22 ਦਸਬੰਰ 1666 ਈ. ਨੂੰ ਬਿਹਾਰ ਦੇ ਪਟਨਾ ਸ਼ਹਿਰ ਵਿਖੇ ਹੋਇਆ। ਛੇ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਪਟਨਾ ਰਹਿਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਦਾ ਪਰਿਵਾਰ ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਧਰਤੀ ਉੱਤੇ ਆਨੰਦਪੁਰ ਵਿਖੇ ਆ ਵਸਿਆ। ਇਥੇ ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਜੀ ਨੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਸਤਰ ਵਿਦਿਆ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸੰਸਕ੍ਰਿਤ ਅਤੇ ਫ਼ਾਰਸੀ ਆਦਿ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਸਿਖਿਆ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ। ਸ਼ਸਤਰ ਤੇ ਸ਼ਾਸਤਰ ਦੀ ਇਸ ਦੂਹਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਨੇ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਦੀ ਸ਼ਖ਼ਸੀਅਤ ਨੂੰ ਉਸਾਰਨ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਯੋਗਦਾਨ ਦਿੱਤਾ।

ਇਹ ਉਹ ਸਮਾਂ ਸੀ ਜਦੋਂ ਉਸ ਵੇਲੇ ਦੀ ਮੁਗਲ ਹਕੂਮਤ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਉਤੇ ਜ਼ੁਲਮ ਕਰ ਰਹੀ ਸੀ। ਖ਼ਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਮੁਗਲ ਬਾਦਸ਼ਾਹ ਔਰੰਗਜੇਬ ਦੀਆਂ ਜਬਰੀ ਧਰਮ-ਪਰਿਵਰਤਨ ਤੇ ਜਜ਼ੀਏ ਵਰਗੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਨੇ ਭਾਰਤ ਦੀ ਗੈਰ-ਮੁਸਲਿਮ ਪਰਜਾ ਨੂੰ ਆਤੰਕਿਤ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਸੀ। ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਵੈਮਾਨ ਨਾਲ ਜਿਉਣ ਦੀ ਖੁੱਲ੍ਹ ਨਹੀਂ ਸੀ। ਔਰੰਗਜ਼ੇਬ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਇਸਲਾਮ ਧਰਮ ਕਬੂਲ ਕਰਵਾਉਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਸੀ। ਹਕੂਮਤ ਦੇ ਸਤਾਏ ਹੋਏ ਕਸ਼ਮੀਰੀ ਪੰਡਤਾਂ ਨੇ ਆਨੰਦਪੁਰ ਸਾਹਿਬ ਆ ਕੇ ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਜੀ ਅੱਗੇ ਫ਼ਰਿਆਦ ਕੀਤੀ। ਜਦੋਂ ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਜੀ ਨੇ ਦਿੱਲੀ ਜਾਣ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਕੀਤਾ ਉਦੋਂ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਦੀ ਉਮਰ ਸਿਰਫ 9 ਵਰ੍ਹਿਆਂ ਦੀ ਸੀ। ਗੁਰੂ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਜੀ ਨੇ ਦਿੱਲੀ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ

ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਗੁਰ-ਗੱਦੀ ਦਾ ਵਾਰਿਸ ਬਣਾ ਦਿੱਤਾ। ਗੁਰੂ ਜੀ ਨੇ ਧਾਰਮਿਕ ਆਜ਼ਾਦੀ ਦੀ ਰਾਖੀ ਲਈ ਦਿੱਲੀ ਵਿਚ ਜਾ ਕੇ ਸ਼ਹਾਦਤ ਦੇ ਦਿੱਤੀ। ਪਿਤਾ ਜੀ ਇਸ ਸ਼ਹਾਦਤ ਨੇ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਨੂੰ ਡੂੰਘੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕੀਤਾ। ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਮਨ ਵਿਚ ਦੇਸ਼, ਧਰਮ ਅਤੇ ਮਾਨਵਤਾ ਦੀ ਰਾਖੀ ਲਈ ਦ੍ਰਿੜ੍ਹ ਸੰਕਲਪ ਜਾਗ ਪਿਆ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਦਾ ਆਗਮਨ ਭਾਰਤੀ ਇਤਿਹਾਸ ਦੇ ਉਸ ਦੌਰ ਵਿਚ ਹੋਇਆ ਜਦੋਂ ਭਾਰਤੀ ਸਮਾਜ ਅਤੇ ਸਭਿਆਚਾਰ ਨੂੰ ਘੋਰ ਸੰਕਟ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨਾ ਪੈ ਰਿਹਾ ਸੀ। ਇਸ ਅਤਿਆਚਾਰੀ ਸ਼ਾਸਨ ਦਾ ਮੁੱਢ ਬਾਬਰ ਦੇ ਹਮਲੇ ਨਾਲ ਬੱਝਦਾ ਹੈ ਜੋ ਖੁਰਾਸਾਨ ਦੀ ਰਾਜਧਾਨੀ ਕਾਬਲੀ ਤੋਂ ਹਿੰਦੁਸਤਾਨ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਬਾਬਰ ਦੇ ਸਿਪਾਹੀ ਭਾਰਤੀ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਉੱਤੇ ਅਤਿਆਚਾਰ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਇਸਤਰੀਆਂ ਦੀ ਇੱਜ਼ਤ ਮਿੱਟੀ ਵਿੱਚ ਰੋਲਦੇ ਹਨ। ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਵੀ ਲਿਖਦੇ ਹਨ :

''ਖੁਰਾਸਾਨ ਖਸਮਾਨਾ ਕੀਆ ਹਿੰਦੁਸਤਾਨ ਡਰਾਇਆ।।
ਆਪੈ ਦੋਸੁ ਨ ਦੇਈ ਕਰਤਾ ਜਮੁ ਕਰਿ ਮੁਗਲੁ ਚੜਾਇਆ।।
ਏਤੀ ਮਾਰ ਪਈ ਕੁਰਲਾਏ ਤੈਂ ਕੀ ਦਰਦੁ ਨ ਆਇਆ।।''

ਉਸ ਸਮੇਂ ਭਾਰਤ ਨੂੰ ਇਕ ਅਜਿਹੇ ਕ੍ਰਾਂਤੀਕਾਰੀ ਆਗੂ ਦੀ ਲੋੜ ਸੀ, ਜਿਹੜਾ ਪਾਰਦਰਸ਼ੀ ਹੋਵੇ, ਜਿਹੜਾ ਦ੍ਰਿੜ੍ਹ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਦਾ ਧਾਰਨੀ ਅਤੇ ਜਿਹੜਾ ਸੁੱਤੇ ਹੋਇਆ ਨੂੰ ਜਗਾ ਸਕੇ। ਉਸ ਮਹਾਨ ਨੇਤਾ ਦੀ ਉਡੀਕ ਸੀ ਜਿਹੜਾ ਕੇਵਲ ਆਪਣੇ ਪਰਿਵਾਰ ਬਾਰੇ ਨਾ ਸੋਚੇ, ਸਗੋਂ ਸਾਰੀ ਮਾਨਵ-ਜਾਤੀ ਦੀ ਸਾਰ

ਲਏ, ਨਿਮਾਣਿਆਂ ਨੂੰ ਮਾਣ ਦੇਵੇ ਅਤੇ ਦੁਸ਼ਟਾਂ ਦਾ ਨਾਸ਼ ਕਰ ਸਕੇ। ਇਹ ਸਾਰੇ ਗੁਣ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਸਨ । ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਕਿਹਾ ਸੀ :

''ਚਿੜੀਓਂ ਸੇ ਮੈਂ ਬਾਜ ਲੜਾਊ

ਤਬੀ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਨਾਮ ਕਹਾਊਂ।''

ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਨੇ ਭਾਰਤ ਦੇ ਲੋਕਾਂ ਵਿੱਖ ਅਣਖ, ਸਵੈਮਾਨ ਤੇ ਕੁਰਬਾਨੀ ਦਾ ਜ਼ਜਬਾ ਪੈਦਾ ਕੀਤਾ। ਜ਼ਬਰ ਤੇ ਜ਼ੁਲਮ ਸਹਿ-ਸਹਿ ਕੇ ਹਿੰਦੁਸਤਾਨੀ ਲੋਕ ਹੀਨ-ਭਾਵਨਾ ਦਾ ਸ਼ਿਕਾਰ ਹੋ ਚੁੱਕੇ ਸਨ। ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਭਾਰਤੀ ਲੋਕਾਂ ਵਿਚੋਂ ਗੁਲਾਮੀ, ਹੀਨਤਾ, ਬੇਬਸੀ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ, ਜਾਤ-ਪਾਤ ਦਾ ਭੇਦ ਮਿਟਾਉਣ ਲਈ 1699 ਈ. ਨੂੰ ਵੈਸਾਖੀ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਪੰਜ ਪਿਆਰਿਆਂ ਨੂੰ ਸਜਾ ਕੇ, ਇਕੋ ਬਾਟੇ ਵਿਚੋਂ ਅੰਮ੍ਰਿਤ ਛਕਾ ਕੇ ਹਰ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਖਰੇਵੇਂ ਮਿਟਾ ਦਿੱਤੇ ਅਤੇ ਖਾਲਸਾ ਪੰਥ ਦੀ ਨੀਂਹ ਰੱਖੀ। ਗੁਰੂ ਜੀ ਆਪ ਵੀ ਇਹਨਾਂ ਦੇ ਹੱਥੋਂ ਅੰਮ੍ਰਿਤ ਛੱਕ ਕੇ ਗੋਬਿੰਦ ਰਾਏ ਤੋਂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਬਣ ਗਏ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਿੰਘਾਂ ਅੰਦਰ ਸੂਰਮਗਤੀ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਪੈਦਾ ਹੋ ਗਈਆਂ ਅਤੇ ਅਤਿ ਕਠਿਨ ਸਮਿਆਂ ਵਿਚ ਵੀ ਉਹਨਾਂ ਨੇ ਉਹ ਕਾਰਨਾਮੇ ਕਰ ਵਿਖਾਏ ਕਿ ਜਿਸਦਾ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਸੁਪਨੇ ਵਿੱਚ ਵੀ ਖਿਆਲ ਨਹੀਂ ਸੀ ਆ ਸਕਦਾ ।

ਇਹ ਸਭ ਕੁਝ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਨੇ ਕਿਸੇ ਰਾਜ-ਭਾਗ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ, ਸਗੋਂ ਲੋਕਾਂ ਅੰਦਰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਭਾਵਨਾ ਦੀ ਜੋਤ ਜਗਾਈ, ਉਹਨਾਂ

ਨੂੰ ਜ਼ੁਲਮ ਵਿਰੁੱਧ ਲੜਨਾ ਸਿਖਾਇਆ । ਆਪਨੇ ਸ਼ੁਭ ਕਰਮਾਂ ਨੂੰ ਸਿਰੇ ਚੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਜਾਨ ਖ਼ਤਰੇ ਵਿੱਚ ਪਾ ਕੇ ਇਹ ਚੁਨੌਤੀ ਕਬੂਲ ਕੀਤੀ।

''ਦੇਹ ਸਿਵਾ ਬਰ ਮੋਹਿ ਇਹੈ, ਸ਼ੁਭ ਕਰਮਨ ਤੇ ਕਬਹੂੰ ਨ ਟਰੋਂ।

ਨ ਡਰੋ ਅਰਿ ਸੋ ਜਬ ਜਾਇ ਲਰੋਂ, ਨਿਸ਼ਚੈ ਕਰ ਆਪਨੀ ਜੀਤ ਕਰੋ।''

ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਨੇ ਪਾਉਂਟਾ ਸਾਹਿਬ ਵਿਖੇ ਵਿਦਿਆ ਦਾ ਇਕ ਕੇਂਦਰ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤਾ, ਜਿਸਦਾ ਮਨੋਰਥ ਭਾਰਤੀ ਗਿਆਨ-ਪਰੰਪਰਾ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਵਿਰਸੇ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰਨਾ ਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਲੋਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਚ ਰੂਪਾਂਤਰਿਤ ਕਰਨਾ ਸੀ। ਇਸ ਮੰਤਵ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ 'ਦਸਮ ਗ੍ਰੰਥ' ਦੀ ਰਚਨਾ ਕੀਤੀ। ਇਹ ਗ੍ਰੰਥ ਆਪਣੇ ਆਪ ਵਿੱਚ ਮਹਾਨ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਸਾਰਥਕਤਾ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ । ਇਸ ਮਹਾ-ਗ੍ਰੰਥ ਵਿਚਲੀਆਂ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਰਚਨਾਵਾਂ ਹਨ : 1. ਜਾਪੁ, 2. ਅਕਾਲ ਉਸਤਤਿ, 3. ਬਚਿੱਤਰ ਨਾਟਕ 4. ਚੰਡੀ ਚਰਿੱਤਰ, 5. ਵਾਰ ਸ੍ਰੀ ਭਗਉਤੀ ਜੀ ਕੀ, 6. ਗਿਆਨ ਪ੍ਰਬੋਧ, 7. ਜ਼ਫਰਨਾਮਾ ਆਦਿ । ਦਸਮ ਗ੍ਰੰਥ ਦੀਆਂ ਸਾਰੀਆਂ ਰਚਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੋ ਵਰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵੰਡਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਕ ਵਰਗ ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੰਥ ਦੀਆਂ ਉਹ ਰਚਨਾਵਾਂ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਰਸ਼ਨਿਕ ਚਿੰਤਨ ਅਤੇ ਅਧਿਆਤਮਕ ਅਨੁਭਵ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਸਾਹਮਣੇ ਆਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਰਗ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਜਾਪੁ ਸਾਹਿਬ, ਸ਼ਬਦ ਹਜ਼ਾਰੇ, ਅਕਾਲ ਉਸਤਤਿ, ਸਵੈਯੇ ਆਦਿ ਰਚਨਾਵਾਂ ਆਉਂਦੀਆਂ ਹਨ। ਦਸਮ ਗ੍ਰੰਥ ਦੀਆਂ ਦੂਸਰੇ ਵਰਗ ਦੀਆਂ ਰਚਨਾਵਾਂ ਉਹ ਹਨ ਜੋ ਭਾਰਤੀ ਇਤਿਹਾਸ ਅਤੇ ਮਿਥਿਹਾਸ ਦਾ ਮੰਥਨ ਕਰਕੇ

ਤਤਕਾਲੀਨ ਇਤਿਹਾਸਕ ਵੰਗਾਰਾਂ ਦਾ ਢੁਕਵਾਂ ਪ੍ਰਤੀ-ਉੱਤਰ ਤਲਾਸ਼ ਕਰਨ ਵਲ ਰੁਚਿਤ ਹਨ। ਇਸ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਬਚਿੱਤਰ ਨਾਟਕ, ਚੰਡੀ ਚਰਿੱਤਰ, ਚੰਡੀ ਦੀ ਵਾਰ ਅਤੇ ਜ਼ਫਰਨਾਮਾ ਆਦਿ ਦਾ ਨਾਮ ਲਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

'ਬਚਿੱਤਰ ਨਾਟਕ' ਰਚਨਾ ਦਸਮ ਗ੍ਰੰਥ ਦੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬਿਰਤਾਂਤਕ ਰਚਨਾ ਹੈ। ਇਸ ਰਚਨਾ ਨੂੰ ਗੁਰੂ ਜੀ ਦੀ ਆਤਮਕਥਾ ਵੀ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਅਸਲ ਵਿਚ ਇਹ ਇਕ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਰਚਨਾ ਜਿਸ ਵਿਚ ਦੋਵੇਂ ਚੰਡੀ ਚਰਿੱਤਰ, ਚੌਬੀਸ ਅਵਤਾਰ ਅਤੇ ਬ੍ਰਹਮਾ-ਰੁਦ੍ਰ ਅਵਤਾਰ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵੀ ਸ਼ਾਮਿਲ ਹਨ। 'ਆਤਮ-ਕਥਾ' ਦੇ ਅੰਤਰਗਤ ਕਵੀ ਨੇ ਆਪਣੇ ਮੁੱਢਲੇ ਜੀਵਨ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਕੇ ਆਪਣੇ ਰਾਜ-ਸਾਜ, ਪਹਾੜੀ ਰਾਜਿਆਂ ਨਾਲ ਹੋਏ ਯੁੱਧ ਦਾ ਵਰਣਨ, ਔਰੰਗਜ਼ੇਬ ਦੇ ਪੁੱਤਰ ਮੁਅਜ਼ਮ ਵਲੋਂ ਪੰਜਾਬ ਉੱਤੇ ਫੌਜਕਸ਼ੀ ਆਦਿ ਦਾ ਵਰਣਨ ਹੈ।

'ਚੰਡੀ ਦੀ ਵਾਰ' ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਜੀ ਦੀ ਇਕ ਮਹਾਨ ਬੀਰ ਰਸੀ ਰਚਨਾ ਹੈ। ਇਸ ਰਚਨਾ ਦਾ ਮੰਗਲਾਚਰਨ ਸਿੰਘਾਂ ਦੀ ਅਰਦਾਸ ਦਾ ਅਟੁੱਟ ਅੰਗ ਬਣ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਰਚਨਾ ਵਿਚ ਦੁਰਗਾ ਦੇਵੀ, ਦੇਵਤਿਆਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦੀ ਹੋਈ ਇਕ ਜੇਤੂ ਲੜਾਈ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਉਹ ਇਸ ਰਚਨਾ ਦੀ ਇਕ ਮਹਾਨ ਤੇ ਆਦਰਸ਼ ਨਾਇਕਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਾਰ ਦੀਆਂ ਕੁੱਲ 54 ਪੌੜੀਆਂ ਤੇ ਇਕ ਦੋਹਿਰਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿਚ ਨਿਸ਼ਾਨੀ ਛੰਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਫੌਜਾਂ ਦੀ ਚੜ੍ਹਾਈ, ਯੋਧਿਆਂ ਦੇ ਹਮਲੇ, ਵਾਰ ਪ੍ਰਤਿਵਾਰ,

ਲਲਕਾਰੇ, ਵਾਜਿਆਂ ਦੀ ਗੂੰਜ ਤੇ ਜੰਗੀ ਧੌਂਸਿਆਂ ਦਾ ਵੀਰ-ਰਸ ਭਰਪੂਰ ਵਰਣਨ ਇਕ ਵਾਰ ਤਾਂ ਬੁਜ਼ਦਿਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀਰਤਾ ਦਾ ਜੋਸ਼ ਭਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

''ਦੁਹਾਂ ਕੰਧਾਰਾਂ ਮੁਹਿ ਜੁੜੇ ਸੱਟ ਪਈ ਜਮਧਾਣ ਕਉ।।

ਤਦ ਖਿੰਗ ਨਿਸੁੰਭ ਨਚਾਇਆ ਡਾਲ ਉਪਰਿ ਬਰਗਸਤਾਣ ਕਉ।।

ਫੁੜੀ ਬਿਲੰਦ ਮਗਾਇਉਸ ਫੁਰਮਾਇਸ਼ ਕਹਿ ਮੁਲਤਾਨ ਕਉ।।

ਗੁਸੇ ਆਈ ਸਾਹਮਣੇ ਰਣ ਅੰਦਰ ਘੱਤਣ ਘਾਣ ਕਉ।।''

ਇਹ ਰਚਨਾ ਨਿਰਾ ਵੀਰ-ਰਸ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਹੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ, ਸਗੋਂ ਇਸ ਵਿਚ ਅਲੰਕਾਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬੜੇ ਸੁਚੱਜੇ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਗੁਰੂ ਪਿਤਾ ਤੇਗ ਬਹਾਦਰ ਦੀ ਸ਼ਹਾਦਤ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਅਤਿਆਚਾਰੀ ਮੁਗਲ ਸ਼ਾਸ਼ਨ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਧਰਮ-ਯੁੱਧ ਛੇੜਨ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਭਾਰਤੀ ਇਤਿਹਾਸ ਦੀ ਅਹਿਮ ਘਟਨਾ ਸੀ। ਖਾਲਸਾ ਪੰਥ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਅਤੇ ਆਨੰਦਪੁਰ ਸਾਹਿਬ ਦੀ ਕਿਲੇ ਬੰਦੀ ਉੱਪਰ ਮੁਗਲ ਸਲਤਨਤ ਨੇ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖੀ ਹੋਈ ਸੀ। ਔਰੰਗਜ਼ੇਬ ਨੇ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਨੂੰ ਆਨੰਦਪੁਰ ਸਾਹਿਬ ਦਾ ਕਿਲਾ ਖਾਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਦੇਸ਼ਾਂ ਭਿਜਵਾਇਆ । ਉਹਨਾਂ ਕੁਰਾਨ ਸ਼ਰੀਫ਼ ਦੀਆਂ ਝੂਠੀਆਂ ਕਸਮਾਂ ਖਾਧੀਆਂ ਕਿ ਗੁਰੂ ਜੀ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰ ਅਤੇ ਸਾਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਮਨ-ਸ਼ਾਂਤੀ ਨਾਲ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਪਰ ਇਹ ਕਸਮਾਂ ਝੂਠੀਆਂ ਸਨ। ਕਿਲੇ ਵਿਚੋਂ ਬਾਹਰ ਆਉਂਦਿਆਂ ਹੀ ਮੁਗਲ ਫ਼ੌਜਾਂ ਨੇ ਸਰਸਾ ਨਦੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਾਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘੇਰ ਲਿਆ। ਇਸ ਭਗਦੜ ਵਿਚ ਗੁਰੂ ਜੀ ਦਾ ਪਰਿਵਾਰ ਵਿਛੜ ਗਿਆ।

ਮਾਤਾ ਗੁਜਰੀ ਤੇ ਛੋਟੇ ਸਾਹਿਬਜ਼ਾਦਿਆਂ (ਜ਼ੋਰਾਵਰ ਸਿੰਘ, ਫਤਹਿ ਸਿੰਘ) ਨੂੰ ਸਰਹੰਦ ਦੇ ਨਵਾਬ ਨੇ ਕੈਦ ਕਰ ਲਿਆ ਅਤੇ ਬੇਰਹਿਮੀ ਨਾਲ ਸ਼ਹੀਦ ਕਰ ਦਿੱਤਾ। ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਨੇ ਚਮਕੌਰ ਦੀ ਕੱਚੀ ਗੜ੍ਹੀ ਵਿੱਚ ਡੇਰਾ ਲਾ ਲਿਆ। ਇਥੇ ਭਿਆਨਕ ਯੁੱਧ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਦੇ ਅਨੇਕਾਂ ਬਹਾਦੁਰ ਯੋਧੇ ਤੇ ਦੋਵੇ ਵੱਡੇ ਸਾਹਿਬਜ਼ਾਦੇ (ਅਜੀਤ ਸਿੰਘ, ਜੁਝਾਰ ਸਿੰਘ) ਸ਼ਹੀਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਗਏ। ਚਹੁੰ ਪੁੱਤਰਾਂ ਦੇ ਵਿਛੋੜੇ ਨੇ ਵੀ ਆਪ ਨੂੰ ਵਿਆਕੁਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ, ਸਗੋਂ ਆਪ ਫਰਮਾਉਂਦੇ ਹਨ :

''ਇਨ ਪੁੱਤਰੋਂ ਕੇ ਸੀਸ ਪੈ, ਵਾਰ ਦੀਏ ਸੁਤ ਚਾਰ।
ਚਾਰ ਮੂਏ ਤੋ ਕਿਆ ਭਯਾ, ਜੀਵਤ ਕਈ ਹਜ਼ਾਰ।''

ਆਪਣੇ ਸਾਥੀਆਂ ਤੇ ਆਦੇਸ਼ ਨੂੰ ਪ੍ਰਵਾਨ ਕਰਦਿਆਂ ਗੁਰੂ ਸਾਹਿਬ ਭੇਸ ਵਟਾ ਕੇ ਗੜ੍ਹੀ ਵਿਚੋਂ ਨਿਕਲ ਗਏ। ਇਸ ਸਾਰੇ ਘਟਨਾ-ਕ੍ਰਮ ਦਾ ਹਾਲ ਗੁਰੂ ਜੀ ਨੇ ਆਪਣੀ ਰਚਨਾ 'ਜ਼ਫਰਨਾਮਾ' ਵਿਚ ਅੰਕਿਤ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਇਹ ਜ਼ਫਰਨਾਮਾ ਗੁਰੂ ਜੀ ਵਲੋਂ ਔਰੰਗਜ਼ੇਬ ਦੇ ਨਾਮ ਲਿਖਿਆ ਪੱਤਰ ਹੈ। ਫਾਰਸੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਚ ਲਿਖੀ ਗਈ ਇਸ ਸ਼ਾਹਕਾਰ ਰਚਨਾ ਵਿਚ ਗੁਰੂ ਜੀ ਨੇ ਔਰੰਗਜ਼ੇਬ ਨੂੰ ਉਸਦੇ ਜੁਲਮ ਚੇਤੇ ਕਰਵਾਏ ਹਨ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਲਾਹਨਤਾਂ ਪਾਈਆਂ ਹਨ।

ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਗੁਰੂ ਜੀ ਦੀਆਂ ਰਚਨਾਵਾਂ ਵਿਚੋਂ ਜਿਥੇ ਸਾਨੂੰ ਸਮਾਜਕ, ਰਾਜਸੀ, ਧਾਰਮਕ ਜਾਂ ਸਾਹਿਤਕ ਬੁਰਾਈਆਂ ਦੇ ਖਿਲਾਫ਼ ਤਕੜੀ ਆਵਾਜ਼ ਉਠਾਈ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਉਥੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਲਿਖਤਾਂ ਮਨੁੱਖੀ ਜਜ਼ਬਿਆਂ ਤੇ ਸੱਚਾਈ ਲਈ ਡੂੰਘੇ ਪਿਆਰ ਤੇ ਸੇਵਾ ਉੱਤੇ ਵੀ ਚਾਨਣਾ ਪਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਗੁਰੂ ਜੀ ਸ਼ਸ਼ਤਰ ਧਾਰਨ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਵੀ ਕਲਮ ਦੀ ਅਹਿਮੀਅਤ ਤੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਉਸਾਰੂ ਪਾਸੇ ਦਾ ਪੂਰਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਦੇ ਸਨ। ਇਹੋ ਕਾਰਨ ਹੈ ਕਿ ਜਿਥੇ ਉਹਨਾਂ ਜਨਤਾ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਲਈ ਚੰਗੇ-ਚੰਗੇ ਖੜਗਧਾਰੀ ਸੂਰਮੇ ਆਪਣੇ ਪਾਸ ਰੱਖੇ, ਉੱਥੇ ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ ਸ਼ਾਸਤਰ-ਵੇਤਾ, ਵਿਦਵਾਨ, ਕਲਮਧਾਰੀ ਵੀ ਚੁਣ-ਚੁਣ ਕੇ ਆਦਰ-ਮਾਨ ਨਾਲ ਲਿਆਂਦੇ । ਗੁਰੂ ਜੀ ਆਪਣੀ ਵਡਿਆਈ ਨਹੀਂ ਸੀ ਚਾਹੁੰਦੇ। ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਮਕਸਦ ਤਾਂ ਅਜਿਹਾ ਸਾਹਿਤ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ ਸੀ ਜਿਸ ਨਾਲ ਜਨ-ਸਾਧਾਰਨ ਉਤਸ਼ਾਹ ਵਿਚ ਆਵੇ ਤੇ ਵੈਰੀਆਂ ਦਾ ਖਾਤਮਾ ਕਰ ਦੇਵੇ। ਗੁਰੂ ਜੀ ਦਾ ਨਿਸ਼ਚਾ ਅਕਾਲ ਪੁਰਖ ਉਤੇ ਅਟੱਲ ਸੀ ।

''ਮੈਂ ਨ ਗਨੇਸਹਿ ਪ੍ਰਿਥਮ ਮਨਾਊਂ।।
ਕਿਸਨ ਬਿਸਨ ਕਬਹੂੰ ਨਹ ਧਿਆਊਂ।।
ਕਾਨ ਸੁਨੇ ਪਹਿਚਾਨ ਨ ਤਿਨ ਸੋ ।।
ਲਿਵ ਲਾਗੀ ਮੇਰੀ ਪਰਾ ਇਨ ਸੋ ।।''

ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਬਾਰੇ ਲਤੀਫ਼ ਨੇ ਲਿਖਿਆ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕ੍ਰਿਪਾ ਸਦਕਾ ਹੀ ਆਪਹੁਦਰੇ ਬੇਲਗਾਮ ਲੋਕ ਇਕ ਜੱਥੇਬੰਦੀ ਵਿਚ ਪਰੋਏ ਗਏ ਤੇ ਲਿਤਾੜੇ ਲੋਕ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੇ ਯੋਧੇ ਬਣੇ। ਗੁਰੂ ਜੀ, ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੀ ਗੱਦੀ ਤੇ ਬਿਰਾਜੇ ਰੂਹਾਨੀ ਰਹਿਬਰ, ਜੰਗ ਵਿਚ ਨਿਰਭੈ ਯੋਧੇ, ਤਖ਼ਤ ਤੇ ਬੈਠੇ ਸੱਚੇ ਪਾਤਸ਼ਾਹ ਅਤੇ ਸੰਗਤ ਵਿਚ ਟਿਕੇ ਦਰਵੇਸ਼ ਲੱਗਦੇ ਹਨ।

ਹਵਾਲੇ ਤੇ ਟਿੱਪਣਿਆਂ

1. ਜੀਵਨ ਬ੍ਰਿਤਾਂਤ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ, ਪ੍ਰੋ. ਸਾਹਿਬ ਸਿੰਘ
2. ਸੰਤ ਸਿਪਾਹੀ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ, ਡਾ. ਧਰਮਪਾਲ ਸਿੰਗਲ
3. ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ ਦੀ ਵੈਸਾਖੀ, ਸ. ਕਪੂਰ ਸਿੰਘ
4. ਸਚਿੱਤਰ ਜੀਵਨ ਸਾਖੀਆਂ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ, ਡਾ. ਅਜੀਤ ਸਿੰਘ ਔਲਖ
5. ਦਸਮ ਗੁਰੂ ਜੀਵਨ ਤੇ ਸ਼ਖ਼ਸੀਅਤ, ਪ੍ਰੋ. ਦੀਵਾਨ ਸਿੰਘ
6. ਦਸਵੀਂ ਪਾਤਸ਼ਾਹੀ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਗੋਬਿੰਦ ਸਿੰਘ ਜੀ, ਡਾ. ਸੁਖਦਿਆਲ ਸਿੰਘ
7. ਗੁਰਮਤਿ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ : ਸੰਪਾਦਕ ਚਮਕੌਰ ਸਿੰਘ

An Analysis of Corporate Social Responsibility in India

Amarjeet Kaur*

Abstract

Corporate Social Responsibility (CSR) is the initiatives taken by a company to create social awareness or encourage a positive impact on the environment and stakeholders including customers, consumers, communities, suppliers, employees and investors etc. The first reference of the term corporate social responsibility was mentioned in the publication 'Social Responsibilities of Business' by William. Bowen in 1953. In India, there has been a persistent close business involvement in societal issues for national development, known as social duty or charity donations, philanthropy, and service to community, industrial welfare, now particularly termed as CSR. In the old Companies Act,1956 there is no section for CSR,but in the Companies Act,2013 section 135 has been inserted.CSR plays a very important role in present times. In India Corporate Social Responsibility (CSR) is in an extremely risining stage. Many large companies are undertaking these Corporate Social Responsibility (CSR) activities superficially and promoting/ highlighting the activities in Media.

Keywords: Companies, Corporate Social Responsibility, CSR Permitted and Non permitted activities.

INTRODUCTION

When a company starts producing or manufacturing any articles, goods etc it takes inputs from the society so CSR introduced to make companies responsible towards society. CSR focuses more on the social, environmental and sustainability issues than on morality. In the words of Ratan Tata "A company should have in its DNA, a sense to work for the welfare of the community. CSR is an extension of individual sense of social responsibility. Active participation in CSR projects is important for a company". In the past times the main objectives of the companies are to earn maximum profits by selling goods and services but now the scenario has been totally changed, in the present time if a company wants to survive than it should have to recognise d its social responsibility towards society.

DEFINITIONS

Corporate social responsibility (CSR) also called corporate responsibility, corporate citizenship, responsible business and corporate social responsibility is a concept whereby business organizations consider the interests of society by taking responsibility for the impact of their activities on customers, suppliers, employees, shareholders, communities and other stakeholders, as well as the environment.

According to the World Business Council for Sustainable Development, "Corporate Social Responsibility is the continuing commitment by business to behave ethically and contribute to

*Assistant Professor of Commerce, SNRL Jairam Girls College, Loharmajra, Kurukshetra.

Economic development while improving the quality of life of the workforce and their families as Well as of the local community and society at large".

Kotler and Lee define CSR as "Corporate social responsibility is a commitment to improve community well-being through discretionary, business practices and contribution of corporate resources. Corporate social initiatives are major activities undertaken by a corporation to support social causes and to fulfill commitments to corporate social responsibility"

OBJECTIVES OF THE STUDY

- To understand the concept of Corporate Social Responsibility.
- To study the permitted and non permitted CSR activities.
- To study the amount spent on CSR activities by the Top Companies.

RESEARCH METHODOLOGY

The research paper is an attempt of exploratory research. The data of this study is secondary data which has been collected from different sources such as Newspapers, Articles, Journals and official website of department of corporate affairs ministry.

LEGAL FRAMEWORK

Section 135 of Companies Act, 2013 was introduced for CSR.

As per section 135(1) of Companies Act, 2013: Every company having net worth of rupees five hundred crore or more, or turnover of rupees one thousand crore or more or a net profit of rupees five crore or more during immediately preceding financial year shall constitute a Corporate Social Responsibility Committee of the Board consisting of three or more directors, out of which at least one director shall be an independent director.

Amount to be spent on CSR activities: Such company spends, in every financial year, at least two per cent of the average net profits of the company made during the three immediately preceding financial years, or where the company has not completed the period of three financial years since its incorporation, during such immediately preceding financial years, in pursuance of its Corporate Social Responsibility Policy:

Provided that the company shall give preference to the local area and areas around it where it operates, for spending the amount earmarked for Corporate Social Responsibility activities:

Provided further that if the company fails to spend such amount, the Board shall, in its report made under clause (o) of sub-section (3) of section 134, specify the reasons for not spending the amount and, unless the unspent amount relates to any ongoing project referred to in sub-section (6), transfer such unspent amount to a Fund specified in Schedule VII, within a period of six months of the expiry of the financial year.

Provided further that if the company fails to spend such amount, the Board shall, in its report made under clause (o) of sub-section (3) of section 134, specify the reasons for not spending the amount and, unless the unspent amount relates to any ongoing project referred to in sub-section (6), transfer such unspent amount to a Fund specified in Schedule VII, within a period of six months of the expiry of the financial year.

List of Permitted & Non-Permitted CSR Activities under Section 135 read with Schedule-VII of Companies Act, 2013

Permitted CSR Activities (Schedule-VII of Companies Act, 2013)

- Eradicating hunger, poverty and malnutrition, promoting health care including preventive health care and sanitation [including contribution to the Swach Bharat Kosh set-up by the

Central Government for the promotion of sanitation] and making available safe drinking water.

- Promoting education, including special education and employment enhancing vocation skills especially among children, women, elderly and the differently abled and livelihood enhancement projects.
- promoting gender equality and empowering women, setting up homes and hostels for women and orphans; setting up old age homes, day care centers and such other facilities for senior citizens and measures for reducing inequalities faced by socially and economically backward groups.
- ensuring environmental sustainability, ecological balance, protection of flora and fauna, animal welfare, agro forestry, conservation of natural resources 6 and maintaining quality of soil, air and water including contribution to the 'Clean Ganga Fund' set-up by the Central Government for rejuvenation of river Ganga;
- Protection of national heritage, art and culture including restoration of building and sites of historical importance and works of art; setting up public libraries; promotion and development of traditional arts and handicrafts;
- measures for the benefit of armed forces veterans, war widows and their dependents
- training to promote rural sports, nationally recognized sports, Paralympic sports and Olympic sports;
- contribution to the Prime Minister's National Relief Fund or any other fund set up by the Central Government for socio-economic development and relief and welfare of the Scheduled Castes, the Scheduled Tribes, other backward classes, minorities and women;
- Contributions or funds provided to technology incubators located within academic institutions which are approved by the Central Government;
- Rural development projects.
- Slum area development.
  Explanation – For the purpose of this item, the term 'slum area' shall mean any area declared as such by the Central Government or any State Government or any other competent authority under any law for the time being in force.
- Disaster management, including relief, rehabilitation and reconstruction activities.

Non- Permitted CSR Activities (Rule 2(d) of Companies (Corporate Social Responsibility Policy) Rules, 2014)

- Activities are undertaken in pursuance of the normal course of business of the company. Provided that any company engaged in research and development activity of new vaccine, drugs and medical devices in their normal course of business may undertake research and development activity of new vaccine, drugs and medical devices related to COVID-19 for financial years 2020-21, 2021-22, 2022-23 subject to the conditions that- a) such research and development activities shall be carried out in collaboration with any of the institutes or organizations mentioned in item (ix) of Schedule VII to the Act b) details of such activity shall be disclosed separately in the Annual report on CSR included in the Board's Report;
- any activity undertaken by the company outside India except for training of Indian sports personnel representing any State or Union territory at national level or India at international level;
- contribution of any amount directly or indirectly to any political party under section 182 of the Act;
- activities benefitting employees of the company as defined in clause (k) of section 2 of the Code on Wages, 2019 (29 of 2019);

- activities supported by the companies on sponsorship basis for deriving marketing benefits for its products or services;
- activities carried out for fulfillment of any other statutory obligations under any law in force in India;

Details of Top 15 Companies for CSR During 2020 & 2021

Sr. No.	Year 2020	Year 2021
1	Reliance Industries Ltd.	Godrej Consumer Products Limited
2	Tata Consultancy Services Ltd.	Infosys Limited
3	HDFC Bank Limited	Wipro Limited
4	Oil and Natural Gas Corporation ltd.	Tata Chemicals Limited
5	Infosys Limited	ITC Limited
6	ITC Limited	Jubilant Life Sciences Limited
7	Indian Oil Corporation Ltd.	Grasim Industries Limited
8	National Thermal Power Corporation Limited	Vedanta Limited
9	The Power Grid Corporation of India Limited	Tata Power Company Limited
10	Hindustan Zinc Limited	JSW Steel Limited
11	HCL Technologies ltd.	UPL Ltd.
12	Tata Steel Ltd.	Mahindra & Mahindra Ltd.
13	ICICI Bank Limited	Dr. Reddy's Laboratories
14	Housing Development Finance Corporation Limited	Tech Mahindra
15	Mahanadi Coalfields Limited	Hindustan Unilever (HUL)

CONCLUSIONS

Corporate Social Responsibility (CSR) can be observed simply as a collection of good citizenship activities being engaged by various organizations. At the opposite end, it is often how of doing business that has significant impact on society. For this latter vision to be enacted in India, it'll be necessary to create Corporate Social Responsibility (CSR) into a movement. That is to mention, public and personal organizations will got to close to line standards, share best practices, jointly promote Corporate Social Responsibility (CSR), and pool resources where useful. A key challenge facing business is that the need for more reliable indicators of progress within the field of Corporate Social Responsibility (CSR), alongside the dissemination of Corporate Social Responsibility (CSR) strategies. Transparency and dialogue can help to form a business appear more trustworthy, and push up the standards of other organizations at an equivalent time

REFERENCES

1. P. Cappelli, H. Singh, J. Singh, & M. Useem, The India Way, Academy of Management Perspectives, May 2010, page 6-24.
2. Sehgal S. Chairman & Founder Institute of Rural Research & Development (IRRAD) Gurgaon.

3. Singla,Chief Executive Officer, & Prema Sagar, Founder & Principal, Genesis Public Relations Pvt. Ltd. Trust and Corporate Social responsibility: Lessons from India by Ashwani Urmila M. Corporate Social Responsibility in India.
4. www.k4d.org/Health/sustainable-development-challenges-and-csr-activities-in-India.
5. http://www.chillibreeze.com/articles_various/CSR-in-India.asp.
6. http://www.iisd.org/business/issues.
7. http://en.wikipedia.org/wiki/Evolution_of_corporate_social_responsibility_in_India.
8. http://www.equal-works.com/resources/contentfiles/5484.pdf
9. Corporate Social Responsibility Practices in India The Times Foundation New Delhi
10. Welspun Energy Bags ASSOCHAM Global CSR Excellence Award 2012 http://www.indiacsr.in
11. Spend 2% Profits on CSR, Pilot Tells Firms, 2013 http://www.indiacsr.in
12. CSR COUNTRY BRIEF-India 2012 www.Innovation Norway
13. Jadgish Ghulati ,Indian Managers and their CSR Understanding: An Expert Panel Study
14. CSR debate in India n`From Philanthropy to Public- Private Partnership

Land Use and Land Cover Change in Kurnool District of Andhra Pradesh

B. Appanna*

Abstract

The Present study an attempt is made to study the Land use and land cover in Kurnool District for the year 1988-89 and 2018-19 and deduce the change in the pattern between 1988-89 and 2018-19. Land cover refers to the physical individuality of earth's surface, which is captured by forest, crop land, barren land, water bodies and other physical features of the land. Land use refers to the human employment of a land cover type.it represent the economic and cultural activities (Agricultural, housing, industrial, roads, mining, recreational uses) that are practiced at a given place. Understanding the land scape pattern, changes and interactions between anthropogenic actions and natural phenomena are essential for planning, management and monitoring programmes local, regional, and national levels. The study is carried out using secondary data on land use patterns at Mandal levels of the study area of Kurnool district. Percentage calculation is performed to extract the share of different land use and categories in the total reported area. This paper analyses the temporal and spatial trends of land use pattens in the district. The forest cover is increasing due to enhancement of social forestry and efforts taken by the district forest Department. In 1988-89 it was 18.08 % of the total geographical area while it increased to 19.30 % in 2018-19. Two Land use categories namely forest and net sown area constitute more than 65 % of total land use in the district during these two decades. The Agricultural use of land mainly concentrated in plain and irrigated areas of district.

Keywords: Land use and Land cover (LULC),Spatio- temporal changes, Forest, Area suitable for cultivation, Area not suitable for cultivation, Net sown area, GIS.

INTRODUCTION

Land use and land cover pattern of a region is an outcome of natural and socio -economic factors and their utilisation by man in time and space. Land cover refers to the physical and biophysical cover on the earth surface. It includes vegetation, water, desert, ice and other physical features on the surface of the earth. Land use refers to the Arrangement, management and modification of land cover type by anthropogenic activities.These Information on land use and land cover and possibilities for their optimal use is essential for the selection, Planning, and implementation of land use schemes to meet the increasing demand for basic human needs and welfare (Dires Tewa be et.al 2020). Land is becoming scarce resource due to rapid pace of economic development along with population growth, Urbanisation and industrialisation and competition between Agriculture and non -agriculture sectors intensifying resulting in the loss of quality and quantity of Land resources. It is a lot of pressure on limited natural resource of a

*Research Scholar, Department of Geography, S.V.U. College of Sciences, S.V. University, Tirupati.

country and they are the major factors bringing about change in the current land use pattern in any region. Hence information on the existing land use pattern is essential for Agriculture,economic production,sustainable development, spatial planning and formulation of policies and programmes to meet the increasing demand for basic human needs and welfare. (Rawat et.,al 2015, AjayChaturvedi ,2022, Praveen N.kamble et.,al 2022).

Land use plays a significant role in determining human progress.The use of land resources is "Central to all discussions of land problems and polices" (**Barlowe,1954. P.99).**The need of the hour is a careful planning of land resources for the future which must take the present and past trends into full consideration. Any land use planning must accordingly be dynamic and static, flexible and not rigid, capable of being adapted to changing conditions, not for getting the changing habits of the people (Stamp 1962). According to **Symon (1978)** the land use study forms the essential tool of regional planning and development. Adequate information on land cover/land use and its alterations to the environment has become an important aspect as the nation plans to overcome the problems of haphazard, uncontrolled development, deteriorating environmental quality, loss of prime agricultural lands, fishing and wild life habitat. (**Naga raju Arveti,2016**).Land use pattern reflects the character of the interaction between People and environment, and the influence of distance and resource base upon basic economic activities (**Rupesh kumar Gupta ,2010).**

Land Use and Land Cover Change Detection Provides the Information of natural resources changes and the trend of changes. This information is of immense use in formulating plans for development. Changes have occurred as result of various activities including shifting cultivation, permanent cultivation logging and clearing of forests, grazing and urbanization. systematic investigation of such environmental dynamics should be undertaken to know the present status and trend of changes for sustainable ecological, Agricultural and developmental strategies.

LULC maps plays asignificant and prime role in planning, management and monitoring at local, regional and national level. A few organisations like National Atlas and Thematic Mapping organisation (NATMO) at Kolkatatheall-India soil and Land use survey(AISLUS) at New Delhi Directorate of Economics and Statistics (Department of Agriculture and Cooperation - Ministry of Agriculture, Government of India) have developed their own Land use Classification Schemes (Gautham and Narayan, 1982; Singh, 1977; Mohammed, 1978). The Technical Committee on Coordination of Agricultural Statistics, Government of India has recommended a standard land use classification and uniform definition of the same to be adopted all over India

Most of the land use studies in India have been carried out by scholars in university Geography Departments, S.P.Chaterjee (1941), M.A. Shafi (1951), Rao (1957), C.D. Deshpande (1959), Roy (1961) and V.R. Singh (1970). Shafi (1951) studied the land use pattern and associated problems in eastern Uttar Pradesh. Ahmed G Enayat (1945) Ali (1949), Ganguli(l964), JasbirSingh (1974), Ali Mohammad (1978), Mohammed (1978) Hussain (1979), and others made significant contributions in the field of land use studies.Ramanaiah, Y.V. (1984) Krishna Kumari, A (1990, 2016, 2019) studied the pattern of land use and cropping in Andhra Pradesh.

LOCATIONAL SETTINGS OF KURNOOL DISTRICT

Kurnool district is the south-western district of Andhra Pradesh and lies Approximately between 14°54' to 16°18' North Latitudes and 76°58' 79°34' East Longitudes. The altitude of the district varies from 100 ft above the mean sea level. This district is bounded on the north by Tungabhadra and Krishna River as well as Mahbubnagar district, on the south by Kadapa and Anantapur district, on the west by Bellary district of Karnataka state and on the east by Prakasam

District. The Kurnool district occupied 10thrank in population with 40,53,463 people accounting for 4.63 % of the total population of the state as per 2011 census. While in area it occupies the 3rd place 17658 sq.km. which account for 6.41% of the total area of the state. The Nallamala and Earramalla are two important mountain ranges in the district running in parallel from North to south. Earramla divided the district into two well defined tracks from east to west in terms of soils. The Kurnool District is a combination of Red, Block and sandy soils. It has facility of Irrigation through canals (K.C.Canal, Tungabadra project low level canal and hundrinevasujalasravanthi project),tanks, wells, and river sources. The district has typically geographical aspects and climatic variation comparatively from other districts of Rayalaseema region of Andhra Pradesh. The district is well connected with road and rail transportation with national highways to farmer capital city of Andhra Pradesh.

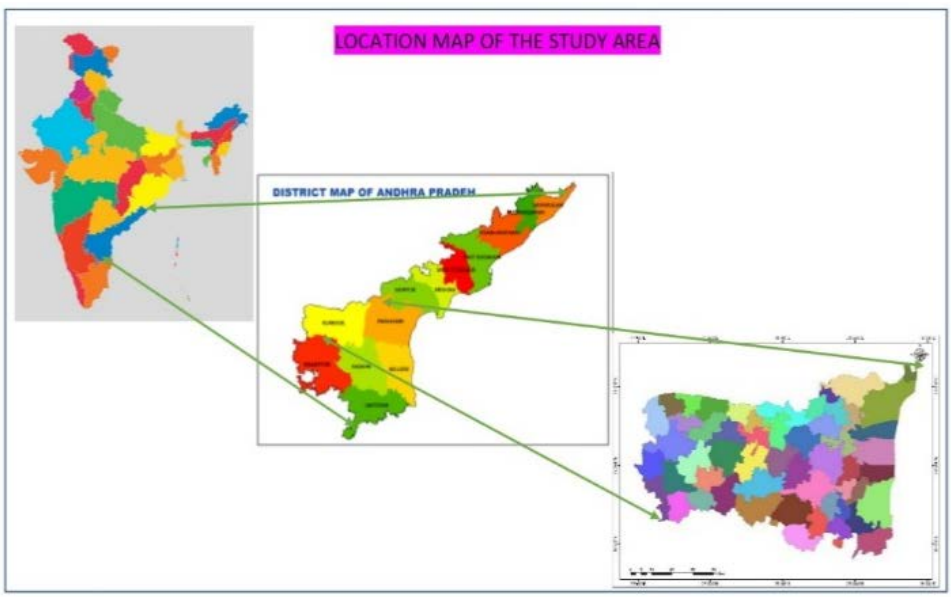


Fig: 1

OBJECTIVES

- To study and evaluate the land use pattern in the study area
- To analyse the temporal and spatial trends of land use and land cover change
- To find out changes in different land use categories over referenced period i.e 1988-1989 to 2018-2019.

DATA AND METHODOLOGY

The present study is based on the analysis of secondary data on land use patterns at Mandal levels of the study area of Kurnool district, its obtained from Hand Book of Statistics Kurnool District, Published by Govt of Andhra Pradesh, India. Collected data is tabulated and percentage calculation is performed to obtain the share of different land use categories in the total geographical area

in district and Mandal level and to find out temporal and spatial changes that have occurred in respective land use categories over the referenced period in different Mandals of the study area. Based on the result, Mandal level land use analysis of the district has been done and temporal and spatial changes in various land use classes have been discussed in detail and these changes are graphically represented by maps.

Nine-fold classificationof land use categories given by ministry of statistics and programme implementation: Government of India has been adopted for the study purpose. These nine land use categories are:Forest, Cultivable land, Current Fallow land,Other than fallow land, Barren and uncultivable land, Pasture and grazing land, Area put to non-Agricultural use, Area under Bushes and garden and Net sown area. For the convenience of representation, nine classes have been bridely categorised into four classes namely Forest, Area suitable for cultivation, Area not suitable for cultivation and Net sown area.

RESULT AND DISCUSSION

The Present study incorporates the nine-fold land use categories classified by revenue Department. The Nine classes are;

1. Forest
2. Cultivable land
3. Current Fallow land
4. Other than fallow land
5. Barren and uncultivable land
6. Pasture and grazing land
7. Area put to non-Agricultural use
8. Area under Bushes and garden and
9. Net sown area.

Land use pattern basically explains the physical characteristics of the land the purpose for which is being used. The use of land is determined both physical factors such as Topography, relief features, climatic conditions and soil types as well as human factors such as population density, Technological capability and cultural and traditions etc. Increasing population and urbanisation are exerting great pressure on the man- land ratio resulting in land use shift from one category to another. The temporal trend of land use in the district is presented in table-1While spatial distribution on revenue Mandal level is presented in table- 2 and table-3. The distribution of different land use categories in 54 mandalas are represented in Fig-2, Fig-3.

Table-1: Land Use Pattern in Kurnool District.

S.NO	Land use category	1988-89 Area (%)	2018-19 Area (%)	Change in Area (%)
1	Forest	18.08	19.30	6.75
2	Cultivable waste	4.63	2.60	-43.84
3	Current fallow land	8.3	10.10	21.69
4	Other fallow land	7.47	4.30	-42.44
5	Barren and uncultivable land	5.65	7.20	27.73
6	Pasture and Grazing land	0.23	0.20	-13.04

S.NO	Land use category	1988-89 Area (%)	2018-19 Area (%)	Change in Area (%)
7	Area put to non -Agricultural use	5.73	8.20	43.11
8	Area under Bushes and garden	0.12	0.10	-16.67
9	Net area sown	49.81	48.10	-3.43
Total Geographical area		100.00	100.00	

Source: Hand book of Statistics Kurnool district (1988-89 to 2018-2019)

FOREST

The area under any legal enactment dealing with the forest or administered as forests whether state- owned or private, and whether wooded or maintained as potential forest land comes under forest land.In the study area it occupied 3,18,250-hectasre land during 1988-89 which was 18.08 %of the total geographical area and it is increased to 3,40,669 hectares (19.30 %). The increases in the area under forest is about 6.75% of geographicalarea.which is due to enhancement of social forestry and efforts taken by the district forest Department. Very High distribution of under forest area is found in 4 mandals (more than 50 %)Srisailam (96.76%), Mahanadi (61.77%), B. Atmakur (53.06%), Rudravaram (52.2%).Whereas 17 mandalas did not have land under forest cover in 1988-89. In 2018-19 very high distribution of under forest is found in 4 Mandalas (more than 50 %) Srisailam (95.8%), Mahanadi (62.5%), Velgodu (56.8%) B. Atmakur (53.1%). while here also 17 mandalas recorded the lowest under forest cover.

CULTIVABLE WASTE LAND

Those lands which are cultivable but not cultivated during the last 5 years due to one or more constraints comes under this category. Currently 2.60 %of the land of study area comes under this category (2018-2019). During 1988-1989, it was 4.63% of the total geographical area.It was recorded a marginal decrease of -43.84% during these years.It is clearly indicating that, the district authorities have taken several steps for converting cultivable waste land as net sown area,(implementation of watershed development projects like Drought prone area programme (DPAP), Integrated watershed development project (IWDP), Desert development programme (DDP) and Employment Assurance Schemes (EAS)) by Developing irrigation facilities. The highest percentage of cultivable waste was recorded in the Krishnagiri Mandal (16.1%)in 1988-89 while the lowest was recorded in the 3 mandals namely Srisailam (0%), Nandavaram(0%), Mantrayalam (0%).In 2018-2019 too, Krishnagiri mandal recorded highest percentagewhereas no cultivable waste land found in srisailam, Dhone, miduthur, sirivella ,Maddikera Mandals.

CURRENT FALLOW LAND

All those cultivated areas which are kept uncultivated during the current year comes under this category. Farmers were Practice theses to maintain soil health by recouping its fertility naturally. Besides this, other factors like the uncertainty of monsoons, poor irrigation facilities higher cost of irrigation etc. also contribute to keeping lands fallow during the current years. The share of current fallow has increased from 8.30 %in 1988-89 to 10.10 % in 2018-2019.The increase in the area under Current Fallow landis about 21.69 % of geographical area. Kodumur(26.01%), Atmakur (24.01%)

record as highest percentage of land under this category at Mandal level in 1988-89 whereas no current fallow land found in srisailam,Kothapalle,Koilakuntla,Uyyalawada,Sanjamala,pattikondaMandal. Uyyalawada (45.9%) recorded the highest share in 2018-19 (45.9 %) and srisailam the lowest (0 %).

OTHER FALLOW LAND

Those lands which are kept uncultivated for more than 1 year but less than 5 years come under this category. In the study area, the land under this category was 1,31,395 hectares which were7.47 % of the total geographical area in 1988-89 but it decreased to 75,562 hectares which are 4.30 % of the total geographical area.Pamulapadu(22.41 %),Velugodu (20.64%) record as highest percentage of land under this category at mandal level in but in 1988-89 it was decreased whereas no other fallow land found in srisailam,Gospadu,Aspari and Pattikonda. Kolimigundla (24.6%) recorded the highest share in 2018-19 and srisailam,Gospadu mandals was lowest (0%). In this district land under fallowland is irregular and uneven from year to year in the study period.

BARREN AND UNCULTIVABLELAND

Land under this category includes deserts, Mountains, Hills, Ravines etc. These lands cannot be brought under cultivation since it would be very costly to do so.In the Kurnool District the total Barren and uncultivable land use was 99,314 hectares in 1988-89 and raised to 1,27,313 hectares in 2018-19 and account for 5.65 % and 7.20 % Respectively. In 1988-89, High barren and uncultivable land distribution was found in two mandalas namely Orvakal (25.66%), Kolimiguntla (24.73%) While 5 Mandal namely Srisailam, Pagidayal,Nandayal,Koilakuntla,Dornipadu possess very low area under Barren and uncultivable land use. In 2018-19 high barren and uncultivable waste land distribution was found in 3 mandalas namely Owk(36.5%),Orvakal (25.1%), Kolimiguntla (24.7 %)While The lowest was recorded in 4 Mandals Namely Pagidayala ,Srisailam,Koilakunt la,Dornipadu.

PASTURE AND GRAZING LAND

All grazing lands weather pasture /meadows or not comes under this land use category. It is a matter of concern that land under this category is very less in the total geographical area of the district. In the study area, it shared a sum of just 0.23 % (4,076 hectares) out of the total reported area in 1988-89 and in the year 2018-19 it was recorded 0.20 % (3,178 hectares).

LAND PUT TO NON -AGRICULTURAL USES

The land occupied by water bodies (canals, rivers, dams,), roads, railways, Industries, Buildings, etc. comes underthis category. In the study area, land under this category accounted for 5.73% (1,00,808 hectares) of the total geographical area in 1988-89 which increased 8.20% (1,43,951 hectares) of the total geographical area in 2018-2019. 43.11 percentage of land under this category has increased during the three decades owing to population growth and industrial growth. Pagidayala mandal with (24.03%) Ranking first position among mandals in Land put to non-Agricultural uses. whereas Mahanandi (1.41%), Banaganapalli(1.9%) possess lowest percentage. Again in 2018-19 Pagidayala (56.4%) possess first position among mandalas in Land put To Non -Agricultural uses. Whereas Halahrvi (2.2%), Krishnagiri(2.3%) and pattikonda (2.9%) possess lowest percentage.

Table-2: Land Utilisation in Kurnool District Mandal Wise Percentage (1988-89)

SI.NO	Mandal	FOREST	Area Suitable for Cultivation				Area not suitable for cultivarion					N.S.A	TOTAL
			C.W	C.F	0.C.F	TOTAL	B.Uc.L	L.P.N.U	P.G.L	A.U.B.G	TOTAL		
1	Kurnool	5.19	2.61	14.48	2.77	19.86	7.58	10.27	0.26	0.2	18.31	56.65	100
2	Kallur	5.16	1.33	6.3	1.77	9.4	17.11	8.18	0.01	0.001	25.301	59.69	100
3	Orvakal	3.52	3.35	2.47	14.61	20.43	25.66	3.74	0	0	29.4	46.65	100
4	Kodumur	0	6.37	26.01	1.43	33.81	3.94	11.68	0	0	15.62	50.57	100
5	Gudur	0	2.8	19.12	1.71	23.63	1.36	13.19	0	0.13	14.68	61.7	100
6	c.Belagal	0	7.52	11.64	3.46	22.62	6.62	16.46	0	0	23.08	54.29	100
7	Dhone	9.55	0.38	6.22	18.07	24.67	5.69	4.8	0.13	0.04	10.66	55.12	100
8	Bethamcharla	12.04	12.59	12.13	18.82	43.54	7.92	2.16	0.59	0.19	10.86	33.76	100
9	Veldurty	21.56	10.53	3.34	19.1	32.97	4.46	3	0.06	1.55	9.07	36.89	100
10	Krishna giri	7.15	16.1	8.76	3.35	28.21	7.2	2.25	3.06	1.55	14.06	50.64	100
11	Peapully	5.85	0.6	10.55	13.45	24.6	9.56	6.34	0.02	0.03	15.95	53.6	100
12	Nandi kotukur	0	1.76	14.54	1.28	17.58	5.65	10.1	0.73	0.03	16.51	65.95	100
13	Midtur	0	12.18	4.16	1.9	18.24	7.97	3.69	0.15	0	11.81	69.95	100
14	Pagidalya	3.47	2.39	12.52	17.53	32.44	0	24.03	0	0	24.03	40.07	100
15	Jupadu bangla	0	7.1	13.29	19.36	39.75	2.82	5.72	0	0	8.54	51.73	100
16	Atmakur	0.9	6.49	24.01	15.9	46.4	9.36	7.65	0.46	0.03	17.5	35.2	100
17	Velgodu	0.86	5.68	20.9	20.64	47.22	9.01	5.66	0.01	0	14.68	37.23	100
18	Pamlapadu	1.17	7.29	5.18	22.41	34.88	12.21	4.93	0	0	17.14	46.79	100
19	Kothapalli	1.28	5.9	0	16.43	22.33	13.38	13.67	0	0	27.05	49.34	100
20	Srisilam	96.76	0	0	0	0	0	3.21	0	0	3.21	0	100
21	Nandyal	0	5.72	4.62	2.79	13.13	0	10.1	0	0	10.1	76.78	100
22	Mahanandi	61.77	3.32	5.84	1.9	11.06	0.17	1.41	0.44	0.07	2.09	25.09	100
23	B.Atmakur	53.06	3.92	5.18	4.29	13.39	0.14	4.3	0.31	0.06	4.81	28.74	100
24	Panyam	49.05	3.36	7.86	4.04	15.26	4.84	2.04	0.23	0.03	7.14	28.56	100
25	Gadivemula	41.6	2.39	7.13	8.78	18.3	7.14	2.8	0.4	0.04	10.38	29.73	100
26	Allagadda	43.72	2.55	6.67	13.09	22.31	0.68	6.38	0	0.02	7.08	26.88	100
27	Rudravaram	52.2	6.22	7.28	2.08	15.58	0.41	2.07	0.38	0.12	2.98	29.25	100
28	Sirivella	0	12.49	14.32	1.05	27.86	2.73	6.79	0.68	0	10.2	61.63	100
29	Chagalamari	3.71	10.25	9.67	15.3	35.22	3.06	9.71	0	0	12.77	48.64	100
30	Gospadu	0	5.89	1.09	0	6.98	2.17	7.63	0	0	9.8	83.23	100
31	Koilakuntla	0	6.99	0	1.62	8.61	0	8.13	0	0.09	8.22	83.17	100
32	Dornipadu	0	3.85	2.18	1.63	7.66	0	5.29	0	0	5.29	87.05	100
33	Uyyalavada	0	1.91	0	3.34	5.25	0.42	6.84	0	0.04	7.3	87.45	100
34	Sanjamala	0	3.78	0	7.23	11.01	15.4	4.96	0	0	20.36	68.56	100
35	Kolimiguntdla	0	3.1	13.44	14.67	31.21	24.73	3.98	0	0	28.71	40.07	100
36	Banagannapalli	19.5	0.57	16.35	5.68	22.6	0.04	1.9	0	0	1.94	55.97	100
37	Owk	29.72	13.88	10.5	13.22	37.6	7.67	2.36	0	0	10.03	22.65	100
38	Adoni	2.64	0.92	0.74	0.89	2.55	6.76	9.98	0	0.03	16.77	78.093	100
39	Kowthalam	1.32	4.52	16.97	7.26	28.75	2.1	4.48	0.16	0	6.74	63.19	100
40	Kosigi	3.22	4.21	0.87	9.08	14.16	8.13	9.12	0	0	17.25	65.37	100
41	Peddakadubur	2.06	6.46	0.59	2.09	9.14	5.88	11.46	0.4	0.61	18.35	70.45	100
42	Yemiganur	3.67	2.95	2.3	6.91	12.16	3.76	9.74	0	0	13.5	70.67	100
43	Nandavram	2.33	0	3.37	9.37	12.74	2.68	8.18	0	0	10.86	74.18	100
44	Mantralayam	1.18	0	3.37	9.27	12.64	3.02	11.98	0	0	15	71.18	100
45	Alur	1.84	1.28	9.37	0.74	11.39	5.87	3.98	0.01	0	9.86	76.91	100
46	Chippagiri	0	0.42	7.36	13.56	21.34	0.81	2.2	0	0.01	3.02	75.64	100
47	Aspari	0.75	0.14	18.23	0	18.37	5.05	4.33	0	0	9.38	71.5	100
48	Holagunda	2.7	7.57	18.47	12.63	38.67	5.3	4.75	0.01	0	10.06	48.57	100
49	Halharvi	11.91	1.5	21.24	6.22	28.96	0.41	2.22	0	0	2.63	56.5	100
50	Pattikonda	6.83	1.74	0	0	1.74	4.94	6.76	0	0	11.7	79.73	100
51	Devanakonda	6.6	8.27	14.27	1.58	24.12	12.9	8.81	0.3	0.05	22.06	47.22	100
52	Tuggali	7.82	6.01	2.7	4.68	13.39	2.48	4.98	1.11	0.04	8.61	70.18	100
53	Maddikera	1.03	0.8	2.7	0.17	3.67	2.25	5.26	0.69	0	8.2	87.05	100
54	Gonegandla	0	4.87	20.54	3.82	29.23	5.21	11.39	0.97	0.03	17.6	53.17	100

Table-3 Land Utilisation in Kurnool District Mandal Wise Percentage (2018-19)

SI.NO	Mandal	FOREST	Area Suitable for Cultivation				Area not suitable for Cultivation					N.S.A	TOTAL
			C.W	C.F	0.C.F	TOTAL	B.Uc.L	L.P.N.U	P.G.L	A.U.B.G	TOTAL		
1	Kurnool	5.5	1.2	12.8	12.3	26.3	5	19.2	0.4	0	24.6	43.6	100
2	Kallur	5.9	0.2	2.8	9.7	12.7	9.5	11.5	0	0	21	60.4	100
3	Orvakal	3.9	2.7	10	8.4	21.1	25.1	5	1	0	31.1	43.9	100
4	Kodumur	0	2.2	8.5	5.3	16	7.2	11.4	0	0	18.6	65.5	100
5	Gudur	0	2.6	3.7	1.1	7.4	1.4	13.2	0	0.1	14.7	78	100
6	c.Belagal	0	6.5	1	1.5	9	6.6	16.4	0	0	23	68	100
7	Dhone	10	0	7.2	2.7	9.9	12	7.3	0.1	0	19.4	60.7	100
8	Bethamcharla	8.1	2.6	1.8	6.4	10.8	22	7.2	0.3	0	29.5	51.6	100
9	Veldurty	14.8	3.5	5.2	6.3	15	13	4.1	0	0	17.1	53.2	100
10	Krishna giri	7.2	13.3	6.8	2.5	22.6	7.2	2.3	2.3	1.4	13.2	57.1	100
11	Peapully	6.3	0.5	1	1.2	2.7	19.5	6.3	0	0	25.8	65.2	100
12	Nandi kotukur	2	2.9	18	4.8	25.7	1.8	16.2	0.4	0.8	19.2	52.9	100
13	Midtur	2.8	0	19.8	15.4	35.2	1.3	3.9	0.1	0	5.3	56.7	100
14	Pagidalya	0	0.5	1.9	0.7	3.1	0	56.4	0	0	56.4	40.5	100
15	Jupadu bangla	0	7	0.3	6.8	14.1	11.8	14.3	0	0	26.1	59.7	100
16	Atmakur	47.6	6.2	8.9	1.8	16.9	3.7	4.5	0	0	8.2	27.3	100
17	Velgodu	56.8	2.4	9	5.4	16.8	1.4	4.2	0	0	5.6	21	100
18	Pamlapadu	2.9	4.2	9.2	5.9	19.3	13.1	14.3	0	0	27.4	50.5	100
19	Kothapalli	40.3	0.4	5.1	0.8	6.3	8.1	21.4	0	0	29.5	24.1	100
20	Srisilam	95.8	0	0	0	0	0	4.3	0	0	4.3	0	100
21	Nandyal	0	3.8	17.3	0.5	21.6	0.2	22.7	0	0	22.9	55.4	100
22	Mahanandi	62.5	2.6	0.3	0.9	3.8	0.5	4.2	0	0	4.7	28.9	100
23	B.Atmakur	53.1	2.8	5.2	0.7	8.7	0.6	5.7	0	0.2	6.5	31.8	100
24	Panyam	13.6	1.2	18.4	1.9	21.5	14.4	11.4	0	0.4	26.2	38.7	100
25	Gadivemula	12.6	5.7	3.2	12.4	21.3	7.9	9.1	0.1	0	17.1	49	100
26	Allagadda	48.4	1.1	5.2	2.6	8.9	2	7.1	0.3	0	9.4	33.3	100
27	Rudravaram	49.8	0.7	14	5.5	20.2	3.9	3.3	0	0	7.2	22.9	100
28	Sirivella	0	0	22.4	0.9	23.3	2	6.8	0.1	2.5	11.4	65.3	100
29	Chagalamari	35.2	0.2	18.4	7.5	26.1	4.5	7.5	0	0.1	12.1	26.7	100
30	Gospadu	0	1.2	0.8	0	2	0.9	7.6	0	0	8.5	89.4	100
31	Koilakuntla	0	7.1	13.8	1.2	22.1	0	8.1	0	0	8.1	69.8	100
32	Dornipadu	0	1.8	13	0.4	15.2	0	5.4	0	0	5.4	79.4	100
33	Uyyalavada	0	1.9	45.9	1.3	49.1	0.4	6.8	0	0	7.2	43.7	100
34	Sanjamala	0	3.7	13.3	1.2	18.2	15.5	6.8	0	0	22.3	59.6	100
35	Kolimiguntdla	0	2.9	20.5	24.6	48	24.7	4.7	0	0	29.4	22.6	100
36	Banagannapalli	16.3	4.5	14.6	3.4	22.5	7.6	6.1	0	0	13.7	47.6	100
37	Owk	16.1	2.6	11.1	5.9	19.6	36.5	6.7	0	0	43.2	21.2	100
38	Adoni	6.4	0.9	21.8	4.5	27.2	6.8	7.4	0	0	14.2	52.2	100
39	Kowthalam	1.1	1.4	11	1.2	13.6	2.5	5	0	0	7.5	77.7	100
40	Kosigi	1.3	2.7	8	2.6	13.3	7.8	9.1	0	0	16.9	68.5	100
41	Peddakadubur	1.5	0.4	14.1	1.4	15.9	5.9	11.5	0.4	0.7	18.5	64.1	100
42	Yemiganur	3.4	2.7	11.2	4.4	18.3	3.8	11.4	0	0	15.2	63.2	100
43	Nandavram	0	0.9	18.6	4.4	23.9	2.7	9.6	0	0	12.3	63.8	100
44	Mantralayam	1.9	2.5	12	3.6	18.1	2.9	14.1	0	0	17	63	100
45	Alur	1.8	1.3	23.4	5.1	29.8	5.9	4.1	0	0	10	58.4	100
46	Chippagiri	0	0.4	29.5	2.1	32	0.8	6.2	0	0	7	61	100
47	Aspari	1.8	0.1	9.9	4.3	14.3	4.6	4.8	0	0	9.4	74.5	100
48	Holagunda	10.9	7.4	9.6	3.6	20.6	5.2	7.3	0	0	12.5	56	100
49	Halharvi	2.1	1.5	26.9	7.2	35.6	1	2.2	0	0	3.2	59	100
50	Pattikonda	6.8	1.8	8.5	4.7	15	4.9	2.9	0	0	7.8	70.3	100
51	Devanakonda	5.4	6.3	2.5	0.8	9.6	12.8	8.8	0.2	0.1	21.9	63.2	100
52	Tuggali	6	6.1	5.8	5.1	17	2.5	9.2	1.1	0	12.8	64.1	100
53	Maddikera	0	0	0.5	1.8	2.3	2.3	5.9	0.7	0	8.9	88.9	100
54	Gonegandla	0	4.9	1.4	7.4	13.7	5.2	12.1	1	0	18.3	68	100

AREA UNDER BUSHES AND GARDEN

This land -use class constitutes all the cultivable land that is not included in the net -sown area. This category includes bamboo, casuarina trees thatching trees,bushes and other groves for fuel, etc (Ajay Chaturvedi et al). The area under Bushes and garden in Kurnool district recorded during the year 1988-1989 was 2,030 hectares (0.12 %) and in the year 2018-19 it was 1,685 hectares with accounted for 0.10 percent. It is a matter of concern that land under this category is very less in the total geographical area of the district.

NET SOWN AREA

It includes all the areas sown with crops and orchards. It is critically important in a country like India where agriculture is the primary economic activity.Hence it is very important to increases the proportion of area under this category for meeting the food and other requirements of increasing population. The proportion of net sown area has decreased from 866596 heaters (49.81%)in 1988-89 to 8,49,243 hectares (48.10%) in 2018-19. It recorded the loss of 17,353 hectares in absolute terms in 2018-19 over 1988-89. Spatially on the Mandal level, a great variation is found in the distribution of the net sown area. Uyyalawada (87.45%), Dornipadu (87.05%),Gospadu(83.23.%), Koilakuntla (83.17%) had largest proportion on the under net sown area during 1988-89 while srisailam (0%) had the lowest proportion under net sown area . In 2018-19 Gospadu (89.4%) and Maddikera (88.9%) these two mandalas possess very high spatial distribution of net sown area while srisailam (0 %) possess lowest area under this category.

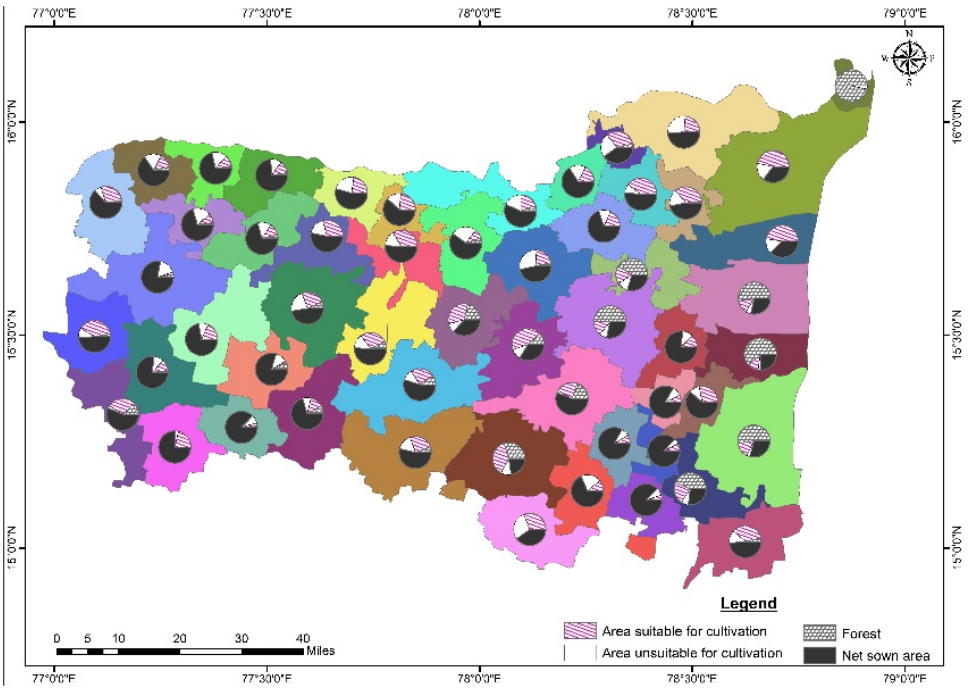


Fig- 2 Mandal Wise Land Utilisation in Kurnool District (1988-89)

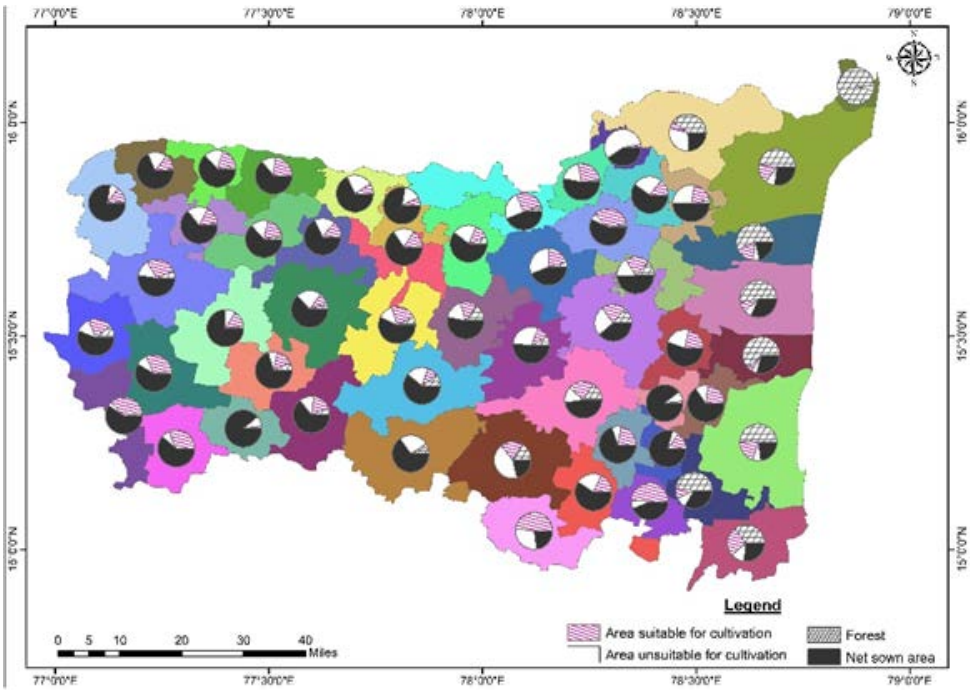


Fig- 2 Mandal Wise Land Utilisation in Kurnool District (2018-19)

Land use data at the district level Provides a general picture of existing land use patterns in the study area. A Revenue mandal wise study gives a better of it and it helps to understand the land use phenomena in detail. Table -2 and Table-3 registers the data for land use on block level and results obtained through the analysis of this data are Diagrammatically illustrated in Fig-2. These 9 classes have been reclassified in 4 major categories on the block level. Table-2 and Table n` give details of land utilisation on the block level .out of these, two classes namely forest and Net sown area have already been discussed on temporal and spatial basis. The other 7 categories were grouped into two major categories namely area suitable for cultivation and area not suitable for cultivation. On this basis, during 1988-89, the largest proportion of area suitable for cultivation was recorded in Velgodu(47.22%), Atmakur (46.4%), Bethamcherla (43.54%) followedbyJupadubunglow(39.75%),Holagund (38.67%),Chagalammri(35.22%) while thelowest area suitable for cultivation was recorded in Srisailam (0%). During the year 2018-19, Uyyalawada(49.1%) Mandal recorded the largest proportion of area suitable for cultivation while it was just 5.25% during 1988-89. Srisailam (0%), Gospadu (2 %) mandals recorded the lowest proportion of area under this category in 2018-19. On the other hand, the largest proportion of area not suitable for cultivation was recorded in (more than 25 %)orvakal (29.4%) Kolimigundla (28.71%),Kothapalli(27.5%), Kallur(25.30%)while the lowest proposition was recorded in Mahanandi (2.09%) fallowed by Halaharvi (2.63%), Rudravaram(2.98%).An increasing trend under this category(except 11 manadala) has been observed during 2018-19 over the 1988-89. Pagidayala (56.4%) recorded the highest while Halaharvi (3.2%) recorded the lowest proportion of land under this category during 2018-19. Fig-2 and Fig3 show the spatial distribution of land use categories at the mandal level.

CONCLUSION

The present study conducted at the district level in general and in Mandal level in particular, revels that two land use categories namely forest and net sown area constitute more the 65 percent of total land use category in the district during these three decades.Net sown area (49.81 % in 1988-89 and 48.10% in 2018-19 shares the maximum proportion of total geographical area on district level Fallowed byForest area which was (18.08 % in 1988-89 and 19.30 % in 2018-19).High concentration of net sown area is observed mostly in south-western , south eastern part of the district and moderate and low concentration is found in the central part of the district. High Forest cover mandals are located in entire eastern part which are located in Nallamala forest area. Low forest cover found in western part of the district. The proportion of forest area has been increased by 6.75 % in 2018-19 over 1988-89 mainly due to enhancement of social forestry and efforts taken by the district forest Department. However, it noteworthy that the proportion of land put under non -Agricultural uses has seen an increasing trend in all blocks except 10 mandals. A very important thing has been observed that the study area has very nominal pasture and grazing land i.e., just 3178 hectares (0.20%of the total geographical area in 2018-19 while it was just 0.23 %total geographical area in 1988-89.

REFERENCES

1. AhmedG Enayat (1945), “The Scope of Land Utilisation survey of India” -Indian Geographical Journal,1945.
2. Ali (1949), “Land Utilisation survey of India”, The Geographer, Vol.2 No.1
3. Ajay Chaturvedi (2022) Land use and land cover change in sonbhadra District of Uttar Pradesh. The Deccan Geographers. Vol .60 no .1& 2 January n` December ,2022 pp.158- 168.
4. Chatterji,A.K.(1987) Remote sensing Technology for monitoring land use changes and resource planning – a case study in Puruliya District in W.B., National symposium on Remote sensing in land transformation and management n` pp45
5. Gautham, N.C. and L.R.A., (1983). Land sat MSS Data for Land use and Land cover inventory and mapping: A case study of Andhra Pradesh. Photo-nirvachak journal of the Indian society of Photo Interpretation and Remote sensing,Springer,India. Vol .11, no.3 pp.15-27.
6. Giri , R,(1996). Change in Land -use Pattern in India. Indian Journal of Agricultural economics, 21(902-2016-67157),23-32.
7. Hand Books of Statistics of Kurnool District 1988- 89 and 2018-19.
8. Jat.B, C. (2022) Application of RS and GIS to analysis the land use and land cover change in DUNGARPUR District, Rajasthan.
9. Kundalia P.C. and Chennaiah G.C. (1978) “Spatial analysis of Land use and Land cover Iddukki District using Remote sensing Techniques, Photonirvachak IV 75.
10. Land use and land cover Mapping and change detection in Tripura using Satellite Land SAT DATA International journal of Remote sensing Vol.6. Nos 3 and 4, pp 517-528.
11. National Remote Sensing agency (2006)- Manual of national Land use land cover Mapping using Multi-Temporal Satellite Data, Department of Space, Hyderabad.
12. PannalalDas, (1973) “Change in land use pattern of Dehradun” Geographical review of India, Vol.35.
13. Praveen N.(2022) Land use and land cover change detection in lower mula-mutha basin, pune District. The Deccan Geographer vol.60, no .1 & 2, January- December, pp.23-30.
14. Turner II, B.L., Mayer, W.B. and D.L. skole. 1994. Global Land use and land cover change towards an integrated study. Ambio, Royal.
15. Vink A.P.A. (1975) Land use in Advancing Agriculture. Springer Verlag. Berlin Heidelberg, New York.

मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन

डॉ. रवि कुमार

सारांश

एक व्यक्ति का स्वास्थ्य उसके वातावरण से प्रत्यक्ष रूप से सम्बन्धित होता हैं। व्यक्ति के स्वास्थ्य पर पारिवारिक वातावरण, सामाजिक सम्बन्धों की प्रकृति, सामाजिक अन्तःक्रियाओं, प्रतिस्पर्धा आदि का अत्यधिक गहरा प्रभाव पड़ता है। स्वास्थ्य शब्द मात्र शारीरिक स्वास्थ्य तक ही सीमित नहीं है। पिछले कुछ दशक से स्वास्थ्य से सम्बन्धित मनोवृति में बदलाव आया है एवं अब शारीरिक स्वास्थ्य के साथ–साथ मानसिक स्वास्थ्य के बारे में भी लोगों की जागरूकता में वृद्धी हुई है। विश्व स्वास्थ्य संगठन के द्धारा दी गई परिभाषा में सिर्फ रोगों के उपचार को ही महत्व न देकर वरन् स्वास्थ्य के प्रोत्साहन एवं रोगों की रोकथाम को भी स्वास्थ्य का अभिन्न अंग माना गया है। जैसा कि कहा जाता है पहला सुख निरोगी काया अर्थात् सारी सुख सुविधाएं होने के बावजूद स्वास्थ्य के अभाव में यह सब व्यर्थ है। स्वस्थ जीवन ईश्वर का वरदान है। एक प्रसिद्ध कहावत है। स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मन का निवास होता है। दिनोदिन बढ़ते भौतिकवादी दृष्टिकोण के कारण मनुष्य का मन अनेक प्रकार की चिंताओं, आशंकाओं और तनावों से आक्रान्त रहता है। दिन–प्रतिदिन के इस संघर्ष ने मानसिक अस्वस्थता को जन्म दिया है। चिकित्सा सुविधाओं की सहज प्राप्ति के कारण शारीरिक स्वास्थ्य तो प्राप्त किया जा सकता है किन्तु मन का स्वास्थ्य दिनोंदिन दुर्लभ होता जा रहा है। क्योंकि मनुष्यों में नाना प्रकार की इच्छाएं और आशाएं होती हैं। इनमें से कुछ संतुष्ट हो जाती हैं और कुछ पूरी नहीं हो पाती हैं। संसार में कोई भी मनुष्य ऐसा नहीं है, जिसकी सभी आशाएं पूरी हो जाती हों। अपूर्ण आशा के कारण कुण्ठा उत्पन्न होती है, जिससे तनाव उत्पन्न होता है और लम्बे समय तक तनाव व्यक्ति में मानसिक रोग उत्पन्न कर देता है। इसलिए मनोरोगों को कम करने एंव मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने में सामाजिक स्वास्थ्य, सामाजिक वातावरण, सामाजिक चिकित्सा एंव सामाजिक पुनर्वास का मुख्य योगदान होता है। अध्ययन में निम्न निष्कर्ष प्राप्त किये – मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया, मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

मुख्यशब्द - महाविद्यालय, शिक्षक, मानसिक स्वास्थ्य

प्रस्तावना

शिक्षा मानव जीवन को श्रेष्ठ बनाने का महत्वपूर्ण साधन हैं। शिक्षा प्रक्रिया के दौरान प्राप्त ज्ञान तथा कौशल के द्वारा व्यक्ति अपने जीवन की विभिन्न समस्याओं का समाधान करता है, अपने सामाजिक तथा भौतिक

*मुरादाबाद E-mail: drravi.kumar11223@gmail.com

वातावरण को उन्नत बनाता है तथा अपने अधिकारों के प्रति सजग रहते हुए अपने कर्तव्यों का पालन करता है। व्यक्गित विकास, सामाजिक व राष्ट्रीय प्रगति तथा आर्थिक उन्नति में शिक्षा का अत्यन्त साथर्क योगदान होता है। प्रजातांत्रिक राष्ट्र में शिक्षा के द्वारा कम से कम तीन लाभ सम्भव है। प्रथम–शिक्षा के द्वारा व्यक्ति अपने व्यक्तिगत व सामाजिक जीवन की समस्याओं का समाधान उचित ढंग से कर सकता है जिससे वह मानसिक व शारीरिक दृष्टि से स्वस्थ रहकर राष्ट्र की मानव शक्ति व उत्पादन शक्ति में अधिकतम योगदान कर सके। द्वितीय–शिक्षा के द्वारा व्यक्ति अपने कर्तव्यों तथा उत्तरदायित्वों को ठीक ढंग से समझकर उनका निर्वाह कर सकता है तथा अपने अधिकारों के प्रति सजग रहता है। इस प्रकार शिक्षित व्यक्ति समाज में शान्ति तथा व्यवस्था बनाये रखने में अपना योगदान दे सकेगा। तृतीय–शिक्षा के द्वारा ही व्यक्ति अपने रोजगार के लिए प्रभावी ढंग से कार्य कर सकता है जिससे उसकी व्यक्तिगत आर्थिक उन्नति होगी तथा राष्ट्रीय आय में वृद्धि होगी। मानव विकास के साथ–साथ समाज हमेशा परिवतर्नशील रहता हैं परिवतर्न के परिणाम स्वरूप ही जीवन तथा मरण, उत्तर जीवता विलुप्तीकरण तथा विकास व विनाश की प्रक्रिया चलती रहती है। सामान्य अनुभूति है कि विगत कई शताब्दियों में हुए बहुमुखी विकास के बावजूद अभी भी अनेको छोटी–बड़ी चुनौतियाँ है, जिन पर मानव द्वारा विजय प्राप्त करनी है तथा उनका सामना करना है। ये चुनौतियाँ व्यक्ति को प्रतिबल में रखती है जब व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं, इच्छाओं तथा वातावरण के उन कारकों, जिनसे उन्हें चुनौती मिलती है व जिनकी पूर्ति से संतुष्टि होती है, के बीच संतुलन बनाये रखता है तब इस प्रक्रिया को समायोजन की संज्ञा देते है। समायोजन एवं मानसिक स्वास्थ्य बनाए रखने के लिए व्यक्ति को जीवन की इन प्रतिबलों के साथ प्रभावशाली समायोजना करना पड़ता है। हमारे जीवन में अनेक प्रकार की मनोवैज्ञानिक तथा सामाजिक आवश्यकताओं का सामना करने के लिए निरन्तर चुनौती है। किसी भी प्रकार की आवश्यकतायें व्यक्तियों में सामना करने के लिए चुनौतियाँ उत्पन्न करती है। यदि हम सफलतापूर्वक उसका सामना करते है तो हम सुख एवं संतोष का अनुभव करते है। प्रायः व्यक्ति को अपने जीवन के विभिन्न क्रियाकलापों के संचालन में बाधाओं व असफलताओं का सामना करना पड़ता है इससे एक प्रकार का मानसिक असतुंलन उत्पन्न होता है। यह मानसिक असंतुलन व्यक्ति में यदि लम्बे समय तक बना रह गया तो उसके व्यक्तित्व में असामान्यता उत्पन्न हाने की सम्भावना अधिक बढ़ जाती है। माना जाने लगा है कि शारीरिक अस्वस्थता केवल अपने लिए परेशानी का कारण होती है जबकि मानसिक अस्वस्थता या असामान्यता पूरे समाज के लिए परेशानी का कारण होती है। यह बात महाविद्यालय में कायर्रत शिक्षकों पर विशेष रूप से देखी जा सकती है। जनसंख्या में अत्याधिक वृद्धि होने के कारण शिक्षा की माँग में काफी वृद्धि हुई है, जबकि उस अनुपात में शिक्षण संस्थाओं, शिक्षकों एवं शिक्षा से जुड़ी अन्य मूलभूत साधनों में वृद्धि नहीं हुई है। जिसके कारण महाविद्यालय पर, शिक्षको पर छात्रों की संख्या और उससे उत्पन्न चुनौतियों का बोझ दिन–प्रतिदिन बढ़ता ही जा रहा हैं। यद्यपि कि प्रत्येक व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य व्यक्तित्व परिस्थिति में भिन्नता होती है तथापि मानसिक स्वास्थ्य विभिन्न कारकों से प्रभावित है अर्थात ये सभी किसी न किसी कारक से सम्बन्धित हैं। अतः शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य, व्यक्तित्व एवं पारिवारिक तथा सामाजिक परिस्थितियों में अन्तर हो सकता है। इसी धारणा के सत्यापन हेतु प्रस्तुत शोध किया गया है।

आवश्यकता एवं महत्व

मानसिक स्वास्थ्य किसी भी व्यक्ति की वह योग्यता है, जिसके द्वारा वह व्यक्तिगत व सामाजिक संतुलन स्थापित करता है और व्यक्ति जब सामाजिक अस्वस्थता के कारकों जैसे परिवार का बदलता स्वरूप, बढ़ते तलाक, बेरोजगारी, निर्धनता, बदलते सामाजिक मूल्य व सामाजिक संबंधों की अस्थिरता, मनोरंजन के साधनों की कमी, युद्ध व दंगे, आर्थिक व शैक्षणिक समस्याएं एवं वातावरणीय समस्याएं इत्यादि के कारण व्यक्तिगत व सामाजिक रूप से सुसंगत संबंधों का निर्माण नहीं कर पाता है तो वह मानसिक रूप से अस्वस्थ्य कहलाता है। मानसिक बीमारियां मुख्यतया सामाजिक–सांस्कृतिक कारणों से होती हैं। अध्ययन जिन अवधारणों को लेकर किया गया है, वे हैं (1) महाविद्यालयों के शिक्षकों की एक विशिष्ट स्थिति मानसिक स्वास्थ्य के संदर्भ में होनी चाहिए। (2) दूसरे यह कि लिंग के आधार पर इन वर्गो के बीच कथित चरों के दृष्टिकोण से अन्तर होना चाहिए। प्रश्न हो सकता है कि ऐसा क्यों होना चाहिए, इस धारणा के पीछे तर्क क्या है, लिंगानुसार प्रत्येक वर्ग में इन चरों के सदंर्भ में अन्तर क्यों होना चाहिए। इन प्रश्नों के उत्तर में शोधकर्ता की सोच यह है कि मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से कोई भी दो व्यक्ति समान नहीं हो सकते, मनोसामाजिक विभिन्नतायें मानवीय अस्तित्व का एक अकाट्ये सत्य है। मनोविज्ञान में यह सर्वमान्य है। अतः महाविद्यालयों के शिक्षकों के विषय में भी यह सत्य होना चाहिए। यदि इसे स्वीकार किया जाता है ये विभिन्नतायें किस प्रकार की है, उनका वर्तमान स्तर क्या है तथा लिंगानुसार उनके बीच किस प्रकार के अन्तर होते है ये सब जानना भी महत्वपूर्ण हो जाता है। इसी परिप्रेक्ष्य में इस अध्ययन को करने का प्रयास किया गया है।

सम्बन्धित शोध साहित्य अध्ययन

निम्नलिखित विद्यार्थियों ने प्रस्तुत विषयों को शोध का विषय बनाया है जिसमें महापात्र (1992), मोहन्थी (1992), कमाऊ (1992), अगोस (1991), मंजवानी (1990) आदि प्रमुख है।

समस्या कथन

''मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का अध्ययन''

चरों का परिभाषीकरण

महाविद्यालय - कॉलेज शब्द सामान्यतया उन संस्थानों के लिये आरक्षित है जो 12वीं कक्षा के वर्ष में उपाधि प्रदान करते हैं तथा वे जो स्नातक उपाधि प्रदान करते हैं। सामान्यतया कॉलेज राज्य के विभिन्न भागों में स्थित होते है तथा सभी क्षेत्रीय विश्वविद्यालय से सम्बद्ध होते हैं। कॉलेज उस विश्वविद्यालय के अधीन कार्यक्रम प्रदान करते हैं। विश्वविद्यालय द्वारा अपने अधीन संबंध सभी कॉलेजों में एक साथ परीक्षाऐं आयोजित की जाती हैं। यहां पर ऐसे कई सैंकड़ा विश्वविद्यालय है तथा प्रत्येक विश्वविद्यालय के अधीन संबंधन कॉलेज हैं। भारत में मुख्यतः उच्च शिक्षा प्रदान करने के स्थल को महाविद्यालय कहते हैं। साधारण शब्दों में कक्षा 12 के उपरांत विद्यार्थी जहाँ पढने के लिए जाते हैं, उसे महाविद्यालय कहते हैं। महाविद्यालय उच्च शिक्षा के क्षेत्र में विश्वविद्यालय से संबद्ध होता है। भारत में प्रथम उदार कला तथा विज्ञान कॉलेज सी एम एस कॉलेज, कोट्टायम केरला (1817 में स्थापित) तथा प्रेसीडेन्सी कॉलेज, कोलकाता

(1817 में स्थापित) था, जो आरंभ में हिन्दू कॉलेज के रूप में जाना जाता था। भारत में प्रथम वाणिज्य तथा कला कॉलेज साइडन हेम कॉलेज, मुम्बई था जो 1913 में स्थापित किया गया था। भारत में पश्चिमी पद्ध ति का प्रशिक्षण देने के लिए प्रथम मिशनरी संस्थान स्काटिश चर्च कॉलेज, कलकत्ता (1850 में स्थापित) था। 1830). भारत में प्रथम आधुनिक विश्वविद्यालय कलकत्ता विश्वविद्यालय था (स्थापना जनवरी 1857). सामाजिक विज्ञान तथा प्राच्य भाषा अनुसंधान की प्रवृत्ति को बढ़ावा देने के लिए प्रथम शोध संस्थान था एशियाटिक सोसायटी (स्थापना 1784). क्रिश्चियन धर्म शास्त्र तथा सार्वभौम पूछताछ के अध्ययन के लिए प्रथम कॉलेज था सीरामपुर कॉलेज (स्थापना 1818).

शिक्षक - शिक्षा देने वाले को शिक्षक (अध्यापक) कहते हैं। शिक्षिका (अध्यापिका) शब्द 'शिक्षक' (अध्यापक) का स्त्रीलिंग रूप है। यह एकवचन अथवा बहुवचन दोनों तरह से प्रयुक्त किया जा सकता है। शिष्य के मन में सीखने की इच्छा को जो जागृत कर पाते हैं वे ही शिक्षक कहलाते हैं।

शिक्षक के द्वारा व्यक्ति के भविष्य को बनाया जाता है एवं शिक्षक ही वह सुधार लाने वाला व्यक्ति होता है। प्राचीन भारतीय मान्यताओं के अनुसार शिक्षक का स्थान भगवान से भी ऊँचा माना जाता है क्योंकि शिक्षक ही हमें सही या गलत के मार्ग का चयन करना सिखाता है। कबीर कहते हैं गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागू पांय बलिहारि गुरु आपनो गोविंद दियो बताय। शिक्षक आम तौर से समाज को बुराई से बचाता है और लोगों को एक सर्वश्रेष्ठ व्यक्ति बनाने का प्रयास करता है। इसलिए हम यह कह सकते है कि शिक्षक अपने शिष्य का सच्चा पथ प्रदर्शक है।

मानसिक स्वास्थ्य - मानसिक स्वास्थ्य, सम्पूर्ण स्वास्थ्य का एक महत्वपूर्ण पहलू है। मानसिक स्वास्थ्य के लिए आंतरिक कारकों एवं बाहरी वातावरण के मध्य संतुलन होना अति आवश्यक है। सामान्यतया मानसिक स्वास्थ्य को निम्न प्रकार से परिभाषित किया जाता है। मानसिक स्वास्थ्य किसी भी व्यक्ति की वह योग्यता है जिसके द्धारा वह व्यक्तिगत एवं सामाजिक संतुलन स्थापित करता है। ॅण्भ्ण्व के अनुसार – "मानसिक स्वास्थ्य व्यक्ति की वह क्षमता है जिसके द्धारा वह दूसरों से सुसंगत संबंधों का निमार्ण करता है एवं अपने सामाजिक, भौतिक या आध्यात्मिक परिवेश के परिवर्तनों मे भाग लेता है या रचनात्मक रूप से योगदान करता है।" च्ण्टण्स्मूंद के अनुसार – "मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति वह है जो स्वयं सुखी है। अपने पड़ोसियों के साथ शांतिपूर्वक रहता है, अपने बच्चों को स्वस्थ नागरिक बनाता है और इन आधारभूत कर्तव्यों को करने के बाद भी जिसमें इतनी शक्ति बच जाती है कि वह समाज के हित के लिए भी कुछ कर सके।" अर्थात मानसिक रूप से स्वस्थ रहने पर व्यक्ति अपने परिवेश से भली प्रकार समंजन कर पाता है और अपनी और अपने परिवार की तथा अपने समाज की उन्नति के लिए कोशिश करता है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य

- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन।
- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन।

शोध अध्ययन की परिकल्पनायें

- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं है।
- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं है।

आंकड़ा संग्रहण के उपकरण

प्रस्तुत लघु शोध हेतु आंकड़ों के संकलन के लिए विद्यार्थियों से व्यक्तिगत सम्पर्क करके प्रश्नावली के माध्यम से आंकड़ों का संकलन किया गया।

न्यादर्श

वर्तमान शोधपत्र हेतु 200 शिक्षकों को शामिल किया गया है।

उपकरण

मानसिक स्वास्थ्य मापनी - मानसिक स्वास्थ्य मापनी – डॉ0 एस0पी0 गुप्ता एवं सुजीत कुमार द्वारा निर्मित।

परिकल्पनाओं का विलेषण एवं व्याख्या

तालिका संख्या - 1

मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान, मानक विचलन एवं क्रान्तिक अनुपात का विलेषण एवं व्याख्या

शिक्षक	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
ग्रामीण	100	176.22	21.63	1.59	0.05 = 1.96
शहरी	100	179.71	19.17		0.01 = 2.59

0.01*सार्थक 0.05**सार्थक, ***सार्थक नहीं

व्याख्या

तालिका संख्या 1 में मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य को दर्शाया गया है। तालिका में महाविद्यालय में कार्यरत् ग्रामीण क्षेत्र के शिक्षकों का मध्यमान, मानक विचलन 176.22 एवं 21.63 प्राप्त हुआ है जबकि महाविद्यालयों में कार्यरत् शहरी क्षेत्र के शिक्षकों का मध्यमान, मानक विचलन क्रमशः 179.71 एवं 19.17 प्राप्त हुआ है। दोनो समूहों के मध्य क्रन्तिक अनुपात का मान 1.59 प्राप्त हुआ है। प्राप्त क्रान्तिक अनुपात सार्थकता के दोनों स्तर (0.01 एवं 0.05) से कम है। कम सार्थकता स्तर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर को स्पष्ट नहीं करता है। इससे सिद्ध होता है कि मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

तालिका संख्या - 2

मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का मध्यमान, मानक विचलन एवं क्रान्तिक अनुपात का विलेषण एवं व्याख्या

शिक्षक	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात	सार्थकता स्तर
कला वर्ग	100	186.35	20.73	1.58	0.05 = 1.96 0.01 = 2.59
विज्ञान वर्ग	100	180.58	15.41		

0.01*सार्थक 0.05**सार्थक, ***सार्थक नहीं

व्याख्या

तालिका संख्या 2 में मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य को दर्शाया गया है। तालिका में महाविद्यालय में कार्यरत् कला वर्ग के शिक्षकों का मध्यमान, मानक विचलन 186.35 एवं 20.73 प्राप्त हुआ है जबकि महाविद्यालयों में कार्यरत् विज्ञान वर्ग के शिक्षकों का मध्यमान, मानक विचलन क्रमशः 180.58 एवं 15.41 प्राप्त हुआ है। दोनो समूहों के मध्य क्रन्तिक अनुपात का मान 1.58 प्राप्त हुआ है। प्राप्त क्रान्तिक अनुपात सार्थकता के दोनों स्तर (0.01 एवं 0.05) से कम है। कम सार्थकता स्तर दोनों समूहों के मध्य सार्थक अन्तर को स्पष्ट नहीं करता है। इससे सिद्ध होता है कि मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

निष्कर्ष

- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
- मुरादाबाद जनपद के महाविद्यालयों में कार्यरत् कला एवं विज्ञान वर्ग शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- **मंजुवानी ई. :** इन्फ्लूऐन्स ऑफ होम एण्ड स्कूल एनवायरमेन्ट ऑन द मेन्टल हेल्थ स्टेटस ऑफ चिल्ड्रेन, पी.एच.डी. हामेसाइंस श्री वेकेटेश्वरा यूनिवर्सिटी, एन.सीई.आर.टी. फिफ्थ सर्वे ऑफ एजूकेशनल रिसर्च वैल्यूम द्वितीय, 1988–92 पेज 963.
- **अगासे, सी.डी. :** ए साइकोसोषल स्टडी ऑफ मेन्टल हेल्थ, ऑफ प्लयेर एण्ड नान प्लेयर, पी.एच.डी., फिजिकल एजकूशन पंडित रविशंकर विश्वविद्यालय रायपुर, एन.सी.ई.आर.टी. फिफ्थ सर्वे ऑफ एजकूशनल रिसर्च वैल्यूम द्वितीय 1988–92 पेज 961.

- **कमाऊ, कैथरिन वान्निजूक :** बर्न आउट लाकेटस ऑफ कन्ट्रोल एण्ड मेन्टल हेल्थ टीचर्स इन द ईस्टर्न प्रोवाइन्स ऑफ केन्या, पी. एच.डी. एजूकेशनल, पंजाब यूनिवर्सिटी चंडीगढ, एन.सी.ई.आर.टी., फिफ्थ सर्वेऑफ एजूशन रिसर्च वैल्यमू द्वितीय 1988–1992, पेज 966.
- **मोहन्थी, एस. :** आकूपेशनल स्ट्रेस एण्ड मेन्टल हेल्थ इन एग्जक्यूटिब्स ए कम्परेटिव स्टडी ऑफ द पब्लिक एण्ड प्राइवेट सेक्टर्स, पी.एच.डी.साइकोलॉजी, उत्कल यूनिवर्सिटी भुवनेश्वर, एन.सी.ई.आर.टी. फिफ्थ सर्वे ऑफ एजकूशनल रिसर्च वैल्यूम द्वितीय, 1988–1992, पेज 969.
- **महापात्र, सी. :** जॉब स्ट्रेस मेन्टल हेल्थ एण्ड कोपिंग ए स्टडी ऑफ प्रोफेसनल्स, एम.फिल. साइकोलॉजी, उत्कल यूनिवर्सिटी, भुवनेश्वर, एन.सी.ई.आर.टी., फिफ्थ सर्वे ऑफ एजकूशनल रिसर्च वैल्यमू द्वितीय, 1988–1992, पेज 969.

भारतीय दर्शन की प्रासंगिकता-वर्तमान समाज के सन्दर्भ में

डॉ. बीना यादव*

रूपान्तरण बदलाव की एक प्रक्रिया है, जो विचारों के प्रभाव से अछूती नहीं रहती। सोचना, चिन्तन करना मनुष्य का एक विशिष्ट गुण है। इसी के सहारे वह जीवन की समस्याओं का हल खोजने का प्रयत्न करता है। भारत में दर्शन का विकास जीवन की नैतिक एवं भौतिक बुराइयों के शमन के निमित्त हो तो हुआ। दार्शनिक प्रयन्नों का मूल उद्देश्य था जीवन के दुःखों का अन्त ढूंढना और तात्विक प्रश्नों का प्रूदुभाव इसी सिलसिले में हुआ। तात्पर्य यह है कि दर्शानिक दृष्टि से चिन्तन करने पर जो क्लेवर अध्यात्म का बनता है, वह जीवन में काफी बदलाव लाता है। प्रेम, सदाचार सौहार्द्र, परोपकार आदि जैसे सदगुण अपने आप उद्धत होने लगते है। जीवन की सबसे बड़ी साधना सदाचार का अपने व्यवहारो में एकीकरण कर लेना है। जीवन का महामन्त्र, ही है–शांति, जो अध्यात्म से ही संभव है। जहाँ प्रेम है, त्याग है, शांति है, वहीं तो ईश्वर भी है। शान्ति की बुनियाद पर ही जीवन का सुखद निर्माण संभव है।

आज के भौतिकतावादी युग में सभी की अनेको प्रकार की समस्याएं है खास कर हमारा युवा वर्ग–जो नित्य नई समस्याओं से जूझता रहता है, इस लेख के माध्यम से मैं यही बताने का प्रयास करना चाहती हूँ कि उनकी सभी समस्याओं का समाधान हमारे भारतीय दर्शन के मूल तत्वों में ही छिपा हुआ है, बस हमें उन्हें जानने, समझने और अपने जीवन में उतारने का संकल्प लेना है।

प्रस्तावना

दर्शन उस विद्या का नाम है, जो सत्य एवं ज्ञान की खोज करता है। व्यापक अर्थ में दर्शन तर्कपूर्ण, विधि पूर्वक एवं क्रमबद्ध विचार की कला है। इसका जन्म अनुभव एव परिस्थितियों के अनुसार होता है। यही कारण है कि संसार के भिन्न–भिन्न व्यक्तियों ने समय–समय पर अपने अनुभावो एवं परिस्थितियों के अनुसार भिन्न–भिन्न प्रकार के जीवन दर्शन को अपनाया। भारतीय दर्शन का इतिहास अत्यंत पुराना है। यह पीढ़ी दर पीढ़ी अर्जित दर्शन है।

वैदिक युग से लेकर आज तक भारतीय शिक्षा और दर्शन में अनेक प्रकार के प्रभाव देखने को मिलते है। किन्तु यदि हम विशुद्ध भारतीय दर्शन की बात करे तो वैदिक युग से लेकर हिन्दू धर्म के उद्भव तक जो भी दार्शनिक विचार हमारे समाज में प्रचलित रहे है, केवल उन्हें ही भारतीय दर्शन के रूप में मान्यता दी जा सकती है। अशोक के बाद लगभग 12 वीं शताब्दी में भारत पर मुस्लिम शासन स्थापित हो गया था। इसके बाद यहाँ स्वतन्त्र रूप से किसी प्रमुख धर्म और दर्शन का विकास नहीं हो सका। जो छोटे–छोटे मत मतान्तर देखने मिले जैसे शैव, वैष्णव, कबीर पन्थ, सिख पन्थ आदि सभी हिन्दू धर्म व संस्कृति के ही विभिन्न रूप कहे जा सकते है। इन सभी दर्शनों में वैदिक संस्कृति ही केन्द्र में रही है। कभी वैदिक धर्म के पक्ष में तो, कभी प्रतिक्रिया स्वरूप उसके विपक्ष में कही न कही मूल आधार वैदिक संस्कृति का ही रहा है।

*एसोसिएट प्रोफेसर, बी.एड. विभाग, खुन-खुन जी गर्ल्स डिग्री कालेज, लखनऊ।

लगभग 700 वर्षों की लम्बी गुलामी के दौरान कभी मुस्लिम प्रभाव ने तो, कभी ईसाई प्रभाव ने हमारे देश की शिक्षा व्यवस्था को अवश्य प्रभावित किया किन्तु भारतीय धर्म, दर्शन और संस्कृति की जड़े इतनी गहरी हो चुकी थी कि, उन्हें हिलाने में दासता की यह लम्बी अवधि भी नाकाम रही है। इसके कुछ प्रमुख मूल तत्व है, जो शाश्वत् भारीतय मूल्यों के रूप में ग्रहण किए जो सकते है।

ज्ञान प्राप्ति का लक्ष्य

ज्ञानार्जन करना मानव का स्वाभाविक गुण है। भारतीय दर्शन में ज्ञान, प्राप्ती को बहुत अधिक महत्व दिया गया है। ज्ञान को प्रकाश और अज्ञान को अधंकार माना जाता है। ज्ञान को विधा भी कहा गया है। चाणक्य नीति में भी कहा गया है–

"माता शत्रुः पिता वैरी येन बालो न पठितः।।"

अर्थात् वे माता–पिता अपनी सन्तानों के शत्रु होते है, जो इनको विद्या प्राप्त नहीं कराते। विद्या के लिए भी कहा गया है **"विद्या ददाति विनयं, विनयं ददाति पात्त्राम।"**

गुरूकुलों में विधालय के दौरान शिष्यों को प्रकृति, आत्मा, ईश्वर, इन्दिय, यम नियम, ध्यान, तप, प्रणायाम योग, व्याकरण, धर्म, सामाजिक व्यवहार, राजनीति, संसार, शरीर, मन तथा समाधि आदि से सम्बन्धित गूढ़ ज्ञान प्रदान किया जाता था।

उत्तम स्वास्थ्य तथा पराक्रम

भारतीय धर्म दर्शन और संस्कृति में बल व पराक्रम 'पौरूष' को विशेष महत्व दिया गया है। वैदिक ऋषियों का मानना था कि मोक्ष प्राप्त करने के लिए स्वस्थ, पुष्ट एवं बलशाली शरीर के साथ एक पवित्र मन का होना भी आवश्यक है। इसलिए गुरूकुलों में कठोर ब्रह्मचर्य व्रत के पालन के साथ योग, प्रणायाम और आसनों को पर्याप्त महत्व दिया जाता था। स्वास्थ्य के नियमों जैसे प्राप्तः काल उठना, नित्य कर्मों से निवृत्त होना, व्यायाम करना, सादा किन्तु पौष्टिक भोजन, इन्द्रियों पर नियन्त्रण रखना तथा नियमित जीवन बिताते हुए समुचित निन्द्रा लेना आदि कार्यो सभी शिष्यों के लिए अनिवार्य होते है।

धर्म व संस्कृति की रक्षा

भारतीय धर्म, अध्यात्म और संस्कृति को विशेष महत्व दिया गया है। शिक्षा और समस्त ज्ञान, विज्ञान धर्म पर आधारित माने जाते है। अतः भारतीय दर्शन में शिक्षा को धर्म और संस्कृति की रक्षा करने तथा उसे आगे बढ़ाने का साधन माना गया है। इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए वेदों का अध्ययन, वेद मंत्रों को कंठस्थ कर लेना आदि क्रियाओं को जीवन के लिए आवश्यक बताया जाता है। भारत में गायत्री मन्त्र को मानव जीवन में बहुत ही ऊंचा स्थान दिया गया।

'ओउम भुर्भुवः स्वः तत्सवितुर्वरेण्यं
भर्गोदेवस्य धीमहि धियो यो नः प्रचोदयात्।

अर्थात् "सच्चिदानन्द सकल जगदुत्पादक, प्रकाशको के प्रकाशक परमात्मा के सर्वश्रेष्ठ, पापनाशक तेज का हम ध्यान करते है। वह परमेश्वर हमारी बुद्धि तथा कर्मो को उत्तम प्रेरणा प्रदान करे, अर्थात् बुरे कर्मो से छुड़ा कर अच्छे कर्मों में प्रवृत्त करें।

गायत्री मन्त्र वैदिक, धर्म और ज्ञान के केन्द्रीय प्रतीक के रूप में ईश्वर की आराधना का सर्वाधिक आवश्यक अंग माना जाता है।

मैकडानेल ने कहा है–"प्राचीनतम वैदिक काव्य के जन्म से लेकर लगभग एक हजार वर्ष से अधिक की अवधि तक हम भारतीय साहित्य को विशेष रूप 'धार्मिक प्रवृत्ति' का पाते है।

आज के आधुनिक वैज्ञानिक युग में भी भारत में धर्म और संस्कृति का प्रभाव कम नहीं हुआ है।

चारित्रिक एवं नैतिक विकास

भारतीय दर्शन व्यक्ति के नैतिक चरित्र के विकास पर बहुत अधिक जोर देता है। यह नैतिकता, समय बद्ध जीवन पद्धति, कठोर ब्रह्मचर्य व्रत का पालन, नम्रता तथा आश्रमों व गुरूकुलों के नियमों का अनुसरण करने आदि के माध्यम से प्राप्ती की जाती है। इन्द्रियों पर नियन्त्रण रखना, माता–पिता गुरू तथा बड़ो का सम्मान करना, छोटे से स्नेह करना, धर्मानुसार आचरण एवं व्यवहार करना गुरू की आज्ञा का पालन करना, सत्य भाषण करना, कर्तव्य परायण होना तथा मृदृभाषी होना आदि कुछ ऐसे गुण है, जो नैतिकता के लिए आवश्यक माने गए है। स्त्रियों को भी नैतिकता की दृष्टि से विशेष सम्मान का दर्जा दिया गया है। मनुस्मृति में भी कहा गया है।

"यत्र नार्यस्तु पूज्यते, रमन्ते तत्र देवता"

अर्थात् जहां नारी की पूजा होती है, वहाँ देवता निवास करते है। संस्कृति की एक उक्ति बहुत प्रसिद्ध है–

"सत्य ब्रूयात्, सत्यंप्रियम् न ब्रूयात् सत्यं प्रियम"

अर्थात् सत्य बोलो, प्रिय बोलो, किन्तु सत्य यदि अप्रिय है, तो मत बोलो।।

श्रेष्ठ व्यक्ति का निर्माण -

भारतीय दर्शन में सदैव ही महान पुरूषों, विद्वानों, सन्तों और श्रेष्ठ व्यक्तियेां को सम्मान एवं महत्व प्रदान किया गया है। वैदिक ऋषियों से लेकर कबीर, सूर, तुलसी, दयानन्द, विवेवकानन्द, गांधी, और टैगोर आदि अनगिनत, महापुरूषों तथा सीता, सावित्री, अनुसूया, द्रौपदी, लक्ष्मीबाई, सरोजनी नायाडू आदि महान नारियों की यहां लम्बी परम्परा रही है।

भारतीय दर्शन में एक आदर्श एवं श्रेष्ठ व्यक्ति की व्याख्या करते हुए भर्तृहरि ने कहा है–

निन्दन्तु नीति निपुणा, यदि वा स्तवन्तु,
लक्ष्मीः समाविषतु, गच्छतु वा यथेष्टम,
अद्यैव वा मरणमस्तु युगान्तरे वा
न्यायात्पथः, प्रविचलन्ति पदं न धीराः

अर्थात् नीति निपुण लोग चाहे उसकी निन्दा करे या प्रशंसा, धन सम्पत्ति उसके पास आए न आए अथवा पर्याप्त रूप से आये वह आज ही मर जाए अथवा युगों बाद मरे, किन्तु वह जो धीर व्यक्ति है, कभी भी न्याय के पथ से विचलित नहीं होता।

योग एवं प्रणायाम का नियमित अभ्यास

भारतीय दर्शन में नियमित रूप से स्त्रियों व पुरूषों दोनों के लिए योगासनों और प्राणायाम का अभ्यास आवश्यक माना गया है। योगसूत्र में गया है–

प्राणायमदशुद्धक्षये ज्ञान दीप्ति राविवेक ख्यातेः

अर्थात् जैसे–जैसे मनुष्य प्रणायाम का अभ्यास करता जाता है, वैसे–वैसे प्रतिक्षण उसके जीवन से अशुद्धि (बुराई) का नाश होता जाता है और ज्ञान का प्रकाश बढ़ता जाता है। मुक्ति की प्राप्ति तक उसकी आत्मा निरन्त ज्ञानवान होती रहती है। मनुस्मृति में भी प्राणायाम की महिमा का वर्णन करते हुए कहा गया है–

दहयन्ते ध्यायमानानां धातूनां च यथा मलाः।
तथेन्द्रियाणां दहयन्ते दोषाः प्राणस्य निग्रहात्।

अर्थात जिस प्रकार अग्नि में तप कर स्वर्ण आदि धातुओं का मल नष्ट होकर वे शुद्ध हो जाता है, उसी प्रकार प्राणायाम से मन इन्द्रियाँ दोषमुक्त होकर निर्मल हो जाती है। आधुनिक युग में भारत में लोग इस दर्शन को भूलकर रोगी, भोगी तथा अपवित्र हो गए है। स्वामी रामदेव एक बार पुनः योग की ज्योति को जलाने के प्रयास में कृत संकल्प है।

आस्तिकता एवं नास्तिकता

भारतीय दर्शन में आस्तिकता तथा नास्तिकता का भी विशेष महत्व है। सामान्य ईश्वर में आस्था रखने वाले को आस्तिक तथा ईश्वर की अस्था को न मानने वालो का नास्तिक कहा जाता है। भारतीय दर्शन में वैदिक धर्म और हिन्दू धर्म को आस्तिक माना गया है तथा चार्वाक, जैन व बौद्ध दर्शन नास्तिक या अनीश्वर वादी कहे जाते हैं षड दर्शनों में सांख्या और मीमांसा भी ईश्वर की सत्ता को स्वीकार नहीं करते है। यदि परलोक में आस्था को आस्तिकता का लक्षण मान लिया जाए, तो बौद्ध व जैन दर्शन भी आस्तिक हो जाते है। क्योंकि ये पुनर्जन्म को मानते हुए मोक्ष की कामना करते है। नास्तिकता और आस्तिकता की दृष्टि से हिन्दू दर्शन को अत्यधिक उदार कहा जा सकता है क्योंकि व्यक्ति चाहे ईश्वर में विश्वास करे या न करें, उसका हिन्दुत्व समाप्त नहीं होता। हिन्दू दर्शन में इतनी व्यापकता है कि मनुष्य चाहे जिस भी विचाराधार को माने, वह हिन्दु ही बना रहता है।

मोक्ष प्राप्ति का उद्देश्य

भारतीय दर्शन में कर्म और भोग के सिद्धात को अत्यधिक मान्यता प्रदान की गई है। यहां के लोगों को विश्वास है कि जो व्यक्ति कर्म करेगा, उसे वैसा ही फल भुगताना पड़ेगा। ऐसा कहा जाता है कि मानव प्राण ी को चैरासी लाख योनियों (पुर्नजन्म चक) से गुजरना होता है।

जन्म–जन्मान्तरो की इस दीर्घ यात्रा में मानव रूप में जन्म बड़े भाग्य से मिलता है। एक प्रसिद्ध उक्ति है

'बड़े' भाग मानस तन पावा'

मनुष्य का जन्म पुर्व जन्म के नियमित, संयमित, तपस्वी, साधक रूप में किए गए पुण्य कर्मो के फल स्वरूप प्राप्त होता है। इसे सत्यकर्मों में ही बिताते हुए मोक्ष के लिए प्रयास करते रहना चाहिए। कबीर ने भी कहा है–

"रात गँवाई सोय के, दिवस गवाँयो खाय।
हीरा जनम अमोल या, कौड़ी बदले जाय।।"

भारतीय दर्शन का सबसे अधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य ज्ञान और सत्कर्मो के द्वारा एक आदर्श जीवन बिताते हुए मोक्ष या मुक्ति प्राप्त करना है। मोक्ष का तात्पर्य बार–बार के जन्म–मृत्यु के बन्धनों अर्थाथ पुर्नजन्म से मुक्ति पाना है–

शिक्षा को धर्म से सम्बद्ध करना

भारतीय दर्शन में शिक्षा को एक धार्मिक अनुष्ठान मानते हुए इसे सीधे धर्म से जोड़ दिया गया है। वैदिक युग में 'उपनयन संस्कार' बौद्ध युग में 'पब्बजा' के द्वारा बालक की शिक्षा को प्रारम्भ किया जाता था। आज भी हमारे यहां माँ सरस्वती को विद्या की दवी माना जाता है। शिक्षा प्रदान करने वाले अर्थात् गुरू का माता पिता के बाद सबसे ऊँचा सम्मान दिया जाता है। कबीर जैसे मनीषी, चिन्तक ने तो गुरू को ईश्वर से भी पहले स्थान दिया है–

"गुरू गोविन्द दोऊ खड़े, काके लागूँ पाँव।
बलिहारी गुरू आपने, जिन गोविन्द दियो बताय।।"

एक अन्य प्रसिद्ध श्लोक–

"गुरूर्ब्रहमा गुरू र्विष्णुः गुरू र्देवो महेश्वरः।
गुरूः साक्षात् परब्रह्मा, तस्मै श्री गुरूवे नमः।।"

भारत में माघ मास के शुक्ल पक्ष की पंचमी के दिन बसन्त पंचमी के रूप में शिक्षा की देवी सरस्वती की पूजा अर्चना की जाती है। यही कारण है कि शिक्षा को भारत में एक पवित्र एवं धार्मिक कार्य के रूप में ग्रहण किया जाता है।

आत्मा की अमरता

भारतीय दर्शन में आत्मा को अजर, अमर अमिट, अनन्त और अजन्मा माना गया है। रहस्यवादी कवि व दार्शनिक आत्मा को परमात्मा का अंश मानते है। इसके अनुसार आत्मा परमात्मा से मिलने के लिए ब्याकुल रहती है। कवीर ने अपने दोहे के माध्यम से आत्मा के स्वरूप की व्याख्या निम्न रूप में की है–

"जल में कुंभ, कुंभ में जल है, बाहर भीतर पानी।
फूटा कुम्भ जल जलहि समाना, यह तथ्य कहयो ज्ञानी।।"

अर्थात् यदि किसी घड़े में नदी का जल डालकर नदी में छोड़ दिया जाए, तो घड़े के बाहर और अन्दर एक ही पानी है, किन्तु घड़े के माया रूपी शरीर ने उसे अपने मूल से अलग कर दिया है। यदि यह घड़ा फूट जाएं, जो उसका जल नदी के जल में मिल जायेगा। उसी प्रकार मनुष्य के शरीर में आत्मा का निवास है, जो शरीर रूपी घड़ों के समाप्त हो जाने (मृत्यु) के बाद परमात्मा में विलीन हो जाती है। इसी स्थिति को दार्शनिक मोक्ष के रूप में देखते है श्रीमद भगवदगीता में भी आत्मा के लिए कहा गया है–

नैनं छिन्दन्ति शस्त्रणि,
नैनं दहति पावकः।

नैनं कलेदयन्त्यापो,
नैनं शोषयति मारूतः।

अर्थात् आत्मा को न तो शस्त्र छेद सकता है, न अग्नि जला सकती है, न बादल, उसे भिगो सकते है और न ही वायु उसे सुखा सकती है।

विश्व बन्धुत्व की भावना

विश्व बन्धुत्व की भावना भी भारतीय दर्शन में अत्यंत प्राचीन काल से चली आ रही है। कठोप निषद में भी कहा गया है–

"अयं निजः पुरोवेति, गणना लघु चतेसाम
उदार चरितानां तु वसुधैव कुटुम्बकम।"

अर्थात् यह मेरा है, वह पराया है, ये छोटी मनोवृत्ति है। उदारवृत्ति वालों के लिए तो यह सम्पूर्ण विश्व ही कुटुम्ब है।

भारतीय दर्शन में जिस श्रेष्ठ व्यक्ति के निर्माण की बात कही हैं वह भी सम्पूर्ण मानव जाति की भलाई के लिए ही सोचता है। वह देश, काल और समाज की सीमाओं को लांघ कर सम्पूर्ण मानवता के कल्याण की कामना करता है कहा भी गया है–

सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे भवन्तु निरामया।
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु, मा कदाचिद दुःख भाग्भवेत्।।

अर्थात् सभी सुखी हो, सभी सन्तो को कोई कष्ट न हो, सभी भद्र आचरण करे और किसी को भी दुःख भोगना न पड़े।

विश्व बन्धुता की भावना को और व्यापक बनाते हुए भारतीय दर्शन में प्राणिमात्र से प्रेम करने के लिए कहा जाता है–

"आत्मवत् सर्व भूतेषु यः पश्यन्ति सः पण्डितः"

अर्थात् सभी को अपने सामान मानों । जो ऐसा करता है वही पण्डित कहलाता है। इन भावनाओं को आधुनिक युग के अन्तर्राष्ट्रीय सदभाव से जोड़ कर सहज की देखा जा सकता है।

देशभक्ति की भावना

राष्ट्र की उन्नति के लिए सदैव प्रयासरत रहना भी भारतीय दर्शन और संस्कृति का एक उज्जवल पक्ष है। अथर्ववेद में कहा गया है–

"वयं तुभ्यं वलिहतः स्याम।"

अर्थात् हे धरती माँ हमारी यह इच्छा है कि हम तेरे लिए स्वयं को बलिदान कर दे। वेदों को इसी भावना को भारतीय कवियों और ऋषियों ने अपनी ओजस्वी वाणी प्रदान की है कविवर माखन लाल चतुर्वेदी ने 'फूलो की चाह' शीर्षक कविता में बड़े ही मार्मिक स्वर में कहा है–

चाह नहीं मैं सुर बाला के गहनों में गूंथा जाऊँ,

चाह नही मैं वनमाला में बिधं प्यारी को ललचाऊ,
मुझे तोड़ लेना वनमाली उस पथ पर देना तुम फेक,
मातृभूमि पर शीष चढ़ाने जिस पथ पर जाएं वीर अनेक।
'जननी जन्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी'

अर्थात् जन्मभूमि जननी स्वर्ग से भी महान है। यह उदात्त राष्ट्रभक्ति भारतीय दर्शन और साहित्य में कूट–कूट कर भरी है। भारतीय दर्शन में राष्ट्रप्रेम और विश्वबन्धुत्व का एक अदभुत समन्वय देखने को मिलता है। ये दोनों भावनाएं कभी टकराती नहीं है, बल्कि समन्वित रूप में एक दूसरे की पोषक बन कर आगे बढ़ती रहती है।

भारतीय संस्कृति और संस्कृत भाषा

भारतीय संस्कृति को भारतीय दर्शन, ज्ञान और शिक्षा से सहज रूप में सम्बद्ध किया जा सकता है। इस धर्म, अध्यात्म प्रधान देश में, हमारे मूल्य, रीति–रिवाज, रहन–सहन और जीवन के प्रति दृष्टिकोण आदि सभी कहीं न कही धर्म से ही जुड़े हुए है। हमारे सभी तीज त्यौहार, पर्व एवं उत्सव पवित्र भावनाओं आस्थाओं और अध्यात्मिक विश्वासों के प्रतीक है। इन सभी विचारो, संस्कारो और दार्शनिक मान्यताओं के वाहक के रूप में संस्कृत भाषा प्रारम्भ से ही जुड़ी रही है। यह संस्कृत ही है, जिसने शुरू में वैदिक संस्कृति के रूप में वेदों के अमर सन्देश को विश्व में पहुंचाया।

आज के आधुनिक युग में कुछ लोग संस्कृत को पुरानी जटिल तथा अप्रासगिंक भाषा मानने लगे हैं। किन्तु वास्तव में ऐसा नहीं। संस्कृत आज भी उतनी ही सशक्त भाषा है, जितनी पहले थी।

राजधर्म और अर्थनीति

राजधर्म, राजा के कर्तव्य, दण्ड नीति तथा अर्थनीति पर भी भारतीय दर्शन और साहित्य में बहुत कुछ कहा गया है। वेद पुराण, स्मृतियों, चाणक्य नीति, भर्तृहरि नीति, श्लोक तथा अन्य बिखरे हुए संस्कृत ग्रन्थों में ऐसे आख्यान भरे पड़े है, जिनमें अर्थ (धन–सम्पत्ति), दण्ड नीति, धर्म, आचरण तथा व्यवहार के क्षेत्र में उपयोगी ज्ञान प्रदान किया गया है।

सामाजिक संरचना

भारतीय दर्शन में एक ऐसे आदर्श मानव समाज की कल्पना की गई, जिसमें व्यक्ति परस्पर प्रेम स्नेह, सौहार्द्र, भाई चारे, मैंत्री भाव, संवेदना, समरसता और परोपकार आदि मानवीय गुणों से युक्त हो। वेद स्मृतियों, पुराण, गीता, रामायण, महाभारत और मध्यकाल के सन्तकवियों, के साहित्य में ऐसे उपदेश प्रचुर मात्रा में मिलते है, जो मनुष्य को अपने समाज के लिए तथा समाज को मनुष्य के लिए कल्याणकारी कार्य करने के लिए प्रेरित करते हैं।

समाज सुचारू रूप से चल सके, इसके लिए परिवार, सगे सम्बन्धी, पड़ोसियों, मित्रों तथा अन्य प्रतिष्ठित व्यक्तियों के पारस्परिक व्यवहार की भी आचार संहिता का निर्माण किया जाता है।

निष्कर्ष

इस प्रकार हम अन्त में कह सकते है, कि आज के इस युग में प्रत्येक वस्तु की उपयोगिता उससे प्राप्त आर्थिक लाभ–हानि के रूप में आंकी जाती है। लोगो का मानना है कि हमारी तत्कालीन समस्याओं का दर्शन में कोई समाधान नहीं है। क्योंकि वह ईश्वर, आत्मा और पुर्नजन्म आदि के सम्बन्ध में अलौकिक बाते करता है दर्शन हमेशा व्यावहारिक एवं विचारात्मक पक्ष पर विशेष बल देता है। दर्शन का हमारे जीवन से गहरा संबंध है। क्योंकि दर्शन का उद्देश्य मानसिक कौतूहल को दूर करना नहीं है बल्कि जीवन की जटिल से जटिल समस्याओं को सुलझाना है। जीवन से अलग दर्शन की कल्पना सभंव ही नहीं है।

सन्दर्भ

- देवराज, नन्द किशोर, भारतीय दर्शन, उत्तर प्रदेश हिन्दी संस्थान, लखनऊ।
- ओड, के, लक्ष्मी लाल, शिक्षा की दर्शानिक पृष्ठ भूमि, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी जयपुर।
- लाल, रमन बिहारी, शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्री सिद्धांत, साहित्य प्रकाशन
- पाण्डे, राम शकल, शिक्षा के दार्शनिक आधार, अग्रवाल प्रकाशन
- चौबे, सरयू प्रसाद, दर्शन और शिक्षा,
- शील, अवनीन्द्र, उभरते हुए भारतीय समाज में शिक्षक, साहित्य रत्नालय प्रकाशन
- तोमर एवं लाल, शिक्षा के दार्शनिक आधार, सूर्या प्रकाश
- Kilpatrick, W.H., Philosophy of Education.
- Singh, R.P., The Democratic Philosophy of Education
- Ruhela, S.P., Philosophical & Sociological Foundations of Education, Agarwal Publication
- Saxena, N.R.S.S., Principles of Education, R.Lall Book Depot Meerut.

Looking at Shakespeare's Hamlet through the Cinematic Lens of Kozintsev and Bharadwaj

Soumya Ambasht*

INTRODUCTION

"The eye licks it all up instantaneously, and the brain, agreeably titillated, settles down to watch things happening without bestirring itself to think ''(*'The Cinema' by Virginia Woolf, from The Nation and Athenaeum*). In the year 1926, Virginia Woolf spoke about the perils that cinema as an art form holds, in her essay, *The Cinema*. She looked at cinema as a moral degradation of literary texts. I personally do not align with these statements made by Woolf but, before I go ahead with my argument, it is important for us to understand what 'film adaptations' are and how they need to be looked at as reinterpretations and recreations of their source text.

Film adaptation is defined as the altered or amended version of a text for a film from a literary source. However, many critics feel that the soul of a literary text is stripped off when it is adapted on screen. This stems from 'logophilia' and these critics try to look at the one-to-one correspondence between the text and the film. But the question is "can fidelity be the only yardstick to measure the value of an adaptation".

Contrary to such criticism, we have other film critics who talk about this framework's out datedness. Robert Stam, in his essay, *Beyond Fidelity: The Dialogics of Adaptation*, calls this notion "essentialist" in nature and departs from fidelity debate saying that "the text feeds on and is and is fed into an infinity permutating intertext, which is seen through ever-shifting grids of interpretation" (Stam ``*Beyond Fidelity: The Dialogics of Adaptation" in Film Adaption, 2000*).

Another eminent critic who looks beyond the idea of fidelity and sees adaptation as an act of reinterpretation of the source text is Linda Hutcheon. In her book, *A Theory of Adaptation*, Hutcheon tries to understand the term 'adaptation' as both- the product and the process. She thinks of adaptations as "inherently "palimpsestuous" works". In Hutcheon's words "adaptation is repetition, but repetition without replication" (Hutcheon *Theory of Adaptation*). She looks at adaptations on three distinct but related levels- as a product, as a process of creation and as a process of reception.

There are multiple motivations behind adapting a text. The prestige of literature is borrowed and that enhances the chance of commercial success. It can be done to pay tribute to an author and also, to interrogate or critique a text. However, it is inevitable that there will be medium specific changes when a text is transposed from writing to visuals. This is why Hutcheon emphasized that the phenomenon of adaptation is a "process of reinterpretation and recreation".

ADAPTATIONS OF SHAKESPEARE'S *HAMLET*

As mentioned, adaptations "borrow the prestige of literature", hence it becomes necessary that I bring Shakespearean Adaptations into the discussion. William Shakespeare's name is synonymous to the great cultural clout. His plays were written during the 16th century and they had a rich ambivalence which gave him a dominant position in the canon. His plays have been a great attraction for filmmakers

*Dept. of English, Christ Church College, Kanpur (U.P.), E-mail: soumyambasht99@gmail.com

to adapt on screen in order to pay a tribute to him or to go a step further and re-interrogate the cannon. One such play, which has been enormously adapted by different filmmakers from all over the globe is Shakespeare's longest play, one of his very popular tragedies- *Hamlet*.

Hamlet was written around 1599-1600 and Stephan Greenblatt calls it an "enigma". Since this play is open to various interpretations, Greenblatt calls *Hamlet* "a monument built on shifting sands". There are multiple ways of understanding *Hamlet*, each having its own significance. Some critics choose to have a political reading of the play while others decide to look at the psychoanalytic perspective that the play provides. With such varying interpretations, it becomes a significant work which can offer multiple adaptations, each unique in its own way. Yet, the challenge that can come along is the fact that *Hamlet* is quite a wordy play where we delve in the mind of Hamlet through the famous soliloquies. To project a verbose play on screen and ensuring that the omission of any line or scene does not destroy the crux of the plot, can be quite tricky. However, a number of adaptations, like those by Laurence Olivier, Grigori Kozintsev, Fraco Zeffirelli, Michael Almereyda, Akira Kurosawa and Vishal Bharadwaj have very successfully transposed this text on screen. However, the two adaptations that I am going to henceforth critically explore in this paper are- Hamlet by Grigori Kozintsev and Haider by Vishal Bharadwaj. The reason why I specifically picked these two adaptations for my study is that despite having the same root, these versions are very far away from each other in time and setting and thus, it becomes interesting to see what two filmmakers, absolutely apart in time and space, make out of this timeless classic.

Kozintsev was a Russian filmmaker who lived through three distinct artistic periods of Russian Cinema- The Avant garde (the 1920s), the regime of Stalin(1930s-50s) and the phase which followed Stalin's regime which was called 'the period of thaw'(1960s). Kozintsev made this adaptation during the third phase in 1964. Hamletism, in Russia, was specifically a phenomenon which referred to overthinking and underacting. Moreover, the echo of Stalin's regime was a significant aspect in this adaptation. Thus, it becomes very interesting for the audience to see how these facets come together on screen and how Kozintsev sets *Hamlet* in a Russian context and makes it political and personal at the same time

On the other hand, Bharadwaj is an Indian filmmaker who has also turned to literature to drive his cinematic vision. In an interview, he had mentioned that he fell in love with Shakespeare accidentally. He has adapted *Macbeth* into Maqbool (2004), *Othello* and Omkara (2006) and *Hamlet* into Haider (2014). What is remarkable is that even after twisting these tragedies to suit them to Indian sensibilities, Bharadwaj's adaptations always resonate with the crux of the original plays. He has set Haider in the current day turbulent Kashmir. The time, setting, context and even the language completely departs from the original text but the thematic concerns remain the same and very relevant to this changed context, reiterating the fact that The Bard's plays are universal and timeless.

I have now divided the paper in three sections to critically explore these adaptations. The first section will critically analyze Kozintsev's Hamlet, following which, Bharadwaj's Haider will be critically looked at in the second section and in the third section, I have looked at specific scenes from these films to understand how differently they have been recreated from the cinematic lenses of these filmmakers.

I

Kozintsev's Hamlet (Gamlet, 1964) was adapted from Boris Pasternak's translation of the original *Hamlet*. I found this adaptation to be particularly expressionistic, reflecting the relative artistic freedom that Kozintsev would have found during the 1960's 'period of thaw'. Critic Courtney Lehmann mentions Stalin's hatred for *Hamlet* and says that in this context, Kozintsev's decision

to adapt *Hamlet* suggests his identification with the play's agitational properties (Lehmann et al. 103-103). Kozintsev's adaptation extends the stage reality of this play and what we see is a more concrete, substantial and complete world. The mise-en-scene is established well in detail and the castle of Elsinor is composed very explicitly. Unlike the castle that Olivier created in his adaptation, Kozintsev's creation was not bleak. It is rocky, heavy and so encompassing that we are not even able to see it in entirety in one frame.

This film sets up a contrast between the natural and the man-made world. The opening shot shows us the shadow of a towering castle looming against a turbulent sea. The visual image is treated with great mastery and this turbulent sea later goes on to become a metaphor for Hamlet's mind which is full of crisis. His existential loneliness and the sense of meaninglessness of life is projected by the image of the turbulent sea throughout the film. The towering castle represents the "prison" that Hamlet had called Denmark in the play. A sense of alienation is felt from the premise of the castle which we either look at in depths or in heights with high and low angle shots. It looks like a well- functioning castle where we see the drawbridge closing and a towered but very deep and dark well. These details add to the claustrophobic nature of this State. The echo of Stalin's regime is felt when we get to see what lies behind this State of power through the shots of ordinary people slaving. Stalin had projected the Soviet as a glorious State but the hollowness of these claims were well known. Kozintsev seems to have brought this aspect in this adaptation. We also see the camera panning over the irregular rocks. Infact, we see a very rugged landscape all the time. With funeral flags coming down, armed guards and a very ominous music, the dramatic quality of the film is heightened and the tragic tone is set from the first sequence of events itself.

The interiors of the castle are ordered by deliberate pictorial beauties which establish the mise-en scene in near-elegiac detail. The images help in particularizing the dimensions of the beautiful but oppressive, prison-like world of Denmark (Hodgdon *"The Mirror up to Nature": Notes on Kozintsev's "Hamlet"*). As we move inside this castle, the feeling of suffocation increases. The halls are packed with people and Hamlet seems to be isolated in this crowd. He looks out of place and what Kozintsev has brilliantly presented to us are his soliloquies. They happen in the form of voiceovers, indicating that Hamlet, in this oppressive world, is unable to voice his thoughts out loud. Enveloping Hamlet in this brooding silence and filming his soliloquies as interior monologues, Kozintsev alludes to the age of Stalin which was full of espionage. Hamlet knows that he cannot trust anyone in this State. What is also striking is the fact that the very famous "To be or not to be" soliloquy is filmed in a calmer and more reflective manner, with Hamlet looking over the turbulent sea. It is noteworthy that Kozintsev chose to film some very crucial scenes near the sea shore, away from the stifling claustrophobia of the castle. A correspondence between social repression of the interiors and the freedom of the exteriors is thus maintained. It was also demonstrated brilliantly through those scenes when Hamlet's character is pictorially shown trapped by showing him behind the bars of bannisters inside the castle. The encounter with the Ghost happens outside the castle. This encounter is significant as it almost gets Hamlet to break out of the beastly interiors of the prison like castle and the sea shore becomes the site of revelation of truth.

Shakespeare created Hamlet as a tragic hero whose hamartia was his indecisiveness and sinking into inaction. Kozintsev has skillfully shown this internal conflict in the film. Seeing Hamlet's entry with him galloping on the horse, at a very quick pace makes us expect a building rhythm. However, we see this pace descending and when we see him inside the court, he is nearly out of focus of the frame. The camera seems to follow him throughout the film and the viewer is constantly given a track of Hamlet's thoughts through the voiceover monologues. Thus, an atmosphere is created where it is not just the characters of the film who keep an eye on him but also the audience for whom the tracking shots draw out his inner conflicts.

What is also critical to look at is the way we see Ophelia in this adaptation. The play had already given us an image of a naive, subjugated Ophelia and Kozintsev translates that image on screen. When she first appears, we see her dancing swiftly to mellow tunes and there is a rhythm to her movements. We see her placed at a lower level to the men projecting how patriarchy has put her in a subordinate place. Lehmann observes that Ophelia's character is associated with dance and performance and how she has an image that conveys her innocence and fragility (Lehmann et al. *Grigori Kozintsev*). However, we do see jerky movements later which show her psychological breakdown. After Polonius' death, she wears an iron corset which indicates the intense sense of entrapment. Hamlet and Ophelia are both prisoners in their own ways. However, Ophelia seems to be the tragic victim who meets her death because of all the burdens that she carries.

With a film like this, Kozintsev has recreated Hamlet in a very different and turbulent State but the themes continue to echo.

II

Out of all the adaptations of *Hamlet*, the one that I personally find very interesting to critically look at, is Vishal Bharadwaj's Haider. It is a recreation of Shakespeare's *Hamlet* in the most different time, space and genre and it also takes influence from Bashrat Peer's *The Curfewed Night*. It is indeed a big challenge to adapt a Shakespearean tragedy as intense as *Hamlet* and set it in a troubled scenario of present day Kashmir. Suiting the Indian sensibility, this adaptation gives a new relevance to the text and we see that Bharadwaj has gone ahead to subvert the whole idea of revenge which this 'revenge tragedy' was built upon. What I also find very captivating is that Bharadwaj has shown us the harsh reality of the 'Paradise on Earth' but even amidst that harshness, a lyrical, poignant note is touched which stays with us long after watching the film.

Hamlet is now transmuted into Haider and Bharadwaj has not given him the stereotypical Bollywood 'hero' image. Infact, like Hamlet, Haider is an intellectual man who returns home to Kashmir after his father, Dr. Hilal's disappearance. He has his inner conflicts and is torn between the relationships around him, particularly those with his mother Ghazala, his uncle (and his mother's new husband) Khurraam and his beloved Arshiya. The situation around him, the political and social upheavals perplex this man further and his character is almost delineated like a flawed and misguided hero.

People may be of the opinion that Haider, being the titular character, is the center of the film. However, I have always felt that more than Haider, this film gives Kashmir the centrality. Bhardwaj chose a setting so torn and tormented that the tragedy of the protagonist can be looked at on a larger scale as the collective tragedy of the region. The 'rottenness' of Denmark which is mentioned in the play appears a lot more grim in Kashmir. What reaffirms this rotten state are elements like war hysteria, fanatic patriotism and a vengeful, misguided zeal for freedom. Haider broke a new argument and confronted the narratives of conventional media and their fictional myths about Kashmir (Ammar *Hamlet-Haider: From Rotten Denmark to Rotten Kashmir*).

What we also see is that the film looks at the psychoanalytical perspective of the play and the oedipal complex is much more pronounced. The particular scene of Ghazala getting ready for her wedding to Khurram highlights boldly. Haider comes to meet her and the audience are made to feel the tension that is prevalent. This aspect was not really brought up by Kozintsev but in Haider, Bharadwaj delineates the mother-son relationship and the oedipal complex very skillfully.

The female characters of Haider have been given a lot more agency and voice than in other adaptations. Ghazala, unlike Gertrude, seems to have a much greater depth to her character. Her tragedy is also played out as an extension of the tragedy of Kashmir and in the very crucial climax, her intervention as she tries to convince Haider to surrender. It intensifies further when we see her

wearing a suicide bomb, which when blows, injures Khurram badly. She comes across as the real tragic heroine who in some ways, embodies Kashmir. Arshiya too, unlike Ophelia, has a lot more agency. Being a journalist, she has a voice of her own and we see her entering hyper masculine spaces. To a very large extent, Arshiya also embodies Horatio who helps Haider in his quest.

The most critical and thought provoking scene of this film is its climax. The whole idea of revenge which dominates the tragic play is subverted in the film. With the notion of 'revenge begets revenge' we see the rejection of the tragic closure for the protagonist. Haider lets go off Khurram, who pleads for death, and walks away, leaving him to his fate. Although this change in climax may be indicative of humanity making its way but critics still find it bleak. In the film's concluding moments, Haider limps through a smoldering, bloody field strewn with bodies and body parts, including of his own mother, into an uncertain future where he is perhaps cursed to a life of unhealable trauma. The ending can be read as equivocal, or even as an ironic statement about the merits of survival (Walsh *LFQ*).

III

In this short and final section, I wish to look at two particular scenes from the play and explore how differently these two filmmakers have translated it on screen.

The first scene is the famous "to be or not be'' soliloquy of Hamlet from Act 3, Scene 1 of the play. In this soliloquy, we find Hamlet contemplating the idea of suicide but what stops him is the uncertainity of misfortunes that might be seen in life after death. This soliloquy reveals his wavering mind and the turmoil that he is experiencing. Kozintsev has presented this soliloquy in a very calm and reflective manner. It is shot outside the claustrophobic castle near the turbulent sea. By providing a setting like this, where waves are crashing over the rocky, jagged land, Kozintsev gives us a visual image of Hamlet's mind. Shot from a low angle, the camera followed behind Hamlet – the cold, grey-black surfaces towered over him, and one impasse followed another." Such a solution was justified with the reasoning that "the whole point was to link the rhythm of the cine camera's movements with the main character's train of thought."(Fairfax et al. *Senses of Cinema*). Bharadwaj's "main rahoon ki main nahi" is the indigenized version of this soliloquy. However, it is not exactly a soliloquy here because Haider expresses it in front of Arshiya. He does not generalize it and speaks specifically for himself. What is so captivating is that this agony is expressed by Haider with a very stoic exterior. It also appears to be more lyrical and poetic thereby, staying with us and echoing in our minds for a long time.

The other scene which I want to compare is the "Mousetrap" scene. This play within the play was a very significant scene in the text and Kozintsev and Bharadwaj have very skillfully adapted it. Kozintsev presents the act outside the castle yet again. It reaffirms the fact that the outside world of the castle is the site of revelations contrary to the insides which are rotten with treachery. The players accelerate the pace of the film and an unsettling, carnivalesque energy is felt which an artistic root becomes in a rigid structure of power. It gives the space for artistic expression which was controlled in Stalin's regime. Bharadwaj, on the other hand, showed his genius in crafting this scene. The act is performed by the means of a song- Bismil- a brilliantly composed and performed storytelling song. Haider performs the song himself and is dressed in an erratic manner while he enacts a story of a two-faced falcon and one side of Haider's dress is black, and the other side is colored, again referring to some sort of duality. This way of projection can be an extended metaphor for Kashmir at large which is trapped in a dual state and is constantly at conflict.

CONCLUSION

It can be inferred that adaptations do extend the life of a text by recreation, recontextualization and reinterpretation. We need to critically recognize the purpose and function of each adaptation

and explore the deviations that occur in the process of it. Moving beyond the fidelity debate, one can see what an adaptation adds to a text by updating or interrogating it. Hutcheon's statement that adaptations provide us the comfort of ritual combined with the piquancy of surprise (Hutcheon *Theory of Adaptation*) is very well reaffirmed by the two brilliant cinematic adaptations of Hamlet by Kozintsev and Bharadwaj.

ACKNOWLEDGEMENT

I would like to express my sincere gratitude to Dr. Dhrupadi Chattopadhyay (Head, Dept. of English, SNDT Women's University, Mumbai) for her valuable suggestions and inputs while I was working on this paper. I would also like to sincerely thank Christ Church College, Kanpur for providing the necessary help that I needed for my work on this paper.

REFERENCES

- Ammar, Ali. *Hamlet-Haider: From Rotten Denmark to Rotten Kashmir*. 2016, www.researchgate.net/publication/301231618_Hamlet-Haider_From_Rotten_Denmark_to_Rotten_Kashmir.
- Bharadwaj, Vishal, director. *Haider*. UTV Motion Pictures, 2014.
- "'The Cinema' by Virginia Woolf, from The Nation and Athenaeum." *The British Library*, The British Library, 2 Nov. 2015, www.bl.uk/collection-items/the-cinema-by-virginia-woolf-from-the-nation-and-athenaeum#:~:text=Published in the 3 July,and-white, silent film.
- Fairfax, Daniel, et al. *Senses of Cinema*, 13 Dec. 2017, www.sensesofcinema.com/2017/soviet-cinema/hamlet-kozinetsev/.
- "Grigori Kozintsev." *Great Shakespeareans*, by Courtney Lehmann and Peter Holland, Bloomsbury Academic, 2013, pp. 103–103.
- Hodgdon, Barbara. "'The Mirror up to Nature': Notes on Kozintsev's 'Hamlet.'" *Comparative Drama*, vol. 9, no. 4, 1975, pp. 305–317. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/41152675. Accessed 27 Feb. 2021.
- Kozintsev, Grigori, director. *Gamlet*, www.youtube.com/watch?v=McKuFBAp_i8.
- Shakespeare, William, et al. *Hamlet, Prince of Denmark*. Cambridge University Press, 2019.
- Stam, Robert. "'Beyond Fidelity: The Dialogics of Adaptation' in Film Adaption, 2000." *Academia.edu*, www.academia.edu/3133330/_Beyond_Fidelity_The_Dialogics_of_Adaptation_in_Film_Adaption_2000.
- *Theory of Adaptation*, by Linda Hutcheon, Taylor and Francis, 2014.
- Walsh, Brian. "LFQ." *Resisting Hamlet: Revenge and Nonviolent Struggle in Vishal Bhardwaj'sHaider*, lfq.salisbury.edu/_issues/46_2/resisting_hamlet_revenge_and_nonviolent_struggle_in_vishal_bhardwajs_haider.html.

Ambedkar: Caste, Untouchability and Critique of Hindu Social Order

Baneshwar Kumar Sharma*

Babasaheb Dr. Bhimrao Ramji Ambedkar was a "Bharat Ratna" in the real sense. He had a multifaceted personality; as he was a distinguished economist, a learned professor, a brilliant lawyer, a reputed author, an excellent orator, an astute parliamentarian, an outstanding constitutionalist, a crusader for social justice and a great political leader. The role played by him in the society has left its imprint after the independence and shaped the political and societal contours of the state. Had he not contributed his part, most probably the society would have been inequitable and unjust.

Ambedkar believed that the caste and untouchability were products of the bad Hindu social order. This Hindu social order was based on *Chaturvarna* of Manu's Law. In *Chaturvarna, Shudras* occupied the lowest place and *Brahmins* the upper most. This Varna system was not democratic, even it was unjust and inhumane. Ambedkar wanted equal citizenship and fundamental rights for untouchables. He evolved the concepts and theories with intellectual clarity. He was most formidable adversary of Gandhi, whom he challenged not only politically or intellectually but also morally.

CASTE

The institution of caste has been very closely studied by Ambedkar, who declared most of the evils of Hindu religion to this institution caste and hence advocated for its annihilation. It is argued that the basis of Ambedkar's philosophy has not been political, rather it was religious (particularly the Hindu religion), from where the caste system was evolved. Ambedkar's views on caste can be seen in his several works, like *Caste in India*, *Annihilation of Caste*, *and Who Were the Shudra*? He has analysed these works historically and socially in critical perspectives.

Caste is a notion, it is a state of the mind. However, it must be recognized that the Hindus observe caste not because they are inhumane or wrongheaded. Rather they observe caste because they are deeply religious. People are not wrong in observing caste. Ambedkar examines that what is wrong, is their religion, which has inculcated this notion of caste. If this is correct, then obviously the enemy, one must grapple with is not the people who observe caste, but the *Shastras* which teach them this religion of caste.

For Hindu society the Caste System is its part and parcel. A caste may be defined as a social group having: (a) belief in the Hindu religion and bound by certain regulations as to; (b) marriage; (c) food; and (d) occupation. To this one more characteristic may be added, namely a social group having a common name by which it is recognized. (Rodrigues, V 2002:101)

The Caste system is the first of the governing rules of the Hindu religion. The second is that the castes are of unequal rank. They are ordered in a descending series of each meaner than the one before. Not only their ranks are permanently fixed by the rule, but each is assigned boundaries it must not transgress, so that each one may at once be recognized as belonging to its particular rank. (Guha, R 2010: 208)

Manusmriti is one of the greatest texts that uphold the *Verna* System. Manu the author of *Manusmriti* express clearly the partiality and dogmatisms in his treatment of caste. He presents a

*Asst. Professor, Dept. of Political Science, Jawaharlal Nehru Memorial College, East Champaran, Bihar.

detailed code of caste, their duties and penalties in unequivocal terms. He divided people into four *Verna* namely: *Brahmans*, *Kshatriyas*, *Vasishya* and *Shudaras*. *Manusmriti* does not acknowledge a fifth *Verna*. However, it explains the concept of mixed castes, which included those people who were born out of inter-caste marriages. The offspring born of them are considered the most degraded people in society. According to Manu, the lowest groups were the *Chandals* who were the offspring of inter-caste marriages. The *Chandals* are a mixed race born of a *Shudra* father and a *Brahmin* mother. They lived outside the village.

Ambedkar discusses the origin of caste from the theory of Surplus Woman and Surplus Man. According to this theory, in case of both widow and widower, the surplus woman and surplus man are respectively created, hence they might marry outside caste and break the endogamy. Therefore for preserving the endogamy of the caste for surplus woman, the Sati System came into force. The other option was that she might marry within the caste, but that would also encroach upon the opportunity of the potential brides in the caste. Ambedkar further argued that burning the widow was considered as best solution socially, as there would no chance of remarriage either inside or outside the caste. In case of the surplus man, the situation was almost similar to surplus woman. But because of patriarchal society the burning of man with his deceased wife was not possible. Therefore the surplus man would marry a wife only by recruiting from the rank of those not yet marriageable in order to tie him down to the group.

While the Caste system lasts, the Brahmin caste has its supremacy. No one, of his own will, surrenders power which is in their hands. The Brahmins have exercised their sovereignty over all other castes for centuries. It is not likely that they will be willing to give it up and treat the rest as equals. The Brahmins do not have the patriotism of the Samurais of Japan. It is useless to hope that they will sacrifice their privileges as the Samurai class did, for the sake of national unity based on a new equality. Nor does it appear likely that the task will be carried out by caste Hindu…(Guha, R 2010: 211).

Regarding marriage regulation, the caste must be endogamous. Ghure points out that endogamy, the outstanding feature of caste, was first developed by Brahmin (Shukla 2011:119). Among the members of different castes there is no provision of intermarriage. This is the basis on which the whole caste system stands. Similarly for food there is provision for not taking from or dining with the person of other caste. Therefore only those who can intermarry can also interdine, and those who cannot intermarry cannot interdine. So caste became an endogamous unit as well as a communal unit**.**

As far as occupation is concerned a person has to pursue the traditional occupation of his caste, and if there is no occupation of the caste then he has to pursue the father's occupation. Regarding a person's status, it is fixed and is hereditary. The former status is because of the caste to which he belongs, whereas for the latter status again it is determined by the caste to which his parents belonged. A Hindu cannot change his caste so his status cannot be changed. There is no Hindu without caste, cannot escape caste and being bounded by caste from birth to death he becomes subject to social regulations and traditions of the caste over which he has no control. A Hindu may lose his status if he loses his caste, but he cannot acquire a new or better or different status.

Caste System is not merely a division of labourers which is quite different from division of labour –it is an hierarchy in which the division of labourers are graded one above the other. In no other country is the division of labour accompanied by this gradation of labourers. Besides this division of labour is not spontaneous, it is not based on natural aptitudes. Social and individual efficiency requires one to develop the capacity of an individual to the point of competency to choose and to make his own career. The Caste System will not allow Hindus to take to occupations where they are wanted if they do not belong to them by heredity. Individual's sentiment had no place in it. It was

based on the dogma of predestinations. There was no readjustment of occupation, and therefore, Caste became a direct cause of much of the unemployment.

As an economic organization, caste contrasting the views of Hindu defenders, is a harmful institution in as much as it involves the subordination of man's natural powers and inclinations to the exigencies of social rules (Pantham and Kenneth 1986: 161-175). Caste does not result in economic efficiency. Caste cannot and has not improved the race. Caste has however done one thing. It has completely disorganized and demoralized the Hindus. Hindu Society as such does not exist. It is only a collection of castes. Each Caste is conscious of its existence. Its survival is the be all and end all of its existence. The Hindu society being a conglomeration of castes and each caste being a close corporation, there was no place for a convert.

The Hindu religion ceased to be a missionary religion when the caste system grew up among the Hindu. Caste was inconsistent with conversion. Therefore anything cannot be built on the foundations of caste. A Nation cannot be built up, morality cannot be built up. Anything which will be built on the foundations of caste will crack and will never be a whole.

UNTOUCHABILITY

Untouchability, which is practiced in India only, means pollution by the touch of a certain person by reason of their birth in a particular caste. The term 'untouchables' designates social group that owing to their association with death, organic waste and evil sprites are permanently polluted (Deliege 2001: 02) The Hindu looks upon the observance of untouchability as an act of religious merit, and non-observance of it as sin.

Before the Census of 1910 the Census commissioner had a column called 'Population by Religion'. Under this heading the population was shown (1) Muslims, (2) Hindus, (3) Christians, etc. However, the Census Report for the year 1910 marked a new departure from the prevailing practice. For the first time it divided the Hindus under three separate categories, (i) Hindus, (ii) Animists and Tribal, and (iii) the Depressed Classes or Untouchables. This new classification has been continued ever since. Government of India did accept that untouchability is purely a sociological term, and they replaced the word untouchable to 'Scheduled Caste' and recognized it as a separate class. The British Government used word 'Depressed Class' for untouchables. Gandhi used the term 'Harijan' for untouchables, but Ambedkar did not support it and was agreed on the word 'Schedule Caste'. Ambedkar firmly believed that Untouchability was the product of caste and unless it was destroyed, untouchability would not go (Baisantry 1991: 79).

According to the Census Commissioner the meat of the dead cow forms the chief item of food consumed by the communities which are generally classified as Untouchable communities. No Hindu community, however low, will touch cow's flesh. On the other hand, there is no community which is really an Untouchable community which has not something to do with the dead cow. Some eat her flesh, some remove the skin, some manufacture articles out of her skin and bones. Thus from the survey of the Census Commissioner, it is well established that Untouchables eat beef.

The Touchables whether they are vegetarians or flesh-eaters are united in their objection to eat cow's flesh. As against them stand the Untouchables who eat cow's flesh without compunction and as a matter of course and habit. The Untouchables have felt the force of the accusation leveled against them by the Hindus for eating beef. Instead of giving up the habit the Untouchables have invented a philosophy which justifies eating the beef of the dead cow. The gist of the philosophy is that eating the flesh of the dead cow is a better way of showing respect to the cow than throwing her carcass to the wind (Rodrigue V 2002: 404).

In this context it is not far-fetched to suggest that those who have a nausea against beef-eating should treat those who eat beef as Untouchables. The *Veda Vyasa Smriti (a* Hindu *Shastra)* contains

the following verse which specifies the communities which are included in the category of *Antyajas* and the reasons why they were so included: The *Charmakars* (Cobbler), the *Bhatta* (Soldier), the *Bhilla*, The *Rajaka* (Washerman), the *Puskara*, the *Nata* (actor), the *Vrata*, the *Meda*, the *Chandala*, the *Dasa*, the *Svapaka*, and the *Kolika*-these are known as Antyajas as well as others who eat cow's flesh (Kane 1930: 71). The untouchables considered 'human pollution', they were shunned by caste Hindus and forced to live on the periphery as scavengers and dung-gatherers. Along with India's ancient tribal people, who were seen as backward and subhuman, they were reduced to living in appalling conditions with no land or legal rights.

Ambedkar believes that before the emergence of untouchablity, there was a group of people residing outside the villages, who were known as 'Broken men' and today known as dalits. Broken men were considered of very low caste because of beef eating. Since then the concept of untouchability came into existence and the beef eating is the reason for the spread of untouchability. Ambedkar discusses there were mainly two reasons for the origin of untouchability: the concept of Buddhism and beef eating; however, he did not have many evidence to prove. Since Hinduism had practice of caste system Broken people left Hinduism and embrace Buddhism. Their acceptance was only to get rid of the caste system and practice of untouchability. When there was large number of a conversion into Buddhism, *Brahmins* could not accept it. *Brahmin* started to hate both the Broken men and the Buddhists.

The Broken men hated the *Brahmins* because the *Brahmins* were enemies of Buddhism and the *Brahmins* imposed untouchability upon the Broken Men they would not leave Buddhism. On this reasoning it is possible to conclude that one of the reasons of untouchability lies in the hatred and contempt which the *Brahmins* created against those who were Buddhist. (Rodrigue V 2002: 402-3) Ambedkar quoting various instances from early Hindu scriptures asserts that the slaughter of the cow was not prohibited in the early *vedic* period. *Yajna* of the *Brahmins* was nothing but killing of animals. Manu too did not regard cow as a sacred animal, on the other hand, he regarded it as an impure animal whose touch caused ceremonial pollution. He had whatsoever no objection at all against the killing of the cow. The reason why Broken men were untouchables was only because they were eating beef, which Brahmins did not like. Brahmins worshiped the cows.

In order to putdown Buddhism and to regain their lost position, the *Brahmins* gave up the habit of beef eating and made the cow a sacred animal. Thus the goal of the *Brahmins* in giving up beef eating was to snatch away their social prestige from the Buddhist. Having adopted this means, the *Brahmins* declared all those who eat beef as untouchables. The Broken men having no choice left behind continued their beef eating.

How can the Untouchables stay in Hinduism? Untouchability is the lowest depth to which the degradation of a human being can be carried. To be poor is bad but not so bad as to be an untouchable. The poor can be proud, the untouchable cannot be. To be reckoned low is bad but it is not so bad as to be an untouchable. The low can rise above his status, an untouchables cannot. To be suffering is bad but not so bad as to be an untouchable. They shall some day be comforted, an untouchable cannot hope for this. To have to be meek is bad but it is not so bad as to be untouchable. The meek if they do not inherit the earth may at least be strong. The untouchables cannot hope for that.

For a Hindu to believe in Hinduism does not matter. It enhances his sense of superiority by the reason of this consciousness that there are millions of untouchables below him. Hinduism is inconsistent with the self-respect and honour of the untouchables is the strongest ground which justifies the conversion of the untouchables to another and nobler faith.

Ambedkar, in the year 1956, embraced Buddhism along with the three lakhs of dalits and vowed that he would dedicate his life for the spread of Buddhism throughout India. Since Ambedkar emphasized the dignity of the human person, his philosophy of social humanism concerns itself with

the dalits, the exploited and the marginalized, who had been stripped of their dignity as persons. He considered them as human and as humans they are entitled to human dignity, social liberty and equality of opportunities for self-development. Thus Ambedkar regarded social humanism as the philosophy for social transformation and Buddhism as a religious means to attain it.

CRITIQUE OF HINDU SOCIAL ORDER

The first and foremost thing that must be recognized is that Hindu society is a myth. The name Hindu is itself a foreign name. It was given by the Mohammedans to the natives for the purpose of distinguishing themselves. It does not occur in any Sanskrit work prior to the Mohammedan invasion. They did not feel the necessity of a common name because they had no conception of their having constituted a community.

Hindu society as such does not exist. It is only a collection of castes. Each caste is conscious of its existence. Its survival is the be all and end all of its existence. Castes do not even form a federation. A caste has no feeling that it is affiliated to other castes except when there is a Hindu-Muslim riot. On all other occasions each caste endeavours to segregate itself and to distinguish itself from other castes. Each caste not only dines among itself and marries among itself but each caste prescribes its own distinctive dress.

Caste is inconsistent with conversion. Unlike the club the membership of a caste is not open to all and sundry. The law of caste confines its membership to person born in the caste. Hindu society being a collection of castes and each caste being a close corporation there is no place for a convert. Thus it is the caste which has prevented the Hindus from expanding and from absorbing other religious communities. So long as caste remains, Hindu religion cannot be made a missionary religion and *Shudhi* will be both a folly and a futility. The reason which has made *Shudhi* impossible for Hindus is also responsible for making *Sanghatan* impossible. The associated mode of life practiced by the Sikhs and the Mohammedans produces fellow-feeling. The associated mode of life is not there in Hindus.

The protagonists of *Chaturvarnya* do not seem to have considered what is to happen to women in their system. If the *Chaturvarnya* is applied to women, then their protagonists must be prepared to have women priests and women soldiers. However Hindu society has grown accustomed to women teachers and women barristers. Therefore there cannot be successful regeneration of the *Chaturvarnya i*n Hindu religion.

In *Chaturvarnya,* the three classes: *Brahmins*, *Kshatriyas*, and *Vaishya*, although not very happy in their mutual relationship managed to work by compromise. The *Brahmin* flattered the *Kshatriya* and both let the *Vaishya* live in order to be able to live upon him. But the three agree to beat down the *Shudra*. He was not allowed to acquire wealth lest he should be independent of the three *Varnas*. He was prohibited from acquiring knowledge lest he should keep a steady vigil regarding his interests. He was prohibited from bearing arms lest he should have the means to rebel against their authority. This is how the *Shudras* were treated by the *Tryavarnikas* is evidenced by the Laws of Manu. There is no code of laws more infamous regarding social rights than the Laws of Manu.

Any instance from anywhere of social injustice must pale before it. There have been social revolutions in other countries of the world, but not in India. The reason is that the lower classes of Hindus have been completely disabled for direct action on account of this wretched system of *Chaturvarnya*. According to Manu "*Shudras* are not entitled to education, to amass wealth, or bear arms. A *Brahmin* can take any possession from a *Shudra,* since nothing at all can belong to him as his own" (Chandra 2003:82). They could not bear arms and without arms they could not rebel. On account of the *Chaturvarnya*, they could receive no education. They could not think out or know the

way to their salvation. They were condemned to be lowly and not knowing the way of escape and not having the means of escape, they became reconciled to eternal servitude, which they accepted as their inescapable fate. Even in Europe the strong have never contrived to make the weak helpless against exploitation so shamelessly as was the case in India.

Social war has been raging between the strong and the weak far more violently in Europe than it has been in India. Yet, the weak in Europe has had in his freedom of military service his 'physical weapon', in suffering his 'political weapon' and in education his 'moral weapon'. These three weapons for emancipation were never withheld by the strong from the weak in Europe. All these weapons were, however, denied to the masses in India by *Chaturvarnya*. There cannot be a more degrading system of social organization than the *Chaturvarnaya*. It is the system which deadens, paralyses and cripples the people from helpful activity. This is no exaggeration. History bears ample evidence. There is only one period in Indian history which is a period of freedom, greatness and glory. That is the period of the Maurya Empire. At all other times the country suffered from defeat and darkness. But the Maurya period was a period when Chaturvarnaya was completely annihilated, when the *Shudras*, who constituted the mass of the people, came into their own and became the rulers of the country. The period of defeat and darkness is the period when *Chaturvarnaya* flourished to the damnation of the greater part of the people of the country (Rodrigue V: 2002:283-284).

Religion compels the Hindus to treat isolation and segregation of castes as a virtue. Religion does not compel the non-Hindus to take the same attitude towards caste. If Hindus wish to break caste, their religion will come in their way. But it will not be so in the case of Non-Hindus. There is a general belief that the prohibitions in the Hindu religion against intermarriage, interdining, interdrinking and social intercourse are bounds set to degrees of association with one another. But this is an incomplete idea. These prohibitions are indeed limits to degrees of association; but they have been set to show people of unequal rank what the rank of each is. That is these bounds are symbols of inequality.

The only question that remains to be considered is –'*How* to bring about the reform of the Hindu social order?' and 'How to abolish caste?' This is a question of supreme importance. This is a view that in the reform of caste, the first step to take is to abolish sub-castes. This view is based upon the supposition that there is a greater similarity in manners and status between sub-castes than there is between castes**.** Ambedkar discusses that this is an erroneous supposition. But assuming that the fusion of sub-castes is possible, what guarantee is there that the abolition of sub-castes will necessarily lead to abolition of castes? On the contrary, it may happen that the process may stop with the abolition of sub-castes. In that case, the abolition of sub-castes will only help to strengthen the castes and make them more powerful and therefore more mischievous.

Another plan of action for the abolition of caste is to begin with inter-caste dinners. But as common experience is that the inter-dining has not succeeded in killing the spirit of caste and the consciousness of caste. According to Ambedkar the only real remedy is inter-marriage. Fusion of blood can alone create the feeling of being kith and kin and unless this feeling of kinship, of being kindred, becomes paramount the separatist feeling—the feeling of being aliens—created by caste will not vanish. Among the Hindus inter-marriage must necessarily be a factor of greater force in social life than it need be in the life of the non-Hindus. The real remedy for breaking caste is inter-marriage. Nothing else will serve as the solvent of caste.

Reformers working for the removal of untouchability including Mahatma Gandhi, do not seem to realize that the act of the people are merely the results of their beliefs inculcated upon their minds by the *Shastras* and the people will not change their conduct until they cease to believe in the sanctity of the *Shastras* on which their conduct is founded. The remedy is to destroy the belief in the sanctity of the *Shatras*.

CONCLUSION

Ambedkar was not only a leader of the untouchables, but he was a leader of national stature. A true democrat at heart, he wanted to reconstruct the Indian society on the principles of liberty, equality and fraternity. He was a man of conviction. He was deeply interested in human dignity, he had the guts and courage to raise his voice against Gandhi; this speaks about his inner conviction. Ambedkar believed that High caste Hindu would not do anything for lower caste people; therefore he vigorously campaigned against the abolition of caste and untouchability. He vehemently attacked on Hindu Religion and Social order. Ambedkar in his mission did not rely on the Congress and its leaders, even though he could succeed to a greater extend. He wanted to educate people not for degree but to awaken them so that they may know about human rights.

REFERENCES

- Baisantry, D. K. (1991), Ambedkar: The Total Revolutionary, Segment Book Distributors, New Delhi.
- Chandra, Ramesh (2003), Dalit Identity in the New Millenium: Caste system in India, Vol. 1, Commonwealth Publication.
- Deliege, Robert (2001), The Untouchables of India, Berg Pub. New York.
- Guha, Ramchandra (2010), Makers of Modern India, Penguine, UK.
- Kane, P. V. (1930) History of Dharmshastra: Ancient and Mediaeval Religious and Civil Law Vol. 3, Government Oriental Series.
- Rodrigues, Valerian ((2002), The Essential Writings of B. R. Ambedkar, Oxford Univ. Press, New Delhi.
- Shukla, N. P. (2011), Selected Works And Speeches of Ambedkar and Gandhi, Vol. 1, Navyug Books International, New Delhi.
- Thomas, Pantham and Kenneth, L. Deutsch (1986), Political Thought in Modern India, Sage Pub., New Delhi.

Guidelines for Contributors

1. Two copies of manuscripts typed in English on one side of the A4 size paper should be submitted alongwith an abstract not more than 200 words. The length of a paper including tables, diagrams, illustration etc., should be between 3000 to 5000 words. Papers/articles should be original and unpublished contribution. Papers should be accompanied by a declaration that the material is original, has not been published elsewhere in part or full and the same has not been submitted for publication in any other book or journal of elsewhere. Leave the margin of at least one inch on all sides of paper and one and half inches on left side of the paper. Electronic version of the paper must accompany CD-ROM in MS-Word document format and it should be identical in all respect of the hard copy. Paper without CD will be rejected. Electronic copy must sent to the given E-mail addresses. Article must be in MS-Word in Times New Roman in font size 12. Refused articles/papers will not returned if the self-addressed and Rs. 50/- stamped envelope not attached with paper.
2. Short communication to review articles, reports of conference, summary or views on Government reports, debatable issues, etc., are also published.
3. Authors/Publishers are also welcome to send books or book review of the Editor for the publication of review in the journal.
4. The Paper once submitted to this journal should not be resubmitted simultaneously to other journals of else when for consideration.
5. All Papers submitted to the journal will be the property of **APH Publishing Corporation** and subject to blind review. To ensure anonymity, the author's name, designation, affiliation, official and residential address and other details about author should only appear on the first page along with the title of the paper. Second page should start with the title of paper again followed by text.
6. Footnotes in the text should be numbered consecutively in plain Arabic superscripts. All the footnotes, if any, should be typed under the heading 'Footnotes' at the end of the paper immediately after 'Conclusion'.
7. (*a*) For citation of books the author's name should be followed by the (*b*) title of the book (*c*) year of publication or edition or both (*d)* page number (*e*) name of publishers and place of Publication.
8. All references should be alphabetically arranged at the end of the text. Style should follow: Author's name, forename/initials, date of publication (italicized in case of a book and in double quotations in case of an article and the source, Journal or book underlined or italicized), place of publication, publisher, page numbers and any other additional information. Journal articles should contain complete information regarding volume number, issue number, date, etc. A few examples are as follows:
   * **Malik, A.P. (1998).** *Education Policy and Perspective.* New Delhi: Allied Publishers.
   * **Majumdar, Ramesh (1997)** "The Role of the Society", *Journal of Educational Views,* 1 (3 & 4), July-October, pp. 1-11.
   * **Ganeshan, P.R. (1989).** "Educational Finances in a Federal Government", Seminar on Mobilisation of Additional Resources for Education. New Delhi: National Institute of Economic Planning (mimeo).
   * **Saley, Hans** (1996). "Perspective of Education: An Internal View", in Abdul Raza (ed.) *Educational Policy: A Long Terms Perspective.* New Delhi: Concept, for the National Institute of Law and Administration, pp. 70-92

₹ 1600/-

ISBN 978-81-964209-2-5

9 788196 420925

APH PUBLISHING CORPORATION
4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi 110002 Email: aphbooks@gmail.com